



innovation high

SAN DIEGO

A LEARN4LIFE SCHOOL

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Preparatoria San Diego Workforce Innovation

Código CDS: 37679830134890

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Lindsay Reese

Superintendente del Área

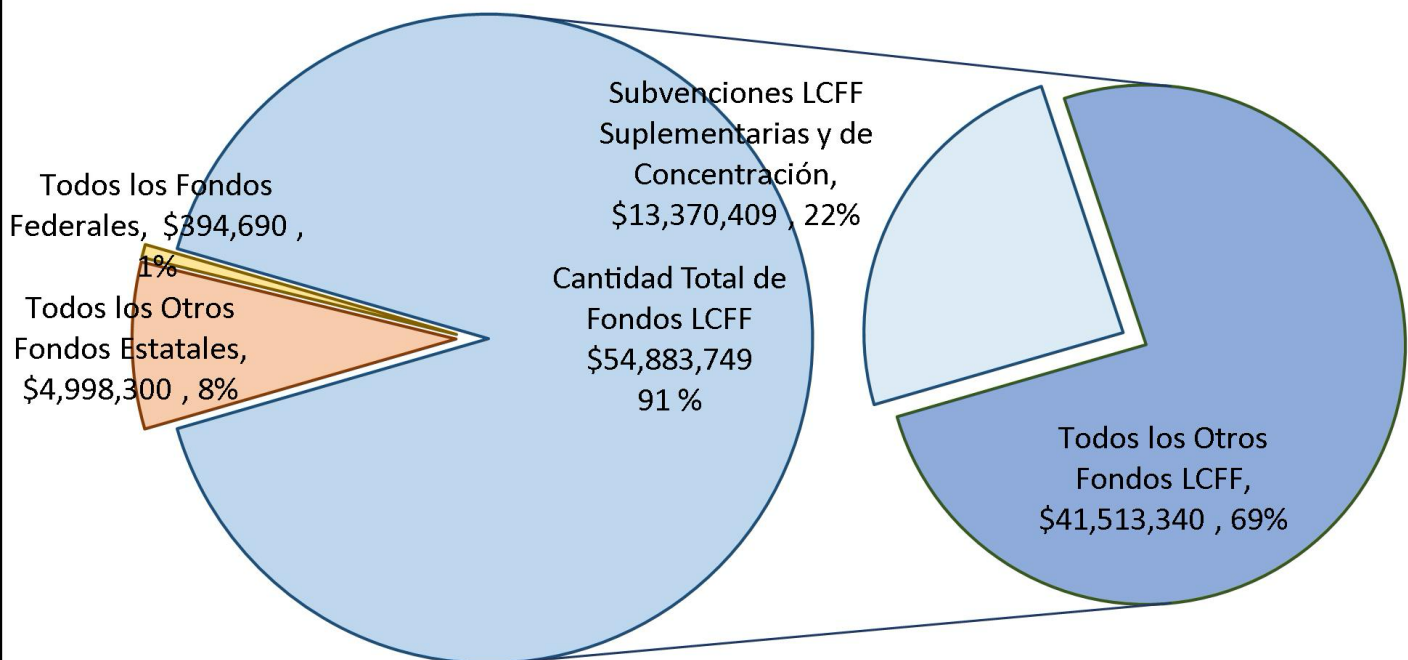
principal@innovationsandiego.org

(619) 432-4690

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

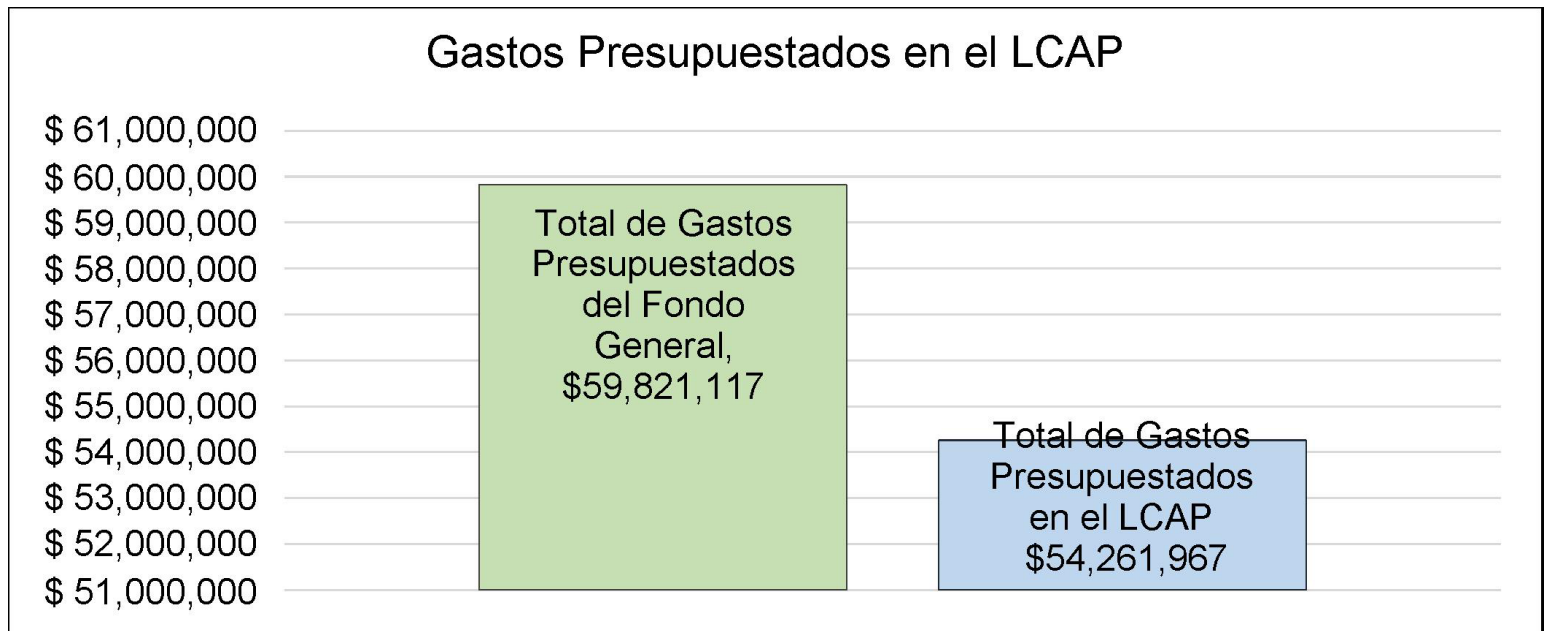


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Preparatoria San Diego Workforce Innovation es \$60,276,739, del cual \$54,883,749.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,998,300.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$394,690.00 son fondos federales. De los \$54,883,749.00 en Fondos LCFF, \$13,370,409.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Preparatoria San Diego Workforce Innovation para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Preparatoria San Diego Workforce Innovation planea gastar \$59,821,117.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$54,261,967.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,559,150 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñado para abordar las necesidades académicas únicas y socioemocionales. Para atender a nuestros alumnos en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes:

- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos en educación especial
- Gastos en bloque obligatorios
- Subvenciones complementarias
- Proposición 28 de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS): Ley de Garantía de Financiamiento y Responsabilidad (Funding Guarantee and Accountability Act) de la AMS – Proposición 28

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Preparatoria San Diego Workforce Innovation está proyectando que recibirá \$13,370,409.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation planea gastar \$13,370,409.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destina la financiación suplementaria y de concentración hacia las metas y las acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestra primera meta es una meta de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La segunda meta es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

- Acción n.º 1: estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) cuentan con personal auxiliar, intervenciones y materiales.
- Acción n.º 2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.
- Acción n.º 3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos.
- Acción n.º 4: asesoría para alumnos hacia la graduación y materiales.
- Acción n.º 5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.
- Acción n.º 7: formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

- Acción n.º 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 3: tecnología para actualizar los programas de los alumnos.
- Acción n.º 4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil

- Acción n.º 1: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.

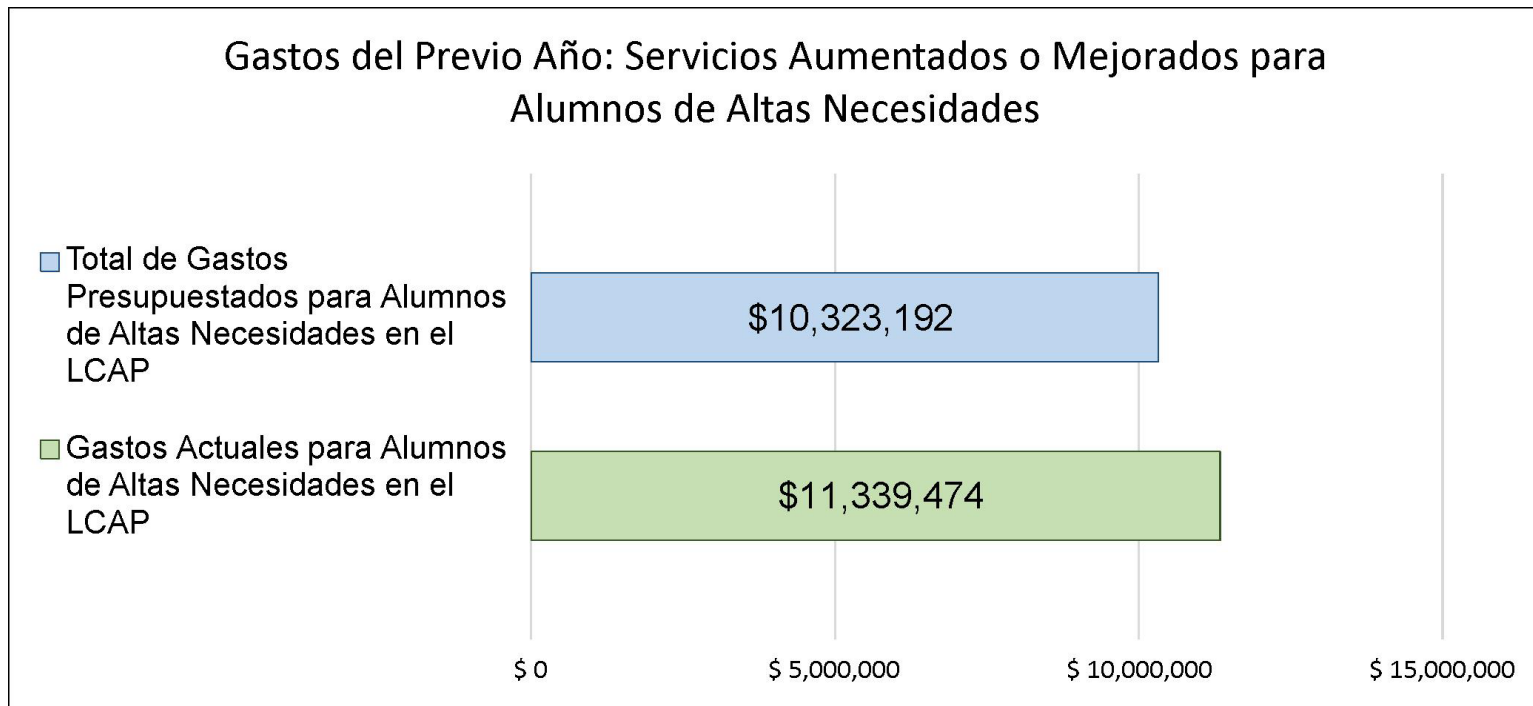
- Acción n.º 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.
- Acción n.º 3: transporte para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 4: acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos

- Acción n.º 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.
- Acción n.º 2: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.
- Acción n.º 3: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Preparatoria San Diego Workforce Innovation presupuestó en su LCAP \$10,323,192.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation en verdad gastó \$11,339,474.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,016,282 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Preparatoria San Diego Workforce Innovation por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones enfocadas en el alumno, como asesoramiento e instructor individual.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Preparatoria San Diego Workforce Innovation	Lindsay Reese Superintendente del Área	principal@innovationsandiego.org (619) 432-4690

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La escuela preparatoria San Diego Workforce Innovation High School (SDWIHS, por sus siglas en inglés) es una Escuela de Estudios Independientes que reúne los requisitos para el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). Al partir de CBED de 2024, la SDWIHS tenía una inscripción de 2,795 alumnos. La escuela asiste a una población estudiantil diversa, que incluye un 20.3% de estudiantes del inglés, un 77.7% de alumnos de bajos recursos, un 1.4% de jóvenes de crianza temporal y un 22.3% de alumnos de educación especial. La SDWIHS tiene como objetivo la participación de todos los alumnos en el aprendizaje, brindándoles una educación personalizada en un entorno alternativo. La meta es preparar a los alumnos para la universidad y sus carreras profesionales a través de cursos de preparación laboral, cursos basados en normas y asociaciones de innovación laboral.

A través de asociaciones con WIOA, los alumnos obtienen herramientas mejoradas para detectar y acceder a opciones de capacitación y a otros servicios de empleo que mejor se adapten a sus necesidades. Muchos alumnos necesitan la flexibilidad de un “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) para cumplir con las obligaciones familiares, el trabajo y las necesidades de cuidado de los niños. La SDWIHS ofrece aprendizaje en el sitio, estudio autónomo y aprendizaje a distancia para adaptarse a estas diversas necesidades.

La escuela fomenta un entorno de aprendizaje enfocado en el alumno con altas normas académicas y de conducta. Fomenta la participación de los padres, la interacción personalizada entre maestros y alumnos, la participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, la elección del currículo y el acceso a la tecnología. Cada alumno tiene un plan académico digital diseñado para optimizar su potencial de aprendizaje y su éxito. Varias plataformas de evaluación, incluidos registros de aprendizaje, muestras de trabajo de los alumnos, datos de evaluación de diagnóstico local y datos de evaluación estatal, miden el logro académico de los alumnos. La SDWIHS

tiene como objetivo desarrollar pensadores críticos, decididos, autodirigidos y estudiante de formación continua. La escuela funciona en ciclo escolar de año completo con trece períodos de aprendizaje (LP) para la recuperación de créditos.

La SDWIHS emplea a 279 miembros del personal, incluidos ochenta maestros, un instructor de grupos pequeños, veintiocho especialistas educativos, tres especialistas en programas de educación especial, cinco psicólogos escolares, dos maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), dieciocho instructores individuales, veintiún auxiliares instructivos, nueve orientadores académicos, dos trabajadores sociales, treinta y seis miembros del personal auxiliar, ocho registradores, ocho miembros del personal auxiliar de retención estudiantil, cuatro especialistas en empleo para graduados de Estados Unidos (JAG), seis coordinadores de centros de aprendizaje, tres directores auxiliares y dos directores. La escuela tiene 11 ubicaciones a lo largo de San Diego y el condado de Riverside.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: éxitos

Analizamos nuestros datos escolares de la interfaz de California, DataQuest, el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el informe anual de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las ocho prioridades del estado. Aunque la escuela está detectada como Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduaciones federal, y a la asistencia diferenciada para grupos estudiantiles en rojo, se han logrado éxitos significativos, tal y como se muestra en los parámetros clave que se indican a continuación.

