

Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información del LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel <https://www.caschooldashboard.org/>) se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado

de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

La misión de San Diego Workforce Innovation High School es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, compasivo y respetuoso para empoderar a los estudiantes de por vida a través de enseñanza personalizada, participación comunitaria y defensa de los estudiantes. SDWIHS formará a estudiantes con la resiliencia, la confianza y las habilidades del siglo XXI necesarias para prosperar en sus carreras, comprometerse con sus comunidades y llevar vidas significativas. Los estudiantes se graduarán con la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la capacidad de participar de manera inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece opciones a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar una diferencia en sus vidas.

La escuela proporciona un ambiente diverso, centrado en el estudiante, donde todos los estudiantes se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, dentro y fuera de la escuela. SDWIHS se esfuerza por desarrollar aprendices competentes, motivados y de por vida a través de un enfoque de aprendizaje personalizado. Para lograrlo, la escuela enfatiza una mayor participación de los padres, la interacción individual entre docentes y estudiantes, las modificaciones en los estilos de aprendizaje, la participación impulsada por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados y las opciones de estudio.

SDWIHS pone gran énfasis en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje. Los padres son esenciales para mejorar la educación; por lo tanto, se los invita a participar en la educación de los estudiantes mediante la comunicación frecuente con los docentes, la participación en funciones de la escuela y la asistencia a talleres en la escuela. La escuela se esfuerza por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar proporcionando un vehículo para la participación significativa de los padres. Se espera que los estudiantes observen de primera mano a sus padres y docentes trabajando juntos para marcar la diferencia en su educación y su futuro.

San Diego Workforce Innovation High School • 2 Euclid Ave. Ste. A National City, CA 91950 • 619-432-4690
www.innovationsandiego.org • Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS): 37 67983 134890 • Grados: 9-12
Directora: Amanda Clark • principal@innovationsandiego.org | **Superintendente de área:** Lindsay Reese



Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

San Diego Workforce Innovation High School es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren utilizar un modelo de estudio independiente para satisfacer sus necesidades académicas. Los estudiantes típicos desean una alternativa a la escuela integral local. La mayoría de los estudiantes vienen a la escuela porque no tuvieron éxito y buscan una opción diferente al entorno tradicional de la secundaria o porque necesitaban un enfoque más personalizado de la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un hijo. La escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por los Estándares del estado de California que proporciona una educación desafiante y personalizada.

Inscripción en la escuela

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º grado	1087
10.º grado	893
11.º grado	567
12.º grado	175
Total de inscriptos	2722

Datos proporcionados por el CDE

TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	50 %
Hombres	50 %
Personas no binarias	1 %
Indios americanos o de Alaska	1 %
Asiáticos	1 %
Negros o afroamericanos	6 %
Filipinos	0 %
Hispanos o latinos	69 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0 %
Dos o más razas	5 %
Blancos	17 %
Estudiantes de inglés	21 %
Jóvenes en acogida	1 %
Sin hogar	6 %
Con desventajas socioeconómicas	79 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0 %
Estudiantes con discapacidades	23 %

Datos proporcionados por el CDE

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	114	97 %	234,405	84 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	2	2 %	4,853	1.70 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	1	3 %	12,001	4.30 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	104	91 %	11,953	4.30 %
Desconocido	0	0 %	864	0.30 %
Total de puestos de docentes	117	100 %	279,044	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	106	95 %	231,142	83.24 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	5	5 %	5,566	2.00 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	14,938	5.38 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	105	99 %	11,746	4.23 %
Desconocido	0	0 %	14,303	5.15 %
Total de puestos de docentes	111	100 %	277,698	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023–2024

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	101	98 %	230,039	100 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	2	2 %	6,213	2.20 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	16,855	6.00 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	101	100 %	12,112	4.30 %
Desconocido	0	0 %	13,705	4.90 %
Total de puestos de docentes	103	100 %	278,927	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)

Autorizaciones/asignaciones	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Permisos y exenciones	1	0	0
Mal asignados	2	0	0
Puestos vacantes	0	0	5
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	3	0	0

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)