Tasa de graduaciones

Nuestra tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) se calculó en un 91.7%. Esto es elevado para una escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos que se inscriben y necesitan más de +30 créditos para graduarse, en promedio. Esto supone un incremento del +13.3% de puntos con respecto al año pasado. El 90% de los alumnos de bajos recursos e hispanos se graduaron en 2024. Por encima de todos los grupos estudiantiles, estuvieron los alumnos afroamericanos, blancos e indigentes con un 95.6%, 93.4% y 94.1%, respectivamente. Los estudiantes del inglés estuvieron por debajo del grupo de todos los alumnos con un 82.0%. Además, nuestros alumnos con discapacidades se graduaron en un 91.7%. Nuestros grupos de alumnos asiáticos, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles no tenían una población suficiente como para justificar un cálculo. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue efectiva. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros alumnos, al incrementar dichos apoyos como instrucción adicional para todos los alumnos de 12.º grado.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también mostraron que el 31% de nuestros alumnos de 11.º grado cumplían con las normas o

las superaban. Esto representó un aumento significativo de +10.0% con respecto al año pasado y está por encima del resultado esperado del 25%. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades, y alcanzan el nivel de 7.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés representaban el 5% y estaban por debajo del grupo de todos los alumnos. Los grupos estudiantiles de hispanos y de bajos recursos que estaban por debajo del grupo de todos los alumnos estaban en 29% y 30%, respectivamente. Los alumnos afroamericanos y blancos representaban el 26% y el 31%, respectivamente. Nuestros alumnos con discapacidades estaban en un 11%. Esto es importante, ya que atendemos a alumnos que tradicionalmente están entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Interfaz de California: artes lingüísticas en inglés

Nuestro indicador académico para artes lingüísticas en inglés mostró que todos los grupos estudiantiles se estaban desempeñando 56.1 puntos por debajo de la norma y recibieron un estatus en naranja. Esto representó un aumento significativo con respecto al año anterior de 26.7 puntos. Los tres grupos en naranja fueron nuestros estudiantes del inglés, hispanos y en desventaja socioeconómicas y aumentaron en 15 puntos en promedio. Nuestros dos grupos en rojo fueron los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades, que disminuyeron alrededor de 9 puntos. El grupo de alumnos blancos quedó en amarillo con un aumento de 35 puntos. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y otros grupos estudiantiles no tenían suficientes alumnos para que se calculara un estatus.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas

Nuestros alumnos de 11.º grado obtuvieron un puntaje del 8% en el cumplimiento de las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Esto supone un crecimiento del +2% con respecto al año anterior. Esto cumplió con nuestro resultado esperado del 8%. Nuestros alumnos afroamericanos, blancos y de bajos recursos estuvieron justo por debajo del grupo de todos los alumnos con un 9%, 11% y 9%, respectivamente. Justo por debajo del grupo de todos los alumnos se encontraban nuestros alumnos hispanos con un 3.45%, los estudiantes del inglés con un 4%, los alumnos con discapacidades con un 3% y los alumnos indigentes con un 3%. Los grupos de alumnos asiáticos y jóvenes de crianza temporal no tenían suficientes alumnos como para justificar un cálculo. Esto se debe a los alumnos que se inscriben con nosotros, que suelen estar entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Interfaz de California en matemáticas

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los alumnos está en un estatus naranja y aumentó en +20 puntos con respecto al año anterior. El grupo de todos los alumnos estuvo por debajo de la norma con 142.4 puntos. Los cuatro grupos estudiantiles que obtuvieron un estatus en naranja fueron nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos hispanos y blancos. En promedio, aumentaron en +15 puntos. Nuestros dos grupos en rojo eran los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades. Todos los otros grupos estudiantiles no contaban con suficientes alumnos para calcular un estatus, incluidos nuestros alumnos afroamericanos, indígenas americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal e indigentes. Ningún grupo estudiantil estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de “todos los alumnos”.

Progreso de los estudiantes del inglés

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California está en naranja y muestra que el 37.5% avanza hacia el dominio del inglés. Aunque esta cifra disminuyó un 6% con respecto al año anterior, todavía se encuentra en

naranja. Nuestro grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también mostró un estatus en rojo, con un 40.6% de progreso. Alcanzamos el resultado esperado de un crecimiento moderado. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 7%, con una pequeña disminución del 2%. El promedio estatal fue del 45.7% en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés para todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresaron el año pasado. Esperamos poder cumplir con esto pronto.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan, junto con el porcentaje que repiten el grado o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito era alta a partir del LP 7, con un 99.78% y aumentó +9.15 puntos porcentuales. Ha sido la cifra más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los enfoques fundamentales de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos desvinculados y abordar cuestiones socioemocionales como los traumas. Detectamos tempranamente quiénes son los alumnos que no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que los ayuden con su aprendizaje. A partir del LP 7, nuestra tasa de retención fue del 99.78%, lo que representa un crecimiento de +15.11 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo colaborativo en equipo entre nuestros maestros, instructores individuales y orientadores académicos.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un parámetro local muy importante que nos ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los últimos dos años. Con la implementación de los apoyos adicionales, como la instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio un +8% más de créditos en comparación con el nivel de referencia. Nuestros estudiantes del inglés obtuvieron una tasa de finalización de créditos un 29% mayor que el año anterior. Los alumnos en los grupos de bajos recursos y de educación especial obtuvieron +0.25 y +0.10 puntos más, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. El grupo de alumnos de jóvenes de crianza temporal también aumentó en +0.08. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo +0.70 puntos y estuvo por encima del grupo de todos los alumnos. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los alumnos para que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

Tasa de suspensiones escolares y expulsión

La tasa de suspensiones estuvo en azul, lo que es “muy bajo”, en la interfaz de California. Fue del 0.0% para el grupo de todos los alumnos. Todos los grupos de alumnos obtuvieron un estatus azul, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los alumnos hispanos, los alumnos afroamericanos, los alumnos asiáticos y todos los demás grupos de la población. Nuestros alumnos y todos los demás tuvieron 0% de suspensiones escolares. Las expulsiones fueron bajas, en un 0.0%.

Resultados de la Encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 98% de nuestros alumnos se sintieron conectados durante este año. Esto es igual que el año pasado y supera nuestro resultado esperado. Este es un parámetro importante para nosotros y esperamos que sea más alta

cada año. La interacción presencial con un adulto bondadoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Además, el 99% de los alumnos encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 98% se siente seguro y el 98% se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y conexión, y pretendemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año, tuvimos el doble de padres participando en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En la encuesta escolar, el 98% dijo que se siente animado a participar este año, lo que supone un aumento de +14 puntos con respecto al año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres,
- * Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey),
- * Acceso a un amplio curso de estudio,
- * Materiales didácticos y materiales básicos para el maestro,
- * Implementación de las normas académicas.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito, implementando nuestras acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, supervisar con cuidado el progreso y analizar los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad, a medida que participamos en procesos de mejora continua basados en el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar). Los análisis de datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de las comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados estudiantiles.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados con información sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se analizan cada trimestre y se comparten con nuestros socios educativos, como el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no realizan “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor a 11; además, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todos los datos potencialmente detectables de los alumnos. El cálculo federal de la tasa de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años y los parámetros de la tasa de Ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos se refieren a programas presenciales y no a “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) que tienen alumnos con una alta movilidad. Utilizamos parámetros alternativos como la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y las tasas de asistencia locales para supervisar e informar sobre el progreso estudiantil hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que supervisa a los alumnos que no nos informan que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: necesidades detectadas

Nuestra escuela está participando en Asistencia Diferenciada y estamos trabajando con expertos del condado. Realizamos un análisis sólido de las necesidades para los grupos de alumnos en rojo en la interfaz de California. También utilizamos datos adicionales, parámetros estatales y locales para detectar las brechas de desempeño y las desigualdades de recursos de los grupos de alumnos. Hemos utilizado los datos de los resultados estudiantiles de la última interfaz de California, DataQuest, los informes del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la supervisión de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) local. Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recolección de datos y generación de informes utiliza parámetros que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño. Supervisamos y evaluamos periódicamente los resultados detectados, con el objetivo de poder llevar a cabo ajustes del programa en las áreas que requieren mejoras. Como networking profesional, utilizamos un protocolo “Fishbone” para nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en torno a los bajos resultados de graduación. Esto reveló que hay múltiples causas que influyen en la tasa de graduaciones que debe gestionarse, como la finalización de los créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, la participación de los padres y la instrucción adicional.

Nuestra escuela fue detectada para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años. Cada año, participamos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si necesitaremos tomar medidas en las áreas de graduación, la finalización de créditos, la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los indicadores académicos, al aumentar el apoyo de instrucción adicional para los alumnos que están en condiciones de graduarse. Esta sección describe nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), con el fin de cumplir con el requisito federal para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Los indicadores estatales de desempeño de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban en el rango muy bajo:

Tasa de graduaciones de la cohorte de 5 años

La tasa de graduaciones de la cohorte federal de 4 a 5 años es muy baja y nos calificó para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduaciones a 5 años fue del 32.2% en 2024 y del 29% en 2023. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68%, pero supone un aumento de +3.2 puntos. Este es un aumento significativo para una escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). Los datos de los grupos estudiantiles utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz y también se informan en DataQuest. Por debajo del grupo de todos los alumnos, se encontraba nuestro grupo de alumnos hispanos con un 29.7%, y aumentaron 4.5 puntos. También, justo debajo, se situaron nuestros alumnos afroamericanos con un 31.6%. Nuestros estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) representaron aproximadamente el 26% y estaban por debajo del grupo de todos los alumnos. Los grupos de alumnos blancos estaban por encima del grupo de todos los alumnos con un 42.8%. Además, nuestros alumnos en desventaja socioeconómica se situaron en el 29.9% y aumentaron en 3.7 puntos. Los alumnos indigentes también experimentaron un aumento de un +11.4% hasta un 30.4%. Los alumnos con discapacidades estuvieron en un 25%, con una disminución del 5.8%. El grupo de dos o más razas estuvo en un 23.7%. No hubo suficientes alumnos en los siguientes grupos para justificar un color de desempeño para indígenas americanos, asiáticos, filipinos y otros grupos estudiantiles. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos estudiantiles y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias

Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias también mostraron que el 4% de nuestros alumnos de escuela preparatoria cumplían con las normas o las superaban. Esto representó una disminución de -12% con respecto al año anterior y estuvo por debajo de nuestro resultado esperado del 18%. Con un puntaje superior al grupo de todos los alumnos, se situaron nuestros alumnos hispanos y de bajos recursos con un 6%. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, asiáticos, estudiantes del inglés, indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y todos los demás grupos no tenían suficiente población como para justificar un cálculo. Atendemos a alumnos que tradicionalmente están 3 o 4 grados por detrás en su escolaridad.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 84.89%, y está -7.44 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Está por debajo de nuestro resultado esperado del 90%. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajan para abordar las preocupaciones serias que tenemos por los alumnos que dejaban los estudios. Podrían ser útiles para los alumnos estrategias adicionales de re-participación. Establecer relaciones y mantenerse conectado con los alumnos ha mantenido la tasa de no finalización del curso baja en un 7.22%, lo que está por debajo de nuestro umbral del 10%.

Grupos de alumnos con los niveles de desempeño más bajos según la interfaz de California de 2023:

Indicador de la tasa de graduaciones: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, indigentes, alumnos de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos

Indicador de desempeño de los estudiantes del inglés: ninguno

Indicador académico; artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica y alumnos blancos.

Indicador académico de matemáticas: estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y blancos.
Indicador universitario y de carrera: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, indigentes, alumnos de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)/Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) analizó los resultados del índice de desempeño académico de la interfaz de California de 2023 y detectó que los grupos de alumnos en rojo fueron los estudiantes del inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos blancos para la tasa de graduaciones. Hemos realizado una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) para detectar las causas fundamentales y hemos trabajado con la Oficina de Educación del Condado de San Diego en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros alumnos. Hemos decidido desarrollar nuestra capacidad para aumentar la tasa de graduaciones de la cohorte de 4-5 años a través de intervenciones de instrucción adicional específicas. Esperamos que este ajuste tenga un impacto positivo en el desempeño de nuestros grupos estudiantiles en la interfaz.

Resumen del trabajo en curso como parte de recibir la asistencia técnica:

Este año, nuestro equipo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)/Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) continuó trabajando en el sitio escolar y a nivel del condado como parte de nuestro apoyo técnico para la Asistencia Diferenciada. Nos reunimos con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, al menos trimestralmente, colaborando en talleres como “Promoting Equitable Outcomes for All Students” (“Promoción de Resultados Equitativos para Todos los Alumnos”) para investigar los sistemas y detectar prácticas de mejora. A partir de nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) y las causas fundamentales detectadas, nos enfocamos en aumentar la tasa de la cohorte de graduación de 4 a 5 años a través de intervenciones de instrucción adicional específicas, destinadas a mejorar los resultados para todos los alumnos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), afroamericanos, hispanos, blancos y alumnos de dos o más razas (aquellos con bajo desempeño en el informe de grupo de los alumnos en el índice de desempeño académico de la interfaz de California de 2023). Las acciones 1.2 y 1.3 del LCAP de 2024-2025 se actualizaron con estas intervenciones para abordar esta acción requerida y satisfacer la necesidad de apoyo adicional de los alumnos. Los primeros resultados muestran un aumento en la participación en instrucción adicional del 26%. La instrucción adicional también tuvo un efecto positivo en los alumnos de 4.º y 5.º año, con un promedio de +0.45 créditos sobre sus compañeros que no asistieron a instrucción adicional. Esto demuestra un impacto positivo y que estamos avanzando en la dirección correcta.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Preparatoria San Diego Workforce Innovation es una Agencia Educativa Local formada por una única escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Preparatoria San Diego Workforce Innovation (SDWIHS, por sus siglas en inglés) es una Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) formada por una única escuela con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California. Al seguir se presenta un resumen de como la escuela desarrolló el Plan de Apoyo y Mejora Integral. Con la orientación y la capacitación recibida de parte del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado, y nuestra red profesional a nivel local, hicimos lo siguiente:

- La Preparatoria SDWIHS asignó el puesto de coordinador de Programas Estatales y Federales para liderar la escuela para conducir una evaluación de necesidades al analizar los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar brechas e inequidades entre los alumnos de más necesidades y los otros grupos. Los resultados están descritos en la sección de Necesidades Identificadas del resumen del Plan del LCAP. El marco fue el de la Ciencia de la Mejora de Carnegie y el modelo es el proceso de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue el de la Interfaz de Datos de California, los resultados de matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la graduación, los datos de asistencia, los datos de participación en la instrucción adicional, y los datos de finalización de créditos.
- Los datos aportaron información para el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al orientar el análisis de causas raíz hacia la instrucción adicional intensiva como estrategia viable basada en investigaciones que ayudará a incrementar las habilidades de matemáticas de los alumnos, la finalización de créditos y, por ello, las tasas de graduación. Los datos mostraron que los alumnos que participaron en actividades de instrucción adicional lograron un 50% más de créditos que aquellos que no. Como resultado, la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP proporciona fondos para ofrecer estos servicios de instrucción adicional.
- Se involucró a los socios educativos en el proceso a través de reuniones organizadas por el equipo de liderazgo escolar donde se compartieron datos y se obtuvo la opinión del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y los grupos de personal y de alumnos. Las discusiones se enfocaron en la equidad entre todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, las barreras para alcanzar su potencial, y el acceso a materiales de calidad y el apoyo a la instrucción como la instrucción adicional. Además, en tanto que red profesional de escuelas de estudio independiente DASS, la Preparatoria SDWIHS revisó los datos de graduación con el uso del protocolo de la espina de pescado. Esta técnica de análisis nos permitió

identificar las causas raíz. Se hizo un análisis más detallado con el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo de administración escolar sobre las tasas de finalización de créditos y las preguntas sobre inequidades de recursos potenciales ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Los socios educativos participaron a través de las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el personal en el análisis de datos. Estas discusiones llevaron al apoyo de la Acción 3 de la Meta 1, la cuál asigna servicios de instrucción adicional a los alumnos como una estrategia para mejorar la tasa de graduación.

Intervenciones basadas en evidencias - Instrucción adicional intensiva.

El puesto de Director de Programas Estatales y Federales apoyó a la escuela al liderar el equipo de la directora escolar a través de la evaluación de necesidades, y la identificación de estrategias basadas en evidencias. La Preparatoria SDWIHS se reunió regularmente para estudiar los datos. A partir de la evaluación de las necesidades, la Preparatoria SDWIHS observó que aquellos que asistieron a instrucción adicional lograron un 50% más de créditos, y concluimos que la instrucción adicional podría potencialmente ayudar a cerrar las brechas que hay entre los alumnos a la hora de completar los créditos. La Preparatoria SDWIHS luego investigó otras buenas prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, la Preparatoria SDWIHS soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y fuimos orientados a la investigación basada en evidencias que se identifica al seguir.

Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones basadas en evidencias de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencias para que los alumnos sigan en la senda hacia la graduación (2012) – Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación (Recurso de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles -LACOE, por sus sigla en inglés).
- Departamento de Educación: Uso de evidencias para potenciar las inversiones en educación (2016).
- "What Works Clearinghouse": Instituto de Educación Científica, Prevención de los abandonos escolares en las escuelas de secundaria y preparatoria, Guía de práctica para educadores, (2017) https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Dar respuesta al aprendizaje inacabado con ayuda focalizada e instrucción adicional en dosis altas: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción adicional de alta calidad: una estrategia basada en evidencias para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje desde el preescolar hasta 12º grado: una revisión sistemática y un metaanálisis de evidencias experimentales, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Instituto Annenberg de la Universidad de Brown 2020.
- No es demasiado tarde: mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Instituto de Investigación de Políticas, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth

Durante un ensayo aleatorio controlado, la investigación sobre la instrucción adicional en matemáticas mostró que 2.718 alumnos afroamericanos o hispanos varones de noveno y décimo grado de la zonas sur y oeste de Chicago mejoraron sus puntajes de matemáticas de entre 0,19 y 0,31 desviaciones estándar y un incremento de 0,50 desviaciones estándar en las calificaciones de matemáticas. De los alumnos, un 90% estaban en programas de almuerzo gratuito y reducido (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la elección de la intervención se fundamenta en tres componentes principales. En primer lugar, los alumnos tienen que mejorar sus habilidades de matemáticas, lo cuál limita su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, las investigaciones sobre educación indican que la instrucción adicional intensiva es un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo cual a su vez ayuda a mejorar el nivel de finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos de obtener créditos a través de instrucciones adicionales intensivas producirá unas tasas de graduación más altas.

El equipo administrativo y los socios educativos eligieron las siguientes estrategias basadas en investigaciones a implementar:

- * La escuela proporcionará instrucción adicional intensiva individual.
- * La escuela proporcionará incentivos sociales positivos para fomentar la buena asistencia.
- * La escuela hará un seguimiento de datos específicos de nuestros alumnos de último año de preparatoria.
- * La escuela continuará buscando la participación y los aportes de los socios educativos.

La Preparatoria SDWIHS atenderá el bajo nivel de rendimiento en las áreas de graduación, de ELA y de matemáticas, al asignar instrucción adicional intensiva a los alumnos que con puntajes bajos según los resultados de diagnóstico de la Northwest Evaluation Association - NWEA. Estos puntajes bajos revelan que hay inequidades que deben resolverse mediante la implementación del plan.

Análisis de inequidades de recursos

El puesto de Director de Programas Estatales y Federales ofreció orientación a la escuela a través de un análisis de inequidad de recursos. Este análisis mostró que se deberían añadir más fondos a la Acción 1 de la Meta 3 del plan LCAP debido a que los siguientes grupos de alumnos tuvieron brechas relevantes en las tasas de graduación. Todos los grupos de alumnos estaban por debajo de los grupos de alumnos blancos y de dos o más razas en sus tasas de graduación de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de 13 puntos porcentuales para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés comparado con el grupo de todos los alumnos. Además, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés, y los alumnos hispanos, y los alumnos indigetes tenían una brecha de 12-22 puntos comparado con el grupo con una tasa más alta. Los datos muestran que hay inequidades en el rendimiento, y el plan LCAP, con su plan CSI, está diseñado para darles respuesta de una forma integral.

La Preparatoria SDWIHS es una escuela semiautónoma de una LEA de una única escuela. El Director de Programas Estatales y Federales proporcionaron apoyo al discutir las inequidades de recursos e incrementará la financiación para la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP. El marco orientador usado fue el de la Alianza para la Equidad de Recursos disponible en www.educationresourceequity.org. El equipo de liderazgo también usó las Preguntas de Diagnóstico a nivel escolar de las Dimensiones de Equidad de Recursos a fin de determinar los

recursos clave que se pueden aprovechar para crear experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Además, usamos la rúbrica de desigualdades proporcionada por la Oficina de Educación de Los Angeles para ayudar con la identificación de posibles barreras de:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a orientadores
- Acceso a servicios de retención de alumnos
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas.
- Acceso a incentivos por fomentar la asistencia, la graduación y la retención
- Acceso a apoyos para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de educación especial y alumnos indigentes con más necesidades.
- Acceso a tecnologías y materiales para la instrucción.

Las inequidades de recursos se están atendiendo con más fondos en la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP para poder ofrecer servicios de instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona fondos para esta instrucción adicional que se impartirá a los alumnos a medida que se implemente la acción en la escuela. A partir de los resultados del diagnóstico de la evaluación de la NWEA se identifican los alumnos que necesitan instrucción adicional, aunque también se hace a partir de la remisión de maestros y la auto-remisión de los propios alumnos. Los instructores individuales se ponen en contacto con los alumnos a diario y les ofrecen apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudarlos a aprender y obtener los créditos necesarios para la graduación.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único y que está diseñado específicamente para crear una trayectoria óptima hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada alumno con el que establece una relación cercana, lo apoya desde el momento de su inscripción y hasta la graduación y que le aporta recursos y otro personal de apoyo siempre que sea necesario.

Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se usa con frecuencia y en colaboración con el equipo de liderazgo, ayudará a nuestra escuela a mejorar los resultados en múltiples métricas. Con el equipo de liderazgo, usamos el protocolo de análisis de "espina de pescado" para determinar las causas raíz que explican las condiciones y los factores de los malos resultados en la métrica de graduación. Este análisis nos ayudó a definir el problema que nos gustaría tratar. Nuestra discusión se enfocó en los cambios que queríamos introducir y en el porqué. Planeamos recopilar y compartir datos periódicamente sobre el nivel de finalización de créditos, la asistencia y el progreso hacia graduación de los alumnos de último año de preparatoria para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio supone una mejora real para la escuela?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie nos ofrecieron un fundamento para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el rendimiento es el problema central a tratar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?

- 3) Observar el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son las causas que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no se puede medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten hacer un seguimiento del progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planear, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio supone una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más trabajando juntos?

Estos principios orientadores se usarán con el equipo de liderazgo a lo largo de todo el año a medida que nos reunamos para discutir el progreso y los próximos pasos a seguir.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El puesto de Director de Programas Estatales y Federales apoyará el equipo escolar y trabajará con ellos en el monitoreo y evaluación de la efectividad de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para monitorear la implementación del plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el puesto de Director de Programas Estatales y Federales colabore con el equipo escolar para recopilar datos sobre la participación en la instrucción adicional y que comparta estos datos con los maestros y el equipo de liderazgo escolar.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para evaluar la implementación del plan CSI es el de obtener las cuentas de participación a los servicios de instrucción adicional cada periodo de aprendizaje y determinar si hay mejoras entre aquellos que han recibido el servicio. El objetivo es incrementar la participación un 50% cuando lleguen al final del 7º periodo de aprendizaje.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para monitorear la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es obtener y analizar datos sobre finalización de créditos de todos los alumnos que participaron en la instrucción adicional al final de cada periodo de aprendizaje.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para evaluar la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es analizar datos sobre finalización de créditos. El objetivo es tener una tasa de finalización de créditos de 4.0. Además, la escuela espera que las tasas de graduación incrementen al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestros grupos de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través del proceso de Comunidad d Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la escuela usará datos escolares, como los de participación en instrucción adicional,

las tasas de finalización de créditos, los datos de asistencia, y las tasas de graduación para disponer de información para enfocarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en evidencias, podemos observar como los alumnos de 12º grado y otros usan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para fomentar la buena asistencia. La escuela también monitoreará los resultados de la NWEA para identificar las necesidades de los alumnos con dificultades .

La medida para valorar el éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, la instrucción adicional. La tasa de graduación de un año DASS y la tasa de graduación de 4-5 años. Los alumnos son monitoreados atentamente por sus maestros y orientadores, especialmente los alumnos de último año de preparatoria. La escuela planea monitorear a los alumnos antes y a menudo para atender sus necesidades de forma proactiva.

Los resultados del Plan de Apoyo y Mejora Integral serán reportados a los maestros, alumnos, padres y consejo de dirección escolar. Reportaremos el progreso realizado en el plan CSI al menos dos veces al año. Recopilaremos los comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) después de presentar los datos CSI. El consejo de dirección escolar recibirá datos de alumnos CSI de forma continuada para recopilar sus valoraciones. Puede que se compartan de forma regular reportes sobre datos con todos los socios educativos.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Asesor de Padres/PAC	Fechas del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): 15/ago/2024, 28/ago/2024, 29/ago/2024, 11/sep/2024, 7/nov/2024, 13/nov/2024, 14/nov/2024, 21/nov/2024, 4/dic/2024, 15/ene/2025, 22/ene/2025, 29/ene/2025, 19/feb/2025, 26/feb/2025, 27/feb/2025, 6/mar/2025, 12/mar/2025, 13/mar/2025, 8/may/2025, 14/may/2025, 15/may/2025, 22/may/2025, 28/may/2025 Reunión del primer trimestre Temas de la agenda: análisis de las metas y acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), actualizaciones del Título I, actualizaciones de la mejora escolar integral, actualizaciones y recordatorios de asesoramiento, ceremonia de premios estudiantiles Descripción y conexión con las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) Se analizó cómo los alumnos pueden tener éxito en el programa, incluida la planificación académica, el ritmo ideal del curso, la instrucción adicional y los recursos de intervención. (“Local Control and Accountability Plan” [Plan

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] 1.1, 1.2, 1.3.) • Los orientadores académicos brindaron una descripción general de los próximos viajes de estudio a universidades y de carrera profesional y enfatizaron la importancia de la planificación académica. También analizaron las fechas límite claves de graduación y destacaron los servicios de apoyo comprensivos para ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados hacia la graduación. (“Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] 1.4, 2.1.) • La escuela organizó una ceremonia de premios estudiantiles como herramienta de motivación para reconocer los logros académicos. Los premios incluyeron cuadro de honor (promedio de calificaciones [GPA, por sus siglas en inglés] 3.0+), cuadro del director (GPA 3.5+) y Credit Crushers (30+ créditos por semestre). También se reconoció a los alumnos que completaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del auxiliar certificado de enfermería (CNA, por sus siglas en inglés) (“Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] 1.4, 1.5 y 3.1) • Se fomentó la participación de los padres y los alumnos en la toma de decisiones escolares (LCAP 4.1, 4.2 y Título I; participación de los padres) Reunión del segundo trimestre Temas de la agenda: comentarios de los padres de la reunión del primer trimestre, oportunidades para alumnos, actualizaciones para orientadores académicos, resumen del programa de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés), actualizaciones de empleos para graduados de California (J4CG), ceremonia de premios estudiantiles Descripción y conexión con las acciones del “Local Control and

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) - Se explicó por qué la escuela fue detectada para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) (debido a la baja tasa de graduaciones de las cohortes de cuarto y quinto año). Se compartió que la escuela abordaría esto a través de instrucción adicional específica e intervenciones de planificación académica para mejorar los resultados para todos los alumnos, ya que se enfocaría en los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), hispanos y blancos detectados como de bajo desempeño en la interfaz de California. (“Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] 1.2, 1.4. y 1.5.) - Se compartieron las próximas oportunidades para participar en empleos para graduados de cuarto año de California (J4CG), donde los alumnos podrían desarrollar habilidades de preparación laboral y participar en prácticas laborales y pasantías remuneradas. Los orientadores académicos también compartieron información sobre los próximos recorridos universitarios y talleres de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) (LCAP 2.1). - Se fomentó la participación de los padres y los alumnos en la toma de decisiones escolares (LCAP 4.1, 4.2 y Título I; participación de los padres) Reunión del tercer trimestre Temas de la agenda: próximas fechas de evaluación y mejores prácticas para las pruebas estatales, resultados de la interfaz de California, actualizaciones y recordatorios de asesoramiento, ceremonia de premios estudiantiles

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Descripción y conexión con las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) • Se analizaron los resultados de la interfaz de California y el apoyo individualizado a los alumnos a través de nuestro enfoque de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) (LCAP 1.3). • Los orientadores académicos brindaron una descripción general de los próximos viajes de estudio a universidades y de carrera profesional y enfatizaron la importancia de la planificación académica. Los orientadores académicos compartieron información sobre los programas de intervención y las ofertas que ofrece la escuela. (LCAP 1.4, 2.1 y Título I; programas de intervención) • La escuela organizó una ceremonia de premios estudiantiles como herramienta de motivación para reconocer los logros académicos. Los premios incluyeron cuadro de honor (promedio de calificaciones [GPA, por sus siglas en inglés] 3.0+), cuadro del director (GPA 3.5+) y Credit Crushers (30+ créditos por semestre). (“Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] 1.4, 1.5.) • Se fomentó la participación de los padres y los alumnos en la toma de decisiones escolares (LCAP 4.1, 4.2 y Título I; participación de los padres) Reunión del cuarto trimestre Temas de la agenda: análisis final del LCAP y recomendaciones para el próximo ciclo escolar, análisis de la encuesta sobre el entorno escolar y solicitud de comentarios adicionales. Descripción y conexión con las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP,