Indicador	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0	0
Opciones de asignación local	2126	2187	2486
Total de docentes fuera de campo	104	101	101

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE

Indicador	Porcentaje de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	0 %	0 %	0 %
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0 %	0 %	0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

La escuela determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto alineados con los estándares o materiales de enseñanza en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPILO LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025			
Materia	Libros y otros materiales educativos/ Año de adopción	¿Desde la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	6.º - 8.º - StudySync - McGraw-Hill 9.º - 12.º - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2021	0.00 %
Matemáticas	K-5.º - Envision - SavvasRealize 6.º - 8.º - Digits - SavvasRealize 9.º - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt 10.º - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt v 9.º - Integrated Mathematics I - National Geographic/Cengage 10.º - Integrated Mathematics 2 - National Geographic/Cengage 11.º - Integrated Mathematics 3 - National Geographic/Cengage 12.º - Mathematics for Business and Personal Finance - Glencoe 12.º - Introductory Statistics: Exploring the World (2020) -Savvas Learning Company LLC (Pearson)	2015 2015 2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020	0.00 %
Ciencias	K-8.º - ElevateScience - SavvasRealize 9.º - 10.º - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9.º - 10.º - Physics - Houghton Mifflin/Harcourt 10.º - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2020 2018 2020 2018 2020	0.00 %
Historia - Ciencias sociales	K-8.º - Social Studies - Studies Weekly 10.º - World History - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - American History - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Economics - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Civics - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2018 2018 2018 2018	0.00 %
Idioma extranjero	9.º - 12.º Rosetta Stone - World Languages 9.º - 12.º Edmentum _ World Languages 9.º - 12.º APEX - World Language	2020 2012 2012	0.00 %
Salud	N/D	N/D	0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/D	N/D	0.00 %
Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/D	N/D	0.00 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la tabla se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en septiembre de 2025.

TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025				
RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES				
DATOS RECOPIRADOS: SEPTIEMBRE DE 2025				
Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos	X			
Eléctrico: Eléctrico	X			
Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño estructural, techos	X			
Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas	X			

Datos proporcionados por la LEA

Calificación general de las instalaciones Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL				
Ejemplares	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Datos proporcionados por la LEA

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados)	30.65 %	26.5 %	47.04 %	48.82 %
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grados)	8.06 %	7.3 %	35.54 %	37.30 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	561	547	98 %	3 %	26.5 %
Mujeres	288	276	96 %	4 %	31.9 %
Hombres	272	270	99 %	1 %	20.7 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %	0 %	75.0 %
Asiáticos	11	11	100 %	0 %	54.6 %
Negros o afroamericanos	34	31	91 %	9 %	35.5 %
Filipinos	*	*	*	100 %	*
Hispanos o latinos	365	360	99 %	1 %	23.6 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	35	33	94 %	6 %	33.3 %
Blancos	112	108	96 %	4 %	26.9 %
Alumnos de inglés	102	102	100 %	0 %	2.9 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	22	22	100 %	0 %	40.9 %
Militares	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Con desventajas socioeconómicas	414	404	98 %	2 %	24.0 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	106	106	100 %	0 %	14.2 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	561	547	98 %	3 %	7.3 %
Mujeres	288	276	96 %	4 %	8.7 %
Hombres	272	270	99 %	1 %	5.9 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %	0 %	*
Asiáticos	11	11	100 %	0 %	27.3 %
Negros o afroamericanos	34	31	91 %	9 %	12.9 %
Filipinos	*	*	*	100 %	*
Hispanos o latinos	365	360	99 %	1 %	6.9 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	35	33	94 %	6 %	9.1 %
Blancos	112	108	96 %	4 %	4.6 %
Alumnos de inglés	102	102	100 %	0 %	4.9 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	22	22	100 %	0 %	4.6 %
Militares	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Con desventajas socioeconómicas	414	404	98 %	2 %	7.4 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	106	106	100 %	0 %	4.7 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria)	4.41 %	17.4 %	30.70 %	32.66 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos. Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	69	69	100 %	0 %	17.4 %
Mujeres	33	33	100 %	0 %	6.1 %
Hombres	35	35	100 %	0 %	25.7 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	*	100 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	*
Filipinos	*	*	*	100 %	*
Hispanos o latinos	48	48	100 %	0 %	14.6 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Blancos	15	15	100 %	0 %	20.0 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	20.0 %
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	49	49	100 %	0 %	18.4 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	12	12	100 %	0 %	16.7 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar los conocimientos académicos básicos con las habilidades técnicas necesarias para la mano de obra moderna de la actualidad. La escuela se compromete a brindar a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar estas habilidades a través del establecimiento de relaciones con empresas locales y colegios comunitarios.