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	por sus siglas en inglés) Se compartieron las metas y acciones del LCAP de 2025-2026, junto con los datos, parámetros y resultados relacionados que destacan cómo los fondos apoyan el desempeño de los alumnos. Los padres también analizaron los resultados de la encuesta anual del LCAP (administrada entre noviembre de 2024 y marzo de 2025) y participaron en una consulta sobre prioridades de financiación, metas y acciones. (LCAP 4.1, 4.2 y Título I; participación de los padres)
Comité Asesor para Estudiantes del Inglés/ELAC	Fechas de Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 12/sep/2024, 5/dic/2024, 6/mar/2025 y 29/may/2025. Reunión del primer trimestre Temas de la agenda: introducción a las metas y acciones del LCAP, objetivo/funciones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), criterios de reclasificación, actualizaciones del Título I, análisis del pacto entre padres y alumnos, actualizaciones y recordatorios de asesoramiento, ceremonia de premios estudiantiles Descripción y conexión con las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) Se analizó el proceso de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) junto con el personal de apoyo de los EL, las intervenciones y los materiales (LCAP 1.1 y Título I; intervención)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• Se analizaron las metas y acciones del programa Título I. Se solicitan comentarios de los padres. (LCAP 4.1, 4.2 y Título I; participación de los padres) • Se analizaron las metas y acciones del LCAP y se solicitaron comentarios de los padres. (LCAP 1.1 y Título I; intervención) Reunión del segundo trimestre Temas de la agenda: apoyo académico para estudiantes del inglés, análisis de las metas y acciones del LCAP, descripción general del programa de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés), metas y acciones del Título I Descripción y conexión con las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) • Apoyo académico compartido para EL: currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instructores individuales y auxiliares instructivos bilingües y programa informático educativo (Rosette Stone y Edmentum) (LCAP 1.1, 1.2, 2.4, 2.5) • Se explicó por qué la escuela fue detectada para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) (debido a la baja tasa de graduaciones de las cohortes de cuarto y quinto año). Se compartió que la escuela abordaría esto a través de instrucción adicional específica e intervenciones de planificación académica para mejorar los resultados para todos los alumnos, ya que se enfocaría en los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), hispanos y blancos detectados como de bajo desempeño en la interfaz de California. (“Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] 1.2, 1.4. y 1.5.)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	- Se analizaron las metas y acciones del programa Título I. Se solicitan comentarios de los padres. (LCAP 4.1, 4.2 y Título I; participación de los padres) Reunión del tercer trimestre Temas de la agenda: - Mejorar la tasa de graduaciones mediante instrucción adicional intensiva - Próximas fechas de evaluación y mejores prácticas para las pruebas estatales - Actualizaciones y recordatorios de asesoramiento Descripción y conexión con las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) - Se analizó la disponibilidad y los servicios de instrucción adicional Se compartió cómo la instrucción adicional intensiva apoyará la mejora de la tasa de graduaciones en línea con el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) (LCAP 1.3, 1.4). - Los orientadores académicos brindaron una descripción general de los próximos viajes de estudio a universidades y de carrera profesional y enfatizaron la importancia de la planificación académica. Los orientadores académicos compartieron información sobre los programas de intervención y las ofertas que ofrece la escuela. (LCAP 1.4, 2.1 y Título I; programas de intervención) - Se fomentó la participación de los padres y los alumnos en la toma de decisiones escolares (LCAP 4.1, 4.2 y Título I; participación de los padres) Reunión del cuarto trimestre Temas de la agenda: análisis final del LCAP y recomendaciones para

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	el próximo ciclo escolar, análisis de la encuesta sobre el entorno escolar y solicitud de comentarios adicionales. Descripción y conexión con las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) Se compartieron las metas y acciones del LCAP de 2025-2026, junto con los datos, parámetros y resultados relacionados que destacan cómo los fondos apoyan el desempeño de los alumnos. Los padres también analizaron los resultados de la encuesta anual del LCAP (administrada entre noviembre de 2024 y marzo de 2025) y participaron en una consulta sobre prioridades de financiación, metas y acciones. (LCAP 4.1, 4.2 y Título I; participación de los padres)
Maestros y personal	Fechas de las reuniones de maestros/personal: 10/jul/2024, 29/jul/2024, 16/ago/2024, 29/ago/2024, 12/sep/2024, 27/sep/2024, 4/oct/2024, 25/oct/2024, 1/nov/2024, 8/nov/2024, 6/dic/2024, 8/dic/2024, 31/ene/2025, 7/feb/2025, 14/feb/2025, 28/feb/2025, 7/mar/2025, 14/mar/2025, 28/mar/2025, 4/abr/2025, 25/abr/2025, 2/may/2025, 9/may/2025, 23/may/2025 Los maestros y el personal participan activamente en el proceso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de oportunidades regulares de colaboración, reflexiones y mejoras continuas. Las reuniones del personal que tienen lugar el primer viernes de cada período de aprendizaje se enfocan en analizar las metas y acciones del LCAP, los resultados de la encuesta, los planes del programa de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y DA, las prioridades del Título I y el monitoreo del progreso en parámetros clave. Además, en las reuniones del tercer viernes de cada mes se analizan los datos de instrucción adicional interna,

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	estrategias y apoyos para los EL y temas de Professional Learning (Aprendizaje profesional), todo ello orientado a mejorar el logro estudiantil y a garantizar que el personal esté alineado con la visión de éxito de la escuela.
Directores y administradores	Fechas de la reunión de directores regionales: 1/jul/2024, 15/jul/2024, 22/jul/2024, 29/jul/2024, 5/ago/2024, 12/ago/2024, 19/ago/2024, 26/ago/2024, 9/sep/2024, 16/sep/2024, 30/sep/2024, 14/oct/2024, 21/oct/2024, 28/oct/2024, 4/nov/2024, 2/dic/2024, 9/dic/2024, 16/dic/2024, 27/ene/2025, 3/feb/2025, 24/feb/2025, 3/mar/2025, 10/mar/2025, 17/mar/2025, 24/mar/2025, 31/mar/2025, 7/abr/2025, 14/abr/2025, 21/abr/2025, 28/abr/2025, 5/may/2025, 12/may/2025, 19/may/2025, 2/jun/2025, 23/jun/2025, 30/jun/2025 Los directores colaboran regularmente con otros directores regionales para analizar los requisitos de informes locales y estatales, las tendencias emergentes en las necesidades escolares, los recursos disponibles y otros factores relacionados con el desarrollo y el seguimiento del progreso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los directores y el Equipo de Liderazgo contribuyen activamente en la creación y el perfeccionamiento del LCAP para abordar las necesidades específicas de la escuela, que se evalúan a través del análisis de datos continuo, la consideración de las necesidades futuras y la identificación de las desigualdades actuales. Además, los directores y el Equipo de Liderazgo se reúnen trimestralmente para analizar datos y monitorear el progreso del LCAP y las metas escolares.
Alumnos	Fechas: varias fechas; durante las reuniones de alumnos, en las clases de instrucción en grupos pequeños y durante la reunión con los orientadores académicos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	En el otoño, se invitó a los alumnos a compartir comentarios sobre sus experiencias con la instrucción adicional y cómo esta apoyó su progreso en la finalización de créditos (LCAP, acción 1.3). También brindaron comentarios sobre los servicios de apoyo académico y sus experiencias con las evaluaciones de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (LCAP, acciones 1.2 y 1.4). En la primavera, los alumnos dieron sus perspectivas de planificación universitaria y profesional durante sesiones con orientadores académicos (LCAP, acción 2.1). Ofrecieron comentarios sobre los recursos y asociaciones de la comunidad (LCAP, acciones 1.4 y 2.1).
Área del Plan Local para Educación Especial/SELPA	• Nuestro funcionario de cumplimiento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) examinó nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este año y declaró que no se requerían cambios. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado participa y brinda orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA. • Los datos sobre abandono escolar (y graduaciones) y los resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el Área

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado. • Se ofrece regularmente orientación para desarrollar y supervisar planes de transición para los alumnos con discapacidades y está disponible en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado proporciona capacitación para personal clasificado y certificado relacionado con alumnos de educación especial, según sea necesario y solicitado. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) autónomo de El Dorado solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA. • Los especialistas del programa del SELPA recibieron una copia del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para su consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el “Annual Assurances Support Plan” (Plan Anual de Apoyo a las Garantías).
Consejo escolar	Asambleas del Consejo: 27/ago/2024, 3/dic/2024, 25/feb/2025, 3/abr/2025, 3/jun/2025 27/ago/2024: actualización financiera e informes financieros, actualización del director, actualización de información tecnológica, anuncio de capacitación anual del consejo

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	3/dic/2024: actualización financiera, actualización del superintendente de área, actualización del director, lista de proveedores 25/feb/2025: actualización del plan de responsabilidad de control local de mitad de año, actualización financiera, actualización del superintendente de área, actualización del director, informe de la interfaz de California 8/abr/2025: informes anuales de datos y parámetros del LCAP, resultados de la encuesta escolar 3/jun/2025: informe de indicadores locales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), aprobación de la descripción general del presupuesto para los padres, actualización anual del LCAP y plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) del LCAP para el siguiente ciclo escolar El consejo expresó su satisfacción al ver un crecimiento en la participación en la encuesta anual junto con una mejora en los datos y los parámetros del LCAP.
Comentarios del público	Del 12 al 23 de mayo de 2025, el período de comentarios del público proporcionó a los padres y miembros del público un borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP 2025-2026.
Audiencia pública	3/jun/2025: la reunión brindó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudiera tener sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), antes de su adopción por parte del consejo escolar de la escuela semiautónoma (charter school).
Adopción del LCAP por el Consejo Directivo	3/jun/2025: el Consejo Directivo adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2025-2026, que incluyó el resumen del presupuesto para padres y el plan Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Informe de adopción del presupuesto e indicadores locales	3/jun/2025: el Consejo Directivo aprobó el presupuesto de 2025-2026 y se le presentó el informe de indicadores locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 se desarrolló a través de un proceso interactivo de socios educativos. Las metas, las acciones y el enfoque de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se desarrollaron a través de un proceso que incluyó la consulta con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos detectadas a través de los parámetros requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2025-2026 se han visto influenciadas por el proceso descrito anteriormente. Los siguientes son comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Comentarios de los padres: en varias fuentes de comentarios, las familias destacaron constantemente el fuerte apoyo de los maestros, la comunicación eficaz y la atención individualizada a los alumnos como fortalezas significativas de la escuela. Muchos destacaron cómo el personal es comprensivo y solidario y hace todo lo posible para ayudar a los alumnos a seguir educándose. También se elogiaron la instrucción individualizada, el apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) y los entornos de aprendizaje flexibles. Los padres y los alumnos expresaron altos niveles de satisfacción y aprecio por la motivación, la conexión personal y el entorno seguro y participativo que brinda la escuela.

Las áreas de crecimiento incluyen la expansión de las ofertas extracurriculares, especialmente programas de deportes, artes y exploración profesional, y el aumento del acceso a instrucción adicional, programas extracurriculares y talleres para padres. Las familias también pidieron más actividades sociales y mejores opciones de transporte. Para mejorar la finalización de créditos y la asistencia, las sugerencias incluyeron implementar sistemas de incentivos, mejorar la comunicación (especialmente con los padres de alumnos adultos o con discapacidades) y ofrecer tiempo adicional de aprendizaje estructurado. Las familias están preparadas para recibir más oportunidades de participación a través de eventos escolares, actualizaciones periódicas y una conexión más sólida entre el hogar y la escuela. Esta sugerencia repercute en las acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.2 y 4.1 del LCAP.

Comentarios de los alumnos: los alumnos compartieron sus comentarios durante las reuniones de voz estudiantil, al expresar su agradecimiento por la naturaleza solidaria y accesible del personal de la escuela. Observaron que los maestros crean un ambiente de aprendizaje acogedor y respetuoso al mismo tiempo que los responsabilizan por la finalización de los créditos semanales, lo que apoya directamente la acción 1.2 del LCAP. Además, los alumnos deseaban más actividades extracurriculares y experiencias de aprendizaje prácticas, alineadas con la acción 1.5 del LCAP.

Comentarios de la administración: durante las reuniones administrativas, los líderes escolares analizaron constantemente los datos y evaluaron la efectividad del LCAP, y acordaron que las metas y los parámetros estaban bien alineados para abordar las necesidades de la escuela y mejorar los resultados de los alumnos. Los administradores también destacaron la importancia de establecer sistemas para supervisar continuamente la efectividad del programa y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Analizaron la implementación del plan

de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), incluido el uso de instrucción adicional intensiva para mejorar la tasa de graduaciones, y alinear dichas labores con el enfoque de asistencia diferenciada de la escuela. Esta consulta y las sugerencias informaron directamente las acciones 1.3 y 1.4 del LCAP.

Comentarios de los maestros: las reuniones del personal brindaron a los maestros y al personal la oportunidad de ofrecer comentarios, compartir sugerencias y participar activamente en análisis sobre mejoras escolares. Si bien el personal expresó su satisfacción con el progreso general de la escuela, también expresó su preocupación por las tasas bajas de reclasificación de los alumnos y la necesidad de capacitación adicional (acciones 1.1 y 1.8 del LCAP), la motivación estudiantil y la finalización de créditos (acciones 1.3 y 1.5 del LCAP), la baja tasa de graduaciones (acción 1.4 del LCAP) y las estrategias para mejorar el progreso y el compromiso académico (acciones 1.2 y 1.7 del LCAP). Los maestros también expresaron un sólido apoyo a los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) existentes y enfatizaron la importancia de aumentar la participación de los alumnos tanto en los cursos de inscripción simultánea como en los de CTE (acción 2.1 del LCAP).

Comentarios del consejo escolar: los miembros del consejo expresaron su satisfacción con los informes del director, el progreso logrado en los resultados de los alumnos y las acciones tomadas para abordar áreas clave como la participación estudiantil y el apoyo socioemocional para mejorar la finalización de créditos (acción 1.5 del LCAP). También valoraron los datos de la encuesta anual que destacan el entorno escolar, la seguridad, la conexión y las labores para aumentar la participación de los padres.

Comentarios del público: se designó tiempo durante las reuniones del consejo para recibir comentarios del público; sin embargo, hasta la fecha, no se ha recibido ningún comentario del público.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Incrementar el progreso académico: Es una meta de enfoque para incrementar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, la Preparatoria SDWIHS habrá mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos y la escuela verá una mejora en los resultados de las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y en las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de finalización de créditos y de graduación.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de datos clave a nivel estatal y local, la Preparatoria SDWIHS ha determinado la necesidad de una meta de enfoque sobre el rendimiento académico para todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, de finalización de créditos y de graduación para nuestros grupos de alumnos. Los datos de nuestros grupos de alumnos revelaron brechas de rendimiento entre el grupo de "Todos los alumnos" y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros alumnos también toman la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]) y medimos el crecimiento académico año a año de esta manera. Este año, también las evaluaciones MAP de la NWEA revelaron las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. La Preparatoria SDWIHS entiende que las brechas que deben cerrarse entre nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones e instrucción adicional focalizadas.

Consultamos nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso de elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve una implicación, participación y confianza positivos. La escuela sabe

que el apoyo de la instrucción adicional, las intervenciones y la orientación ayudarán a atender la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Como resultado del análisis de datos estatales y locales clave, la Escuela SDWIHS ha determinado la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Este nuevo objetivo aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés, la finalización de créditos y las tasas de graduación para los grupos estudiantiles. Los datos de los alumnos revelaron brechas de rendimiento entre el Grupo de Alumnos "Todos" y los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Cada año el crecimiento académico se mide utilizando la evaluación NWEA MAP. El uso de la evaluación NWEA MAP este año reveló brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. La Escuela SDWIHS entiende las brechas que deben cerrarse para los alumnos, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con intervenciones específicas y asesoría.

Los socios educativos fueron consultados e involucrados en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), promoviendo el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. La escuela sabe que la asesoría adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Los maestros están altamente cualificados – Prioridad 1	100%	7% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: cálculo interno		8.6% Promedio de California Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) igual o superior al promedio estatal cada año. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7	-2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: promedio de California	
1.2	Lectura: promedio Lexile de la primera prueba (parámetro local)	Todos los alumnos: 974 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 759 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 803.91 Jóvenes de crianza temporal: 955 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 946 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 831 Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: 1004.82 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 794.70 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 847.47 Jóvenes de crianza temporal: 944.76 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 995.44 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 875.51 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de la Northwest Evaluation Association		Todos los alumnos: 1000 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 800 Jóvenes de crianza temporal: 975 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 975 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 850 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 800 Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: +30.82 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +35.70 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +43.56 Jóvenes de crianza temporal: -10.24 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +49.44 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +44.51

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI			
1.3	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)/indicador de progreso de los estudiantes del inglés; prioridad n.º 4	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 43.60%, amarillo Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 37.5%, estatus en amarillo, disminuyó el 6% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 40.6%, estatus naranja, disminuyó 3.6%. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de California		Crecimiento moderado en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 45% Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): disminuyó un 6% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): disminuyó un 3.6%
1.4	Matemáticas - unidad de Rasch (RIT, por sus siglas en inglés) ahora Crecimiento Cuantil – métrica local	899 - Cuantil	Todos los alumnos: 96%/54% Estudiantes del inglés (EL, por sus		Todos los alumnos: 95/50% Estudiantes del inglés (EL, por sus	Todos los alumnos: +71%/+33% Estudiantes del inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): 94%/50% Jóvenes de crianza temporal: 86%/50% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 96%/54% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/58% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI		siglas en inglés): 95%/50% Jóvenes de crianza temporal: 95%/50% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%/50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/50% Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 95%/50% Año de los datos: 2025-2026, fin de año Fuente de datos: PowerBI interno	siglas en inglés): +65%/+5% Jóvenes de crianza temporal: +67%/+18% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +64%/+31% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +63%/+26%
1.5	Promedio de finalización de crédito: métrica local	Todos los alumnos: 867 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 665 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por	Todos los alumnos: 1061.48 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 852.75		Todos los alumnos: 900 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 700	Todos los alumnos: +194.48 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +187.75

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		sus siglas en inglés): 660.24 Jóvenes de crianza temporal: 708 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 833 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 656 Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 863.00 Jóvenes de crianza temporal: 855.00 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1009.65 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 887.44 No; recibas comentarios, pregunta a Fox y Sherlock Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI		Jóvenes de crianza temporal: 725 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 850 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 675 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 700 Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +202.76 Jóvenes de crianza temporal: +147.00 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +176.65 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +231.44

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Reclasificación de estudiantes del inglés - Prioridad 4	5%	Todos los alumnos: 96%/59% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85%/55% Jóvenes de crianza temporal: 85%/55% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 96%/59% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/62% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI		Todos los alumnos: 95%/50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%/50% Jóvenes de crianza temporal: 95%/50% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%/50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%/50% Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 95%/50% Año de los datos: 2025-2026, fin de año Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: +73%/+38% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +61%/+29% Jóvenes de crianza temporal: +63%/+36% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +65%/+39% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +65%/+36%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	Progreso anual de estudiantes del inglés en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)– Prioridad 4	Pospuesto	Todos los alumnos: 3.13 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.12 Jóvenes de crianza temporal: 2.69 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.06 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.05 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: datos internos + diseño		Todos los alumnos: 4.0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 4.0 Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: datos internos + diseño	Todos los alumnos: +0.22 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +0.70 Jóvenes de crianza temporal: -0.08 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +0.25 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +0.10
1.8	DASS Tasa de Cohorte de Graduación de 1 año - Prioridad 5	2019 - 70%	Todos los alumnos: 91.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus		Todos los alumnos: 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus	Todos los alumnos: +13.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): 82.0% Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 90.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91.7% Alumnos indigentes: 94.1% Afroamericanos: 95.6% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Hispanos/latinos: 90.9% Blancos: 93.4% Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de California - Tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas		siglas en inglés): 85% Jóvenes de crianza temporal: 85% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85% Indigentes: 85% Afroamericanos: 85% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 85% Hispanos/latinos: 85% Blancos: 85% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 85% Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: tasa de graduación de la Interfaz de Datos sobre el Estatus	siglas en inglés): +7.9% Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +13.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +5.2% Indigentes: +19.1% Afroamericanos: +26.4% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Hispanos/latinos: +12.7% Blancos: +12.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(DAAS, por sus siglas en inglés) **Datos suprimidos debido al pequeño recuento		de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de California o cálculo interno	
1.9	Los maestros están altamente calificados – Prioridad n.º 1	96% Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna de HR	98% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna de HR	+2%
1.10	Los maestros están debidamente designados – Prioridad n.º 1	100% Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna de HR	100% Año de datos: 2024-2025 Fuente de los datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada.

Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

San Diego Workforce Innovation High School (SDWIHS, por sus siglas en inglés) ha descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo y andamiaje adicionales para tener éxito. La SDWIHS abordará esta necesidad, ya que brindará un auxiliar instructivo para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado, como instructores individuales de ELL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructores de ELD en grupos pequeños. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del idioma inglés. La SDWIHS utiliza un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. La implementación del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte integral del programa exhaustivo para cada estudiante del inglés. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

A través de un enfoque multifacético específico enfocado en el apoyo instructivo y las evaluaciones individualizadas de los alumnos, nuestro programa de intervención brinda apoyo académico basado en evidencia a través de instrucción adicional personalizada, clases de instrucción en grupos pequeños y diferenciación. Abordamos los diferentes niveles de dominio de los alumnos nuevos a través de la planificación colaborativa entre educadores y el uso estratégico de intervenciones basadas en datos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de la SDWIHS se enfoca en aumentar la participación estudiantil en la instrucción adicional, con especial énfasis en los alumnos de cuarto y quinto grado y alumnos de 12.º grado. Una prioridad clave en los próximos años es fortalecer la participación individual de los alumnos en las sesiones de instrucción adicional y cerciorarse de que cada alumno construya una conexión significativa con un instructor individual que los apoye. Nuestro equipo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para analizar datos y orientar acciones estratégicas para apoyar el éxito del plan. Este año, nuestra principal meta fue impulsar la participación en instrucción adicional entre alumnos de cuarto y quinto grado y fomentar relaciones sólidas y consistentes con instructores individuales bondadosos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Los orientadores académicos mantienen contacto regular con los alumnos y desempeñan un papel fundamental en el apoyo al éxito académico y postsecundario. Durante el último año de un alumno de 12.º grado, los orientadores académicos guían a cada uno a través del

proceso de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), lo ayudan a definir metas postsecundarias y lo asisten con las solicitudes universitarias. En colaboración con el personal, los orientadores académicos también brindan apoyo socioemocional y coordinan viajes de estudio universitarios y profesionales, invitan a oradores y llevan a cabo otras actividades de planificación postsecundaria. Además, los orientadores académicos trabajan en estrecha colaboración con el programa de coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal y los servicios de educación para indigentes de la Oficina de Educación del Condado de San Diego para ofrecer apoyo específico para los alumnos de la SDWIHS. No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su implementación real.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Los alumnos de la SDWIHS son reconocidos por sus labores de maneras significativas y motivadoras. El reconocimiento se lleva a cabo durante las noches de premios, celebraciones escolares, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Se ha demostrado que estos eventos inspiran a los alumnos a participar, a ser productivos y a estar motivados para acelerar su aprendizaje. LA SDWIHS cree que esta acción ha influido positivamente en la finalización del trabajo de los alumnos y ha contribuido a aumentar la tasa de graduaciones. No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su implementación real.

Acción 1.6: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

La SDWIHS se compromete a emplear maestros completamente acreditados y las asignaciones del personal se analizan periódicamente para garantizar que no haya asignaciones incorrectas. Actualmente, no hay vacantes de maestros. Todos los maestros nuevos participan en un proceso de incorporación estructurado y se les asigna un maestro mentor que les brinda apoyo y orientación continua a lo largo del año. No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su implementación real.

Acción 1.7, Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El programa Título I a nivel escolar actualmente atiende a todos los alumnos que tienen un desempeño bajo en lectura. El Departamento de Inglés apoya a los alumnos que necesitan mejorar en la evaluación de la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en lectura. Los cursos de intervención se imparten de forma individual, de forma independiente, como un curso de instrucción en grupos pequeños y con un instructor individual como apoyo. Todos los cursos proporcionan a los alumnos andamiajes, estrategias de escritura y apoyo individual. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

La formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés está en curso. El personal asiste a clases de Professional Learning (Aprendizaje profesional) a través de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California).

Durante las reuniones del personal, el departamento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ofrece talleres sobre cómo escalonar el currículo y las estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Las conferencias y los talleres garantizan que todos los alumnos reciban apoyo y servicios para tener éxito con el currículo. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos en general:

LA SDWIHS logró avances en varias áreas. El crecimiento de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas mejoró, las tasas de finalización de créditos aumentaron y la tasa de graduaciones de la cohorte de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de un año superó el objetivo para la mayoría de los subgrupos. El crecimiento de la finalización de créditos para los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos superó al grupo de todos los alumnos. La tasa de graduaciones de los alumnos indigentes y afroamericanos superaron al grupo de todos los alumnos, y la implementación general demostró un alto nivel de compromiso del personal con el éxito estudiantil.

Dificultades generales:

A pesar de estos avances, la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó del 9% al 7%, y se quedó por debajo del objetivo de un 8.6%. El desempeño del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cayó un 6%, y cambió el estatus escolar de amarillo a naranja. Las tasas de finalización de créditos, aunque mejoraron, no alcanzaron el objetivo de 4.0. La escuela continúa enfrentando desafíos sistémicos para cerrar las brechas académicas para los grupos de alumnos sin duplicar, particularmente con respecto a traumas y dificultades socioeconómicas. Sigue siendo fundamental seguir enfocándose en intervenciones basadas en evidencia, apoyo socioemocional y estrategias específicas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la acción 1.7 para intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta uno ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): apoyar el progreso en el cumplimiento de la meta de mejorar el logro académico de los alumnos.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: indicador de progreso de los estudiantes del inglés y la tasa de reclasificación

Enunciado del análisis:

Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés disminuyó del 9% al 7%, y quedó por debajo del objetivo del 8.6%. El estatus del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) también cayó un 6%, ya que la SDWIHS pasó de la banda de desempeño amarilla a la naranja. Por ello, esta acción se considera solo algo efectiva. Si bien la escuela no alcanzó las metas de desempeño, la disminución no fue significativa y se anticipa una mejora en el ciclo escolar 2025-2026. Según la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) locales y los datos de desempeño de respaldo, la SDWIHS continuará brindando apoyo específico a través de personal bilingüe capacitado, incluidos auxiliares instructivos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructores de ELD en grupos pequeños. Se espera que estos apoyos mejoren los resultados de los estudiantes del inglés. Además, se seguirán proporcionando materiales didácticos suplementarios, según sea necesario, para mejorar el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetro: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis:

El promedio de la primera prueba de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (parámetros 1.2 y 1.5) mostró un aumento de +30.82 puntos en Lexile de lectura y +194.48 puntos en Quantile de matemáticas en comparación con el año anterior. A pesar de esta mejora, luego de análisis con socios educativos y otro análisis de nuestras prácticas de evaluación, determinamos que estos puntajes iniciales (obtenidos al comienzo del ciclo escolar) no reflejan de manera confiable el progreso estudiantil a lo largo del tiempo. Al analizar los datos de los alumnos que volvieron a realizar la prueba, el 54% demostró un crecimiento en la escala Lexile de lectura, un aumento sustancial con el 21% de referencia y que supera el objetivo del 50%. En matemáticas, el 59% de los alumnos mostraron un crecimiento cuantil, frente a una línea de referencia del 21% y también superó el objetivo del 50%. Todos los subgrupos demostraron ganancias significativas en lectura y matemáticas.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado del análisis:

La tasa de finalización de créditos de la SDWIHS aumentó desde una línea de referencia de 2.91 a 3.13, y se observó un crecimiento en todos los subgrupos, excepto los jóvenes de crianza temporal. Si bien esto refleja un progreso significativo, seguimos trabajando para alcanzar nuestro objetivo trienal de 4.0. Nuestro equipo colaborativo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)/DA sigue comprometido con la implementación de nuestra meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar la finalización de créditos a través de un apoyo de instrucción adicional intensiva. Las investigaciones y los datos internos indican que los alumnos que participan en instrucción adicional obtienen aproximadamente entre uno y tres créditos más por período de aprendizaje que aquellos que no lo hacen. Para acelerar el progreso, especialmente para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, estamos ampliando los servicios de instrucción adicional. Los instructores individuales involucran proactivamente a estos alumnos, al brindarles apoyo académico específico para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetro: tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis:

La tasa de graduaciones de un año de la SDWIHS alcanzó el 91.7%, un aumento del 13.3% con respecto al valor inicial y superó el resultado objetivo del 85%. Cabe destacar que la tasa de graduaciones de los alumnos indigentes fue del 94.1%, lo que superó a la del grupo de todos los alumnos. Continuamos implementando iniciativas de graduación por nivel de grado que mantienen a los alumnos enfocados en las metas postsecundarias. Todos los alumnos tienen un plan de aprendizaje personalizado, que analizan periódicamente con el personal, incluidos los orientadores académicos, para asegurarse de que siguen encaminados hacia la graduación. Una vez que los alumnos alcanzan los créditos de nivel de 12.º grado, reciben un sólido apoyo y preparación para completar con éxito la trayectoria en la escuela preparatoria.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado del análisis:

Nuestra tasa de finalización de créditos aumentó significativamente de 2.91 a 3.13 créditos por período de aprendizaje, aunque quedó justo por debajo de nuestro objetivo de 4.0. Creemos que se puede lograr una mejora continua al implementar un programa de reconocimiento integral que involucre al personal y a los alumnos. En el futuro, trabajaremos en colaboración para supervisar qué estrategias motivan más eficazmente a los alumnos a aumentar la finalización de créditos, con un enfoque en la conexión entre el progreso académico y las actividades de enriquecimiento significativas.

Acción 1.6: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Eficacia de la acción: 3 - Algo eficaz

Parámetro: maestros altamente calificados y acreditados de forma completa

Enunciado del análisis:

El 98% de los maestros están sumamente calificados. No llegamos al 100% debido a que algunos maestros se encuentran actualmente trabajando bajo permisos de pasantías. Estas personas son miembros del personal a largo plazo que anteriormente desempeñaban

funciones de instrucción adicional o de auxiliares instructivos y fueron ascendidos a puestos de pasantías relacionados con la enseñanza. Ambos están en camino a obtener sus credenciales completas para el próximo ciclo escolar. Cumplimiento del 100% del personal debidamente asignado. Creemos que es importante contar con el personal adecuadamente asignado y totalmente calificado. Nuestro Equipo Administrativo cree que las estrategias en esta acción han sido efectivas y continuaremos implementándolas con fidelidad.

Acción 1.7, Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos.

Eficacia de la acción: 2, eficaz

Parámetro: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis:

Si bien los puntajes Lexile y Quantile de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de la primera prueba del ciclo escolar mostraron una mejora año tras año, ya no consideramos que esta sea la medida más precisa del desarrollo de las habilidades de los alumnos. En cambio, nos enfocaremos en el crecimiento estudiantil desde la prueba previa hasta la prueba posterior, lo que proporciona una imagen más clara del progreso. Utilizando este enfoque, observamos crecimiento tanto en lectura como en matemáticas: 54% y 59%, respectivamente. Los programas y el personal de intervención son vitales para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de los alumnos detectados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés).

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: tasas de reclasificación de estudiantes del inglés e indicador de progreso de los estudiantes del inglés.