La escuela ofrece varias habilidades profesionales y cursos CTE que incluyen Emprendimiento, Tecnología de la información, Artes culinarias, Desarrollo infantil, Administración de empresas y otros cursos de CTE inicial a través de la plataforma en línea Edmentum. A partir del año lectivo 2023-2024, la escuela comenzó a ofrecer un programa de asistente de enfermería certificado (CNA) para estudiantes. Este programa proporciona habilidades esenciales de atención al paciente, terminología médica y una comprensión de la ética y la legalidad de la atención médica. A través del aprendizaje en el aula y la experiencia práctica, los estudiantes están preparados para hacer el examen de certificación de CNA, lo que los ayuda a entrar en el campo de la atención médica o continuar los estudios de enfermería. El programa es popular y tiene mucho éxito. El especialista del programa de CTE de la escuela está explorando actualmente otras vías de Educación Técnica Profesional. Muchos de nuestros estudiantes participan en la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation Opportunity Act, WIOA).

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y WIOA de la escuela.

**TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE)
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	216
Cantidad de estudiantes que participan en la WIOA	801
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	33.30 %
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	5.90 %

Datos proporcionados por el CDE y la LEA

Finalización de cursos de la UC/CSU

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU). Se anima a los estudiantes de San Diego Workforce Innovation High School a tomar cursos de nivel de ingreso a los institutos terciarios para familiarizarse con el formato de la institución y la experiencia. Los estudiantes deben obtener una calificación de 'C' o mejor.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025

Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.82 %
Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	2.62 %

Datos proporcionados por el CDE

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación

estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	84.60 %	85.20 %	87.20 %	85.10 %	85.10 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: La administración del PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

San Diego Workforce Innovation High School fomenta la participación de los padres durante todo el año lectivo. El Comité Asesor para Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen trimestralmente durante el año lectivo. El PAC/ELAC recomienda planificar, desarrollar, implementar y evaluar el programa escolar. Se anima a todos los socios educativos a participar en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y a dar su opinión sobre el progreso del LCAP a lo largo del año lectivo. Los docentes y administradores notifican a los padres a través de llamadas telefónicas automatizadas, mensajes de texto y comunicaciones a través de la web durante todo el año lectivo. Los padres pueden comunicarse con la oficina de la escuela al 619-432-4690. También se llevan a cabo conferencias de padres y docentes y jornadas de puertas abiertas durante el año lectivo para facilitar la comunicación entre los padres, docentes, estudiantes y socios de la comunidad. Se anima a los padres a llamar y reunirse con el docente de su hijo para hablar del progreso académico del estudiante hacia la graduación.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.

Tasas de abandono y graduación

La mayoría de los estudiantes que se inscriben son jóvenes en riesgo de abandonar la escuela. Al inscribirse, los estudiantes completan una evaluación de diagnóstico en lectura y matemáticas de NWEA. La evaluación determina si un estudiante necesita completar algún curso de intervención. Los estudiantes reciben un plan de aprendizaje personalizado para ayudarlos a planificar sus cursos y alcanzar sus objetivos después de la secundaria. Los consejeros escolares y los docentes desarrollan su plan de aprendizaje personalizado para apoyar la planificación académica y la preparación para la universidad y la carrera de cada estudiante. DHC ofrece tutoría gratuita ilimitada para ayudar a los estudiantes que pueden tener dificultades y necesiten apoyo de intervención. Las intervenciones tempranas promueven una mayor asistencia y reducen la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios.