Enunciado del análisis:

Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés disminuyó del 9% al 7%, y quedó por debajo del objetivo del 8.6%. El estatus del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) también cayó un 6%, ya que la SDWIHS pasó de la banda de desempeño amarilla a la naranja. Por ello, esta acción se considera solo algo efectiva. Si bien la escuela no alcanzó las metas de desempeño, la disminución no fue significativa y se anticipa una mejora en el ciclo escolar 2025-2026. Para continuar mejorando nuestro éxito actual, la SDWIHS seguirá manteniendo puestos para auxiliares instructivos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), líder de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructor de grupos pequeños de ELD. Se proporcionarán materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y formación profesional en estrategias basadas en evidencia, como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y técnicas de andamiaje como ejemplificación, construcción de esquemas y contextualización.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Debido a que no se cumplen los objetivos de reclasificación, existe una clara necesidad de que una persona o un equipo dedicado supervise los criterios de reclasificación a lo largo del ciclo escolar y alerte de manera proactiva a los maestros cuando no se cumplen los requisitos. Además, se debe mejorar la visibilidad y la comunicación de este parámetro entre todo el personal mediante actualizaciones más consistentes y regulares. Para apoyar la mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) detectó una necesidad de formación profesional enfocada en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), incluidas estrategias para abordar habilidades específicas de los alumnos y mejorar el desempeño.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Si bien la escuela logró un progreso significativo en esta meta, nos quedamos muy lejos de alcanzar la meta de completar un promedio de 4.0 créditos por mes. Según los comentarios de los socios educativos, incluidos el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los alumnos, continuaremos implementando esta acción. A través del análisis regular de datos y debates reflexivos, la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) detectó la necesidad de fortalecer las prácticas de instrucción adicional, específicamente en las áreas de establecimiento de metas y ritmo de los alumnos. Si bien la instrucción adicional tuvo un impacto positivo en la finalización de los créditos, la PLC notó inconsistencias en cómo los instructores individuales guiaban a los alumnos para establecer metas académicas alcanzables y mantener un ritmo apropiado a lo largo de sus cursos. Esta idea surgió al analizar los datos sobre el progreso estudiantil, los comentarios de los instructores individuales y las observaciones. Como resultado, la PLC recomendó capacitación y apoyo enfocados para ayudar a los instructores individuales a estructurar las sesiones de manera más efectiva, al asegurar que los alumnos establezcan metas claras y mensurables y se mantengan encaminados para alcanzar los objetivos académicos.

Acción 1.7, Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Esta acción tuvo un impacto positivo en el desempeño estudiantil, pero aún no alcanzamos nuestra meta de reclasificación e indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El personal se beneficiaría de la formación profesional sobre los Protocolos de Observación de Instrucción Contextualizada protegida para aprender mejor cómo apoyar a los estudiantes del inglés. La capacitación del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) proporciona a los maestros estrategias para hacer que el contenido académico sea más accesible al tiempo que promueve el desarrollo del idioma inglés a través de andamiaje, instrucción interactiva y apoyo lingüístico integrado. Esto conduce a una mejor comprensión, desempeño académico y tasas de reclasificación para los estudiantes del inglés.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de California para prácticas efectivas y brindamos apoyo adicional a los EL que tienen dificultades con el dominio académico. • Auxiliares instructivos en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Instructores individuales de estudiantes del inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). • Acceso a otros programas de intervención efectivos como "System 44" (Sistema 44). Al analizar los datos de evaluación locales y estatales por subgrupo, la SDWIHS detectó brechas en los logros y el desempeño y necesidades programáticas y de instrucción para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según se refleja en las tablas de parámetros. Según una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) local, la SDWIHS encontró que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para tener éxito. La SDWIHS abordará esta necesidad, ya que brindará un auxiliar instructivo para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado, como instructores individuales de ELL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructores de ELD en grupos pequeños. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del idioma inglés. La SDWIHS utiliza un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus	\$2,415,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. La implementación del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte integral del programa exhaustivo para cada estudiante del inglés. Para cumplir con las metas lingüísticas, académicas y de competencia de cada estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), se han desarrollado los siguientes programas: el programa para alumnos nuevos, el programa de Inmersión de Inglés Estructurada y el programa de integración a educación general de artes lingüísticas en inglés. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma. La SDWIHS anticipa que el desempeño de los alumnos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y de crecimiento anual de estudiantes del inglés mejorará para dichos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Se monitoreará el dominio del idioma y el progreso académico de cada alumno. La SDWIHS espera que sus puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado que recibe cada alumno por parte de personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. Esta acción abordará los siguientes problemas en rojo en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California:	\$3,086,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, blancos, de bajos recursos. Matemáticas: todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos, blancos, de bajos recursos. Estos grupos de alumnos tienen puntajes iniciales promedio de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en el siguiente nivel de grado: Lectura: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 759; nivel de 4.º grado Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 946; nivel de 6.º grado Matemáticas: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 665; nivel de 5.º grado Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 833; nivel de 6.º grado Para satisfacer estas necesidades, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará lo siguiente: • La Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) se utiliza como diagnóstico para ubicar adecuadamente a los alumnos en las intervenciones. • Aumentar la supervisión de los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas designados. • Colaborar en torno a la eficacia de los cursos de intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas al incrementar el seguimiento de datos entre todos los maestros. • Formación profesional para instrucción específica en cursos de intervención, tales como, entre otros, SGI, alfabetización, Read 180, Math 180.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y parámetros), las evaluaciones estatales y locales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. La SDWIHS brindará a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal intervenciones académicas, como instrucción en grupos pequeños y clases de intervención, para mejorar las habilidades académicas y acelerar el logro académico. Estas acciones han aumentado efectivamente las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos y sus puntajes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS espera que todos los alumnos con puntajes bajos de dominio se beneficien, al hacer que esta acción sea a nivel escolar. La SDWIHS espera que los puntajes de matemáticas y lectura de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten cada año.		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Se proporcionarán instructores individuales para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Esta acción respalda nuestro Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras). • Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. • Instrucción adicional intensiva para la finalización de créditos. • Mejorar la relación entre el instructor individual y el alumno con el fin de aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial.	\$1,594,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Las comunidades de aprendizaje profesional colaboran en torno al progreso estudiantil hacia la graduación. - Aumentar las remisiones de maestros a instrucciones adicionales y otros tipos de apoyo. Para abordar nuestro estatus de CSI y mejorar nuestra tasa de graduaciones, vamos a aumentar el apoyo de la instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre los grupos de alumnos con menor número de tasas de graduaciones y finalización de créditos. Como se demuestra en las secciones de necesidades detectadas y parámetros, las tasas de graduaciones están entre los grupos de alumnos LI, jóvenes de crianza temporal y EL. Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales ofrecerán apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que tengan créditos insuficientes. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para acercarse a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduaciones para nuestros grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.		
1.4	Orientar a los alumnos hacia la	Esta acción está designada para abordar los requisitos de asistencia diferenciada. Elegibilidad para recibir "Differentiated Assistance" (Asistencia	\$782,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	graduación y los materiales	Diferenciada): Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): estatus en rojo para la tasa de graduaciones de 4 a 5 años (prioridad 5), y rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4). Hispanos: estatus en rojo para la tasa de graduaciones de 4 a 5 años (prioridad 5), y rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4). LI: estatus en rojo para la tasa de graduaciones de 4 a 5 años (prioridad 5), y rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4). Blancos: estatus en rojo para la tasa de graduaciones de 4 a 5 años (prioridad 5), y rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4). Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con frecuencia y según sea necesario con los alumnos con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente: • Supervisar y seguir de cerca el progreso de los graduados potenciales, luego colaborar y hacer ajustes en función de los resultados. • Brindar apoyo adicional a los potenciales graduados a partir de principios de año. • Los orientadores académicos se reunirán más regularmente con los futuros graduados. • Los orientadores académicos ayudan a abordar los obstáculos para la graduación. Alguna de la tasa de graduaciones más baja se encuentra entre los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el “grupo de todos los alumnos”, como se muestra en las secciones de necesidades detectadas y los parámetros. Para abordar esta necesidad, los orientadores académicos se		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		conectarán con estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para supervisar y guiar eficazmente a los alumnos para que logren las metas de graduación. Los orientadores académicos continuarán gestionando y apoyando a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal con cualquier obstáculo. La SDWIHS espera que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas acciones, convirtiéndolas en una acción a nivel escolar. Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos, ya que los ayudó a graduarse con éxito y aumentará la tasa de graduaciones para nuestros grupos estudiantiles.		
1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	Los alumnos participan en un programa de reconocimientos integral que ayudan a brindar apoyo a las labores educativas. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente: • Mejorar la participación estudiantil en actividades escolares significativas y colaborar en torno a las mejores prácticas. • La escuela reconocerá los logros estudiantiles y celebrará sus éxitos para lograr su aceptación. • La escuela también aumentará la moral de los alumnos al incrementar los eventos y actividades dirigidos por ellos mismos, creando un ambiente de aprendizaje positivo. • Actividades grupales que celebran el progreso • Experiencias de enriquecimiento y viajes de estudio. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, a menudo, completan menos créditos de lo esperado. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal muestran una menor motivación, lo que da como resultado una menor tasa de finalización de créditos. A fin de abordar dicha necesidad, los alumnos participan en un programa de reconocimientos integral que ayudan a brindar apoyo a las labores educativas. Los alumnos reciben reconocimientos por sus labores, de	\$179,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		diversas maneras, que son significativas para ellos. El reconocimiento incluye celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. La SDWIHS ha observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia, finalización del trabajo y la tasa de graduaciones. La SDWIHS espera que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas acciones, convirtiéndolas en una acción a nivel escolar. La SDWIHS anticipa que la finalización de créditos aumentará a cuatro créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los alumnos de acuerdo con los requisitos legales.	\$17,902,474.00	No
1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía para estudiantes del inglés de California para garantizar prácticas efectivas, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los estudiantes del inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente: • Formación profesional para estrategias sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) efectivas, como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). • Aumentar la supervisión del progreso de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la colaboración en torno a los resultados. • Formación profesional para la implementación del kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Auxiliares instructivos capacitados en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Instructores individuales capacitados de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Capacitación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. Para permanecer por encima del promedio del estado para nuestra tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la SDWIHS necesitará apoyo adicional del personal clasificado y certificado, quienes emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para abordar esta necesidad, los estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) contarán con personal de apoyo capacitado, como auxiliares instructivos/instructores individuales de ELL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructores de ELD en grupos pequeños. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La capacitación del personal podría incluir desarrollar un kit de herramientas de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción y contextualización. Además, el personal participará en talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad del personal a fin de aumentar el desempeño estudiantil. La SDWIHS espera que sus puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado que recibe cada alumno por parte de personal calificado.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los alumnos obtendrán habilidades para la universidad y la preparación profesional: Este es un objetivo amplio para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para atender las necesidades e intereses de los alumnos. La mayoría de los alumnos eligen un programa de estudio independiente para cambiar sus historias y aumentar su viabilidad después de la graduación. La Escuela SDWIHS apoya los intereses de los alumnos en su búsqueda de una carrera a través de la finalización de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y con colaboraciones comunitarias. Todos los alumnos reciben un currículo alineado con las normas estatales y se alienta a los alumnos que van a la universidad a completar los requisitos de cursos A-G. La Escuela SDWIHS espera que estas métricas muestren mejoras para todos los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales alineados con las normas estatales – Prioridad 1	100%	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 196 JAG: 796		Fundamentos en JAG: 700 Preparación para el trabajo: 700	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): +46 JAG: +135

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Habilidades profesionales: 817 DE: 34 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Habilidades profesionales: +182 DE: 34 (sin comparación)
2.2	Implementar normas académicas estatales y acceso a Estudiantes del inglés – Prioridad 2	3.72 de 5.0	Finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 60.25% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1.6%, Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 49% Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1.5%, Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 15.91% Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): +0.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en inglés– Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencia – Prioridad 4	23 alumnos participando en la inscripción simultánea Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna	32 alumnos participando en la inscripción simultánea Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna		65 alumnos participando en la inscripción simultánea Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna	-9
2.4	Participantes en cursos de preparación para la carrera– Métrica local de la prioridad 8	Educación de Carrera Técnica – 58 Habilidades profesionales – 1645	Graduados con finalización de cursos A-G: 1.5% Graduados con finalización de cursos A-G y trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 0.0%		Graduados con finalización de cursos A-G: 2.0% Graduados con finalización de cursos A-G y trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 0.4%	Graduados con finalización de cursos A-G: -0.4% Graduados con finalización de cursos A-G y trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	siglas en inglés): - 0.1%
2.5	Porcentaje de alumnos que completan el curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la preparación – Prioridad 4	48.42% – Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) & 1.14% - Tasa de de graduados que completan una Trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estatus naranja CCI: el 4.6% está preparado. Aumentó un 2.1%. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de 2024		El 5% de los alumnos está preparado. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Aumentó un 2.1%.
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad 7	100%	Participación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 98.38% Participación en matemáticas: 98.38%		Participación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 95% Participación en matemáticas: 95%	Participación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): +3.38% Participación en matemáticas: +3.38%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 31% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Jóvenes de crianza temporal: 25% LI: 30% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11% Indigentes: 13% Afroamericanos: 26% AS: 67% Hispanos/latinos: 29% Blancos: 31% Matemáticas Todos los alumnos: 8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4%		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 25% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% Jóvenes de crianza temporal: 3% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19% Indigentes: 15% Afroamericanos: 25% AS: 26% Hispanos/latinos: 20% Blancos: 29% Matemáticas Todos los alumnos: 8% Estudiantes del inglés (EL, por sus	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: +11.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +3.0% Jóvenes de crianza temporal: 25% (sin referencia) LI: +9.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -5.0% Indigentes: no hay diferencia Afroamericanos: +3.0% AS: +42.0% Hispanos/latinos: +11.0% Blancos: +5.0% Matemáticas Todos los alumnos: +2.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): no hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Jóvenes de crianza temporal: ** LI: 9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos indigentes: 3% Afroamericanos: 9% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 7% Blancos: 10% Ciencias Todos los alumnos: 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos con discapacidades		siglas en inglés): 5% Jóvenes de crianza temporal: 2% LI: 7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3% Indigentes: 2% Afroamericanos: 2% AS: 2% Hispanos/latinos: 8% Blancos: 4% Ciencias Todos los alumnos: 18% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Jóvenes de crianza temporal: 2% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) LI: +4.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1.0% Indigentes: +3.0% Afroamericanos: +9.0% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Todos los alumnos: sin diferencia Blancos: +7.0% Ciencias Todos los alumnos: -12.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +7% Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) LI: -8.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SWD, por sus siglas en inglés): ** Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: ** Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Hispanos/latinos: 6% Blancos: ** Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI		siglas en inglés): 8% Indigentes: 2% Afroamericanos: 2% AS: 2% Hispanos/latinos: 15% Blancos: 30% Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI	7% (sin comparación) Indigentes: (sin comparación) Alumnos afroamericanos: (sin comparación) Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Hispanos/latinos: - 8.0% Blancos: 29% (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.7	Egresados que completan cursos A-G y alumnos que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con cursos válidos para los requisitos A-G - Prioridad 4	2.15% No procede.	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); estatus naranja, aumentó 26.7 puntos, matemáticas, estatus naranja, aumentó 17.2 puntos. Año de los datos: 2023-2024; fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); puntos aumentados, en naranja o superior Matemáticas; puntos aumentados, en naranja o superior Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), aumentó 26.7 puntos. Matemáticas, aumentó 17.2 puntos.
2.8	Estatus en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California.	Suspendido	100% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de California		100% de acceso Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	Sin diferencia
2.9	Implementación de las normas académicas estatales y de los cursos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): prioridad n.º 2	4.80 de 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California	4.80 de 5.0 Año de los datos: 2024		5.0: implementación completa y sostenibilidad	Sin diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	
2.10	Acceso a un curso de estudio amplio: prioridad n.o 7	100% Año de los datos: 2023 Fuente de los datos: interfaz de California	100% Año de los datos: 2023-2024; fuente de los datos: interfaz de California		El 100% de los alumnos tiene acceso a una amplia gama de cursos. Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta n.o 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Los alumnos completan cursos y trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Desarrollo Infantil, Administración de Empresas, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Soporte y Servicios de Información, Operaciones, Atención al Paciente y Artes Escénicas. El registrador de A-G trabaja en estrecha colaboración con el sitio para determinar quién está cerca de finalizar los estudios. Además, a los alumnos se les asignan cursos A-G en el plan de cursos anuales. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El Professional Learning (Aprendizaje profesional) para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, indigentes y jóvenes de crianza temporal ha sido doble. El personal asistió a conferencias y ha recibido formación profesional durante talleres. El departamento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha participado en talleres y conferencias de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), y los orientadores académicos asisten diariamente a talleres y trabajan en estrecha colaboración con los programas de coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal y los servicios de educación para indigentes de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés). Además, los orientadores académicos asisten a la conferencia de la American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés), que proporciona formas adicionales de respaldar a los alumnos con apoyo socioemocional. El especialista instructivo regional de datos se reúne con cada punto de contacto para analizar y capacitar sobre cómo ejecutar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones estatales. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