Cuando la asistencia de un estudiante disminuye, se realizan intervenciones específicas:

- Los docentes se comunican con los padres cuando los estudiantes faltan a alguna cita.
- Después de faltar a varias citas, se programa una reunión entre padres y docentes o entre estudiantes mayores de edad y docentes.
- Cuando la asistencia del estudiante no mejora, se programa una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). La AIM incluye a los padres, al estudiante, al docente y al especialista de Apoyo a la Retención de Estudiantes. Se analizan los requisitos legales de asistencia a la escuela y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la secundaria. Si no se puede comunicar con el estudiante o los padres, se realizará una visita al hogar.
- Cuando la AIM no tuvo éxito, se programa una Reunión de Retención de Estudiantes (Student Retention Meeting, SRM). La SRM incluye al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y al especialista de Apoyo a la Retención de Estudiantes. El equipo analizará con el estudiante y los padres si el programa de estudio independiente es la mejor opción para el estudiante, otras opciones escolares y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un programa de Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN

Indicador	Grupo escolar 2022-2023	Grupo escolar 2023-2024	Grupo escolar 2024-2025	Grupo estatal 2022-2023	Grupo estatal 2023-2024	Grupo estatal 2024-2025
Tasa de abandono grupal de un año	13.3 %	15.4 %	13.0 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación grupal de un año	81.0 %	92.0 %	95.0 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono grupal de cuatro años	22.0 %	23.45 %	23.9 %	8.2 %	8.9 %	8.0 %
Tasa de graduación grupal de cuatro años	18.2 %	22.6 %	23.5 %	86.2 %	86.4 %	87.5 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	678	642	95 %
Mujeres	365	345	95 %
Hombres	287	271	94 %
Personas no binarias	*	*	100 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %
Asiáticos	11	11	100 %
Negros o afroamericanos	60	59	98 %
Filipinos	*	*	100 %
Hispanos o latinos	448	419	94 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	100 %
Dos o más razas	27	25	93 %
Blancos	95	92	97 %
Alumnos de inglés	93	90	97 %
Jóvenes en acogida	17	15	88 %
Sin hogar	52	48	92 %
Con desventajas socioeconómicas	400	383	96 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	100 %
Estudiantes con discapacidades	138	130	94 %

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	1116	262	23.5 %
Mujeres	525	154	29.3 %
Hombres	580	107	18.4 %
Personas no binarias	11	*	9.1 %
Indios americanos o nativos de Alaska	11	*	36.4 %
Asiáticos	11	*	18.2 %
Negros o afroamericanos	68	24	35.3 %
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	740	169	22.8 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	38	*	15.8 %
Blancos	226	51	22.6 %
Alumnos de inglés	306	46	15.0 %
Jóvenes en acogida	24	*	29.2 %
Sin hogar	172	29	16.9 %
Con desventajas socioeconómicas	1,021	231	22.6 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	255	62	24.3 %

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE [en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



Ausentismo crónico

Actualmente, la tasa de ausentismo crónico no se calcula de la misma manera que para los programas DASS fuera del aula. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes tienen ausencias crónicas si la asistencia aumentó o disminuyó entre el año anterior y el actual, y el porcentaje de estudiantes en una escuela, distrito o grupo de estudiantes se ausenta durante el 10% o más de los días de enseñanza a los que estaban inscritos para asistir. San Diego Workforce Innovation High School cumple todos los requisitos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	4371	4046	2404	59.4 %
Mujeres	2129	1977	1132	57.3 %
Hombres	2211	2045	1255	61.4 %
Personas no binarias	*	*	*	*
Indios americanos o de Alaska	29	28	15	53.6 %
Asiáticos	48	42	19	45.2 %
Negros o afroamericanos	298	270	163	60.4 %
Filipinos	16	13	*	46.2 %
Hispanos o latinos	2981	2775	1677	60.4 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	11	*	*	*
Dos o más razas	168	157	100	63.7 %
Blancos	772	705	393	55.7 %
Estudiantes de inglés	936	875	512	58.5 %
Jóvenes en acogida	60	52	38	73.1 %
Sin hogar	312	283	185	65.4 %
Con desventajas socioeconómicas	3345	3115	1870	60.0 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	990	908	502	55.3 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES
DATOS RECOPIRADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE

Tasa	Escuela 2022-2023	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2022-2023	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Suspensiones	0.05 %	0.0 %	0.0 %	3.6 %	3.3 %	2.9 %
Expulsiones	0.05 %	0.0 %	0.0 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.0 %	0.0 %
Mujeres	0.0 %	0.0 %
Hombres	0.1 %	0.0 %
Personas no binarias	0.0 %	0.0 %
Indios americanos o de Alaska	0.0 %	0.0 %
Asiáticos	0.0 %	0.0 %
Negros o afroamericanos	0.0 %	0.0 %
Filipinos	0.0 %	0.0 %
Hispanos o latinos	0.0 %	0.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0.0 %	0.0 %
Dos o más razas	0.0 %	0.0 %
Blancos	0.0 %	0.0 %
Estudiantes de inglés	0.0 %	0.0 %
Jóvenes en acogida	0.0 %	0.0 %
Sin hogar	0.0 %	0.0 %
Con desventajas socioeconómicas	0.0 %	0.0 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0.0 %	0.0 %
Estudiantes con discapacidades	0.1 %	0.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

El Plan de seguridad en la escuela consiste en el programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 del Manual del empleado. Durante las renovaciones y las supervisiones de la subvención, el distrito patrocinador solicita estos planes de seguridad. Los planes de seguridad se revisan con el personal y se revisan anualmente. El plan de seguridad en la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en noviembre de 2025.

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. El personal y la administración supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Tanto el personal como los estudiantes llevan identificaciones escolares, y los visitantes deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de invitados.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

La escuela trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de rendimiento, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

TABLA 38: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:302

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	9.00
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	4.70
Trabajador social	1.00
Enfermera	0.00
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.60
Especialista en recursos (no docente)	1.20
Otro	6.75

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

**La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla compara el financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre el cálculo de los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 40: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2023-2024				
Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	17,753.87	3,841.60	13,912.27	89,829
Estado	N/D	N/D	20,281.45	101,084.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-13.29 %	-11.79 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Utilizando todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 42: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2023-2024		
Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	79,500.00	59,531.00
Salario medio de los docentes	90,100.00	95,178.00
Salario más alto de los docentes	100,700.00	118,880.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	163,784.00
Salario de los superintendentes	191,562.50	227,673.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	24.41 %	26.91 %
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	3.77 %	5.63 %

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	1
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	2
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	5
Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS)	0.10%

Datos proporcionados por el CDE

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal y los administradores certificados de la escuela participan en el aprendizaje profesional continuo para mejorar su plan de estudios y la enseñanza que brindan. Las sesiones de aprendizaje profesional se llevan a cabo al menos una vez al mes durante las reuniones de personal. El aprendizaje profesional se enfoca en una amplia variedad de temas para reforzar la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace énfasis en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y en desarrollar y mejorar las prácticas de trauma informado que se usan en la escuela.

Además, los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar efectivo y en el liderazgo educativo. El equipo de liderazgo identifica cada año las áreas de interés de la escuela para el desarrollo profesional. El equipo de liderazgo dirige y organiza oportunidades de desarrollo del personal en grupos grandes y pequeños, así como un asesoramiento de enseñanza continua a sus docentes dirigido a las necesidades de la escuela. Los temas que se tratan en el desarrollo profesional dependen de las necesidades de la escuela, en las sugerencias hechas por el personal a través de las reuniones del departamento o las encuestas del personal, y la recopilación y análisis de los datos de desempeño de los estudiantes. Los docentes recién contratados se asocian con los ya existentes durante el primer año y participan en la incorporación con un docente para familiarizarse con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también proporciona capacitación de inducción a sus docentes con credenciales preliminares a través de la asociación con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. A los docentes participantes se les asigna un proveedor de apoyo y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los docentes de educación especial reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, y estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen a nivel local, el personal también participa en la Asociación de California para la Educación Bilingüe, la Conferencia de Equidad, la Conferencia de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares y en otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación del condado. Todo el personal participa en la capacitación y certificación de comunidades educativas resistentes al trauma.

TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL			
Medida	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de días escolares dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	45	35	35

Datos proporcionados por la LEA