La San Diego Workforce Innovation High School (SDWIHS, por sus siglas en inglés) proporciona puntos de acceso a internet y computadoras para todos los alumnos que necesiten completar sus cursos. Una computadora portátil y un punto de acceso a internet garantizan que todos los alumnos puedan recibir los materiales en línea y comunicarse con su maestro. Se solicitan Chromebooks y puntos de acceso a internet a medida que se inscriben nuevos alumnos para satisfacer las necesidades del sitio. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: apoyo al currículo y la instrucción basados en normas

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Cada departamento del currículo trabaja en conjunto para mejorar la calidad del currículo basado en normas. Los departamentos trabajan juntos para brindar asesoramiento y apoyo en la implementación. El personal puede asistir a conferencias para fomentar su pedagogía. Algunos miembros del personal asistieron a la conferencia de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el otoño. Siguiendo el protocolo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los departamentos han desarrollado metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para aumentar el logro estudiantil, la finalización de créditos y la participación de los instructores individuales. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

El especialista en instrucción regional trabaja con los maestros y los administradores del sitio para determinar el Professional Learning (Aprendizaje profesional) a nivel escolar. La escuela decide si el currículo necesita revisión y qué nuevos cursos deben desarrollarse. Hay nuevos libros de texto y materiales suplementarios disponibles para maestros y alumnos. Además de los libros de texto y materiales suplementarios, los maestros utilizan materiales manipulativos a fin de enseñar el currículo. A ningún alumno le falta material. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: instalaciones seguras y vigiladas

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

El departamento de facilidades utiliza la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) e informa sus resultados. Este año, la instalación obtuvo una calificación general de ejemplar. Nuestro sitio está capacitado anualmente por nuestro director de seguridad y protección. También contamos con un coordinador de seguridad en el sitio que realiza controles de seguridad mensuales, garantizando que nuestro sitio sea seguro. Además, todo el personal debe completar módulos de capacitación anuales sobre seguridad y protección. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: nuestra escuela implementó con éxito las acciones para nuestras metas sin desviaciones significativas. La participación en la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la competencia en habilidades profesionales siguen siendo altas. Este año, la implementación de las normas es sólida y el apoyo de capacitación adicional para los maestros ha sido invaluable. Hemos experimentado numerosos éxitos en la meta n.o 2, gracias a un equipo dedicado de empleados que aportan pasión y cuidado al entorno de aprendizaje. Como resultado, hemos logrado una mayor participación en inscripción simultánea en la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y en la universidad. Nuestra escuela fomenta un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, al ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje personalizadas con amplias oportunidades para interactuar con los maestros de forma individual y en grupos pequeños o mediante instrucción adicional. Además, hemos ampliado las ofertas de CTE y de inscripción simultánea, al tiempo que alentamos a los alumnos a buscar oportunidades postsecundarias, ya sea en una carrera profesional o en la educación superior.

Desafíos generales: nuestra escuela enfrentó desafíos en la implementación de la meta n.o 2 este año, particularmente con la finalización del curso A-G, ya que muchos alumnos se inscriben con bajos niveles de dominio en matemáticas e inglés. Para abordar esto, ofrecemos cursos de intervención para alumnos por debajo del nivel de grado, apoyándolos para alcanzar sus aspiraciones profesionales o universitarias. Sin embargo, seguimos viendo un desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de nuestras metas objetivo, con muy pocos alumnos que completan un trayecto de CTE en comparación con nuestro objetivo, y la finalización de A-G permanece por debajo de las expectativas. A pesar de estos desafíos, nuestro enfoque sigue siendo preparar a los alumnos para la universidad, y anticipamos mejoras en nuestro indicador CCI durante el próximo año a medida que nuestras labores por aumentar la participación en la inscripción simultánea comiencen a mostrar resultados en nuestra clase que se gradúa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Cumplimos con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta n.º 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: cursos de preparación laboral y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), CTE y A-G (parámetros 2.1 - 2.5)

Enunciado del análisis: como se señala en la sección anterior de parámetros, nuestros datos de preparación laboral y de CTE indican que 817 alumnos se inscribieron en Pro Skills y 196 en cursos de CTE. En comparación con la línea de referencia, esto representa un aumento de 46 alumnos en CTE y 135 alumnos en JAG. Además, nuestra preparación para la universidad, según las mediciones de la finalización de los cursos A-G, disminuyó un -0.4%. Si bien se trata de una leve disminución, se necesitan labores continuas para fortalecer los resultados en esta área. Nuestro equipo colaborativo de administradores, junto con el equipo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)/DA, realizó una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) utilizando datos escolares y trabajará para aumentar la capacidad de los orientadores académicos consejeros para respaldar estos cursos para nuestros alumnos. Creemos que al fomentar una comunidad de aprendizaje profesional y fortalecer nuestro enfoque en toda la escuela, veremos un progreso continuo en el futuro. Las investigaciones muestran que los alumnos que participan en programas de CTE y desarrollan habilidades profesionales están mejor equipados para tener éxito en el ambiente laboral.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés y matemáticas (parámetro 2.6)

Enunciado del análisis: en nuestra evaluación de los puntajes de la CAASPP detallados anteriormente, los puntajes muestran que el 31% de los alumnos de 11.º grado fueron competentes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que refleja un aumento de +11 puntos porcentuales con respecto al año anterior. El nivel de dominio en matemáticas aumentó en +2 puntos porcentuales, mientras

que los puntajes en ciencias disminuyeron -12% puntos porcentuales. Nuestros objetivos de resultados esperados para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas se cumplieron este año. Superamos nuestro objetivo de resultado esperado del 25% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en +6% puntos, lo que es una tendencia positiva para nuestros alumnos. En matemáticas, alcanzamos nuestro resultado esperado de un 8% de competencia. En ciencias, observamos una tendencia decreciente de -12% puntos porcentuales hacia nuestro resultado esperado de 18% de competencia. Nuestro equipo de administradores, en colaboración con el equipo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)/DA, realizó una evaluación de necesidades utilizando datos escolares y trabajarán juntos como una comunidad de aprendizaje profesional para supervisar de manera más efectiva la preparación de los alumnos para la CAASPP. Reconocemos los desafíos que el examen plantea para los alumnos que están por debajo del nivel de grado, y entendemos que una preparación exhaustiva es clave para ayudarlos a sentirse preparados y seguros. La formación profesional del personal seguirá siendo un enfoque central de esta acción, ya que sabemos que los maestros altamente eficaces son esenciales para mejorar el desempeño estudiantil.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetros: se les ofreció al 100% de los alumnos Chromebooks y puntos de acceso a internet al momento de la inscripción.

Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros muestra que todos nuestros alumnos reciben puntos de acceso a internet y computadoras para que puedan completar los cursos. Nuestro Equipo Administrativo y los maestros creen que las estrategias en esta acción han sido efectivas y continuaremos monitoreando y brindando acceso a la tecnología para todos nuestros alumnos. Todos los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso al 100% del currículo y al apoyo instructivo, incluido el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo.

Acción 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros muestra que nuestro currículo basado en normas de alta calidad continúa implementándose en su totalidad. Actualmente, estamos en 4.80, que es la implementación completa de las normas de California. Sin embargo, no estamos en el nivel 5.0, que es la implementación y sostenibilidad completa. Sabemos que no estamos en un 5 en nuestro currículo de ciencias sociales. Nuestros maestros y la administración trabajan en colaboración para mejorar constantemente la calidad de nuestro currículo y su implementación. Cada año, hemos ido aumentando, pero no hemos alcanzado la sostenibilidad en todas las categorías.

Acción 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: monitoreo regional por especialistas en instrucción

Enunciado del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de parámetros anterior muestra que todos nuestros sitios tienen materiales adecuados y están siendo monitoreados constantemente por especialistas en instrucción regionales. Cada año, la escuela hace un inventario de sus materiales para asegurarse de que estén actualizados y continuamente compramos textos adoptados por el estado y materiales suplementarios. Los maestros tienen diversos materiales educativos y materiales manipulativos para respaldar la lectura, la escritura y las matemáticas.

Acción 2.6: instalaciones seguras y vigiladas.
 Eficacia de la acción: 3 – Eficaz
 Parámetro: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)
 Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros indica que todas las áreas evaluadas por la herramienta para inspección de instalaciones recibieron una calificación ejemplar. Además, nuestra escuela cuenta con un director de seguridad que se asegura de que cumplamos con nuestro plan de seguridad. La encuesta escolar también muestra que casi todos nuestros alumnos y maestros se sienten seguros. Nuestro personal escolar y los padres están de acuerdo en que esta es una acción importante que continuará en el próximo ciclo escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en los parámetros, los resultados o las acciones de esta meta.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Los alumnos participan en un programa de reconocimientos integral que ayudan a brindar apoyo a las labores educativas. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente: • Aumentar la comercialización y la supervisión de las asignaciones de cursos para A-G, CTE e inscripción simultánea. • Los orientadores académicos y maestros promoverán los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los trayectos ofrecidos. • Capacitación y colocación laboral de WIOA, tanto como sea posible.	\$801,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional), así como los viajes de estudio, promueven el interés y la exploración de los alumnos. Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 16.3% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y un promedio estatal del 43.8% de alumnos que completan los cursos A-G. Para abordar esta necesidad, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal completan un inventario de carreras y un curso de habilidades profesionales para alinear sus intereses con los cursos, los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las metas postsecundarias. La SDWIHS tiene en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos prácticos. Apoyar al personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. La SDWIHS ha sido testigo del éxito de muchos alumnos en estos programas. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos con bajo desempeño se beneficien, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional de la población estudiantil, y las tasas de finalización de programas A-G y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentarán cada año.		
2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos	Los alumnos participan en un programa de reconocimientos integral que ayudan a brindar apoyo a las labores educativas. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	• Formación profesional adicional para apoyar a los maestros en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. • Capacitaciones regionales, talleres/seminarios. • Mejores prácticas compartidas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). • Conferencias externas que tienen un impacto en los jóvenes en riesgo académico. Como se demuestra en las secciones necesidades detectadas y parámetros, los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, y los resultados de la interfaz de California, muestran que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional para los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Para desarrollar la capacidad del personal y satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asistirá a capacitaciones, conferencias, talleres y trabajará en comunidades de aprendizaje profesional. Se produjo un impacto positivo en las oportunidades para los jóvenes debido a la capacitación en prácticas informadas sobre el trauma. La SDWIHS prevé un aumento de la colaboración y el aprendizaje profesional, y que mejorarán los resultados de las evaluaciones estatales de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos con bajo desempeño se beneficien, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos, con puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y una mejora de nivel 1 en la interfaz de California.		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Todos los estudiantes del inglés, los LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Haremos lo siguiente: • Al momento de la inscripción, proporcionar a cada alumno una computadora. • Proporcionar a cada alumno un punto de acceso a internet, según sea necesario. • Brindar a los alumnos y a los maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la instrucción. Todos los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso al 100% del currículo y al apoyo instructivo, incluido el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología y brindan capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. La SDWIHS ha visto que esta acción es efectiva con los alumnos durante el último año. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de dicha acción, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos al mantener el acceso del 100% al programa educativo.	\$475,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Todos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a una instrucción y currículo estandarizados y de alta calidad que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente: • Se incrementarán los cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). • El liderazgo regional en materia de currículo e instrucción participará en el análisis del currículo local. • Participar en diálogos en grupos colaborativos. • Proporcionar comentarios sobre la alineación de las normas con las prácticas de instrucción. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo estandarizado y a una instrucción de alta calidad que mejoran continuamente. Utilizamos el puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas de la rúbrica de implementación con respecto a las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, la SDWIHS continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad para apoyar las necesidades de cada alumno. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de dicha acción, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, dando como resultado un puntaje de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	\$343,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a la totalidad de los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz cuenta con materiales de calidad para todas las áreas académicas. La SDWIHS continúa comprando textos adoptados por el estado y actualizando material suplementario con regularidad para que satisfagan las necesidades académicas de los alumnos.	\$15,570,534.00	No
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	La SDWIHS ofrece facilidades de aprendizaje seguras y vigiladas para los alumnos. Por otra parte, la SDWIHS supervisa los sitios cada año mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$7,418,550.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la Retención de Alumnos: Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de alumnos. Fue desarrollado para abordar a los alumnos desconectados y apoyar a los alumnos para graduarse. La escuela tiene un ambiente seguro y acogedor, con un clima escolar positivo, que efectivamente alienta a los alumnos a permanecer comprometidos con su experiencia escolar.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela mide el programa básico a través de su alta tasa de retención, graduación y retorno al distrito. La misión es proporcionar apoyo para que los alumnos no abandonen la escuela. El personal ha sido capacitado en prácticas informadas sobre el trauma y el personal sabe cómo abordar eficazmente la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, la Escuela SDWIHS continuará proporcionando un entorno educativo colaborativo para el éxito de los alumnos.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito – métrica local: graduación, retención, rematriculación	90.0%	Todos los alumnos: 99.78% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		80% o superior Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+15.11%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Calificación de las instalaciones escolares – Prioridad 1	Buen estado	Todos los alumnos: 84.89% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		90% o superior Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	-7.44%
3.3	Tasa de retención: métrica local	82.3%	Todos los alumnos: 7.22% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de no finalización del 10% o menos de quienes abandonan los estudios. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	-1.69%
3.4	Tasa de asistencia – Prioridad 5	88.03%	Todos los alumnos: 99.78% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de éxito: continuar con el 80% o superior Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+9.15%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Tasa de no finalización (abandono): métrica local	9.0%	Todos los alumnos: 0% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024		0%: tasa baja Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	Ninguna diferencia
3.6	Tasa de suspensiones: prioridad 6	0%	Todos los alumnos: 0% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024		0%: tasa baja Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	Ninguna diferencia
3.7	Tasa de Expulsiones- Prioridad 6	0%	Ejemplar Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Condición: ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de California	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta tres apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Toda nuestra escuela se enfoca en la retención como una medida de éxito. Nuestro equipo de Apoyo a la Retención Estudiantil (SRS) apoya constantemente a los alumnos en los niveles de participación al hacer llamadas, enviar mensajes de texto, correos electrónicos y al colaborar con todo el personal para detectar y eliminar las barreras que pueden afectar la asistencia y participación de un alumno. Data and Design es una plataforma en línea que se utiliza para comunicarse con los alumnos y las familias. El SRS trabaja diligentemente para cerrar las brechas en la comunicación entre el alumno/familia y el personal docente. Esto, a menudo, requiere visitas a domicilio en un intento de conectar y alentar a los alumnos a asistir a sus citas semanales de instrucción sincrónica, así como a completar sus cursos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

En el centro de nuestra misión está nutrir la salud mental y socioemocional de nuestros alumnos junto con su crecimiento académico. Por ejemplo, tenemos socios de salud mental en la comunidad que conectan a los alumnos y sus familias con servicios personalizados de salud mental y recuperación. Nuestro programa HOPE brinda recursos vitales y apoyo parental a alumnos con hijos. Asimismo, todo el personal está capacitado en estrategias de resiliencia ante el trauma y la escuela ahora es una “Trauma Resilient Educational Community” (Comunidad Educativa Resiliente al Trauma) acreditada para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.3: acceso al transporte

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Proporcionar transporte a los alumnos impacta positivamente en la asistencia y la finalización de créditos. A los alumnos se les proporcionan pases de autobús diarios y mensuales. Estos pases se utilizan para asistir a la escuela y regresar a casa desde la escuela. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: acceso a la nutrición

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

Los alumnos reciben alimentos en la escuela diariamente. Proporcionar a los alumnos una nutrición diaria garantiza que todos estén listos para trabajar y recibir instrucción. Todos los alumnos tienen acceso a una nutrición de calidad, servicios de alimentación y formas alternativas de entregar comidas a sus hogares, si es necesario. Proporcionar alimentos ayuda a los alumnos a permanecer conectados con la escuela. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5, Título 1: ayuda a los alumnos indigentes

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

La San Diego Workforce Innovation High School (SDWIHS, por sus siglas en inglés) brindó los siguientes servicios para ayudar al 100% de los alumnos indigentes: evaluación del certificado de estudios para ver si reúnen los requisitos para AB1806, conexión con recursos externos para alimentos y otros artículos esenciales que nuestros alumnos indigentes puedan necesitar. Todo el personal está capacitado para ayudar a detectar a los alumnos de McKinney Vento. El personal está capacitado para ayudar a aquellos alumnos que no están catalogados como personas indigentes al momento de la inscripción. También hemos conectado a alumnos y familias con agencias externas para obtener recursos críticos. Los orientadores académicos, que actúan como enlaces, se comunican con los alumnos/familias para proporcionarles recursos. Bajo el Título I, los alumnos indigentes pueden recibir kits de higiene, nutrición, mochilas, ropa, etc. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: nuestra escuela implementó con éxito las acciones delineadas para nuestras metas, sin diferencias sustanciales entre los resultados planificados y los reales. La implementación de nuestras estrategias de retención estudiantil ha sido altamente efectiva, como lo demuestra nuestro parámetro de éxito estudiantil, liderado por nuestro dedicado equipo de Apoyo a la Retención Estudiantil (SRS). A través de métodos de participación proactiva, como llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos y visitas a domicilio, hemos detectado y eliminado con éxito las barreras a la asistencia y participación estudiantil. Además, nuestros programas de apoyo socioemocional han desempeñado un papel fundamental en el éxito estudiantil al ofrecer iniciativas como oportunidades de aprendizaje basado en la experiencia y programas de resiliencia. Estos programas proporcionan recursos esenciales y ayudan a los alumnos a afrontar desafíos académicos y personales. Además, nuestro compromiso de ofrecer opciones de alimentos nutritivos en los sitios escolares ha fomentado un sólido sentido de comunidad, al tiempo que mitiga las distracciones relacionadas con el hambre, asegurando un entorno propicio para el aprendizaje.

Desafíos generales: nuestra escuela enfrentó desafíos significativos al abordar el amplio alcance de las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos, que se vieron exacerbadas por factores externos, así como por las considerables brechas de aprendizaje en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. A pesar de nuestras labores constantes por implementar todas las acciones descritas en la meta n.o 3, el aumento de las necesidades socioemocionales y la indigencia de los alumnos, tanto dentro de nuestra población estudiantil como en la sociedad en general, han creado barreras adicionales. Si bien hemos logrado mejoras notables en el desempeño de nuestra meta n.o 3, este progreso no se ha reflejado en el desempeño estudiantil en las pruebas estandarizadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Cumplimos con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la acción 3.5 para alumnos indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta tres ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar la retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de retención

Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros indica que nuestra tasa de retención del 99.78% superó tanto nuestro resultado esperado de más del 80% como nuestra línea de referencia establecida. Creemos que una mayor retención estudiantil está estrechamente vinculada a una mayor satisfacción de los alumnos con nuestro programa, lo que en última instancia contribuye a mejorar la tasa de graduaciones y el éxito a largo plazo. Los servicios integrales de apoyo estudiantil que ofrece la escuela han experimentado una mejora significativa, y los planes de reincorporación escalonados desempeñan un papel clave en el mantenimiento de la inscripción y a fomentar el progreso académico. Estamos comprometidos a encontrar soluciones innovadoras a desafíos complejos y utilizamos diversos métodos de comunicación para mantenernos conectados con los alumnos y sus familias. Además de la comunicación regular, se realizan visitas a domicilio para garantizar que los alumnos no solo escuchen que los valoramos, sino que también sientan nuestro apoyo en persona.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de éxito

Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros indica una sólida tasa de éxito del 99.78%, lo que superó nuestros resultados esperados con más del 80%. Parte de esto se debe a nuestra importante inversión en orientadores académicos, servicios comprensivos socioemocionales, recursos comunitarios y soluciones creativas. Por ejemplo, nos aseguramos de que haya orientadores académicos disponibles durante el horario escolar para abordar necesidades socioemocionales urgentes. El 80% de los miembros del personal están capacitados en prácticas basadas en traumas. Además, la

financiación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) nos ha permitido ampliar los programas electivos y crear iniciativas de cultura escolar positiva, como clubes estudiantiles, viajes de estudio, eventos escolares y ceremonias de premios. Los alumnos que son padres se benefician de nuestro programa Ayudar a nuestros padres en la educación (HOPE), que brinda servicios esenciales y artículos de cuidado infantil, como pañales, leche de fórmula y ropa, sin costo, lo que garantiza que tengan el apoyo que necesitan para tener éxito como padres y alumnos.

Acción 3.3: acceso al transporte

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: tasa de asistencia

Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros indica una sólida tasa de éxito del 84.89%, que estuvo por debajo de nuestros resultados esperados con más del 90%. Continuaremos analizando las prácticas actuales y realizando ajustes a nuestros planes. La asistencia es un parámetro importante para nosotros y sabemos que nuestros alumnos enfrentan una multitud de barreras para su educación. Para aquellos que enfrentan desafíos de transporte importantes, nos asociamos con el transporte público local para garantizar que puedan asistir a la escuela. Estas inversiones han tenido un impacto positivo en la asistencia estudiantil y planeamos continuar ofreciendo dichos servicios.

Acción 3.4: acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de no finalización

Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros indica que la tasa de alumnos que no finalizaron los estudios fue del 7.22%, que estuvo significativamente por debajo de nuestros resultados esperados del 10%. Ofrecemos oportunidades regulares para que los alumnos accedan a comidas nutritivas ofrecidas por la escuela. A lo largo del año, nuestros equipos de liderazgo organizan talleres, reuniones escolares, seminarios informativos y eventos, todos los cuales incluyen comidas gratuitas para los alumnos y sus familias.

Acción 3.5, Título 1: ayuda a los alumnos indigentes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: porcentaje de alumnos indigentes

Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros muestra que todos nuestros alumnos indigentes reciben servicios este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención estudiantil	Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente: • Nuestro personal de apoyo para la retención estudiantil participará en actividades de acercamiento activa. • Se capacitará a los servicios de retención de alumnos. • Proporcionar servicios adicionales que apoyen la retención estudiantil. La población estudiantil de estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tiene algunas de las tasas de asistencia más bajas. Asegurarse de que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para el programa. La SDWIHS atiende a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con tasas de alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, la escuela cuenta con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. La SDWIHS también tiene un programa de reconocimiento integral. La SDWIHS continuará con esta práctica, ya que los datos muestran que la escuela ha tenido éxito con la mayoría de los alumnos cada año. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de dicha acción, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS	\$1,004,909.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención, que se mantendrá por encima del 90% cada año.		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de éxito. Haremos lo siguiente: • Nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen, según sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Brindar servicios adicionales que respalden el éxito estudiantil, como cursos de yoga y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Durante la pandemia, la población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sufrió el mayor trauma socioemocional, lo que afectó el éxito (tasa de graduaciones), la retención y la tasa de reinscripción. La SDWIHS aumentará las prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas que impactan positivamente en los alumnos incluyen TREC, HOPE, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, deportes y yoga. La SDWIHS continuará brindando y desarrollando estas acciones y servicios para los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de dicha acción, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Por otra parte, la SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito, que se mantendrá por encima del 90% cada año.	\$2,066,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Acceso al transporte	Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente: • Brindar pases de metro o autobús para facilitar su acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras áreas. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. La buena asistencia es fundamental para el aprendizaje de los alumnos. La SDWIHS ofrece pases para el metro, servicios de autobús y otras opciones de transporte alternativas para mitigar este obstáculo. Asimismo, la SDWIHS seguirá ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de dicha acción, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la asistencia y que la tasa de asistencia promedio aumente por encima del 85% cada año.	\$58,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:	\$70,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Asegúrese de que los alumnos tengan acceso a alimentos en el sitio. • Proporcionar servicios adicionales que apoyen la nutrición. Los servicios de alimentos para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal son una preocupación significativa. La SDWIHS planea ofrecer nutrición a todos los grupos estudiantiles para mitigar el hecho de dejar los estudios (no finalización) del “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). A fin de abordar dicha preocupación, la SDWIHS garantizará que todos los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad, servicios de alimentos y formas alternativas de entregar comidas a sus hogares, si es necesario. Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de dicha acción, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de alumnos que no completan sus estudios, que se mantendrá por encima del 10% cada año.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Incrementar la participación de los socios educativos: Se trata de una meta de mantenimiento para incrementar la participación de los socios educativos. La Escuela SDWIHS cree que la participación de los alumnos es básicas para el progreso académico de sus hijos. Se alienta la participación para promover unos resultados escolares positivos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en las orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y los comités asesores de padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. Con la consulta de nuestros socios educativos, la Escuela SDWIHS ha hecho de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Hubo una disminución en los datos escolares de esta meta debido a la pandemia. Sin embargo, la Escuela SDWIHS espera que esto se reanude en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones – métrica local	Participación: 4222 Inscripción: 2492 (Número de inscripciones del Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés])	Participación: 2730 Inscripción: 2722 (Número de inscripciones del Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS,		Más de 2500 participantes de socios educativos: superior a la inscripción por año Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7	-1492

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno	por sus siglas en inglés]) Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno		Fuente de los datos: monitoreo interno	
4.2	Comité Asesor de Padres/Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – métrica local: Participación todo el año	32	620 participantes hasta la fecha Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno		150 participaron en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): aumento cada año Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno	+491
4.3	Esfuerzos para buscar los aportes de los padres - Prioridad 3 Encuesta escolar	Un 92% creen que es fácil contactar con los maestros.	Recuento total de asociaciones: 38 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7		Mantener un mínimo de 20 asociaciones Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7	+10

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de los datos: monitoreo interno		Fuente de los datos: monitoreo interno	
4.4	Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	Participación: 19% Se sienten seguros: 100% Se sienten conectados: 93% Se sienten comprometidos y motivados a participar: 84% Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar	Participación: 25% Se sienten seguros: 100% Se sienten conectados: 99% Se sienten comprometidos y motivados a participar: 98% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar		Participación: 50% Se sienten seguros: 90% Se sienten conectados: 90% Se sienten comprometidos y motivados a participar: 90% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar	Participación: +6% Se sienten seguros: no hay diferencia Se sienten conectados: +6% Se sienten comprometidos y motivados a participar: +14%
4.5	Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	El 96% de los alumnos se sienten conectados.	Participación: 48% Se sienten seguros: 99% Se sienten conectados: 98% Se sienten comprometidos y motivados a participar: 99% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7		Participación: 65% Se sienten seguros: 90% Se sienten conectados: 90% Se sienten comprometidos: 90% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7	Participación: +5% Se sienten seguros: -1% Se sienten conectados: +3% Se sienten comprometidos y motivados a participar: no hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de los datos: encuesta escolar		Fuente de los datos: encuesta escolar	
4.6	Los maestros se sienten seguros – Prioridad 6	Un 16% se muestran preocupados.	Participación: 74% Se sienten seguros: 98% Se sienten conectados: 98% Se sienten comprometidos y motivados a participar: 97% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar		Participación: 80% Se sienten seguros: 90% Se sienten conectados: 90% Se sienten comprometidos: 90% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar	Participación: +2% Se sienten seguros: no hay diferencia Se sienten conectados: -2% Se sienten comprometidos y motivados a participar: -2%
4.7	Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la Meta n.º4 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

La escuela ha tenido las siguientes actividades: orientación, visitas escolares, reunión anual del Título 1, reuniones del Comité Asesor de Padres, reuniones de Asesoramiento para Padres de Estudiantes del Inglés y eventos comunitarios. Los socios comunitarios participan activamente con la escuela a lo largo del año brindando talleres para alumnos y tutorías en el sitio. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad

La comunicación escrita y verbal en el primer idioma de los padres es esencial para las reuniones de padres, las orientaciones de los alumnos y las conferencias de padres y maestros. La traducción escrita y verbal garantiza que la información importante se transmita a los padres. Las cartas y otros comunicados se traducen al idioma preferido del alumno y su familia. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: participación de los socios educativos

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

El enlace comunitario ayuda a aumentar la coordinación y la comunicación con la comunidad escolar. Este año, se motivó a los padres a participar en las actividades: visitas escolares, conferencias de padres y maestros, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y eventos escolares. El enlace comunitario se desarrolla y trabaja con socios comunitarios para brindar a la escuela eventos y oportunidades para los alumnos y sus familias. Además, a través de asociaciones laborales, los alumnos pueden acceder a empleos y a capacitaciones laborales.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

La reunión anual del Título I contó con muchos participantes. Las familias estuvieron presentes en oportunidades de participación y compartieron información importante sobre la financiación del Título I de la escuela. Se invita a los padres/tutores a brindar comentarios, a hacer recomendaciones y preguntar durante todas las reuniones. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: nuestra escuela involucró con éxito a los socios educativos y recopiló comentarios más sólidos para nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el Título 1. Recibimos comentarios informativos y prácticos por parte de los socios educativos a través de encuestas, reuniones de padres y maestros y diversos eventos escolares, incluido el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las nuevas orientaciones para los alumnos y los eventos escolares se llevaron a cabo presencial y virtualmente para adaptar las necesidades de sus socios educativos. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se

celebraron trimestralmente. La participación en la encuesta anual aumentó este año y se mantuvo nuestra participación y las asociaciones con la comunidad. La SDWIHS implementó las acciones de la meta n.o 4, aumentar la participación de los socios educativos.

Desafíos generales: nuestra escuela trabaja continuamente para mejorar la forma en que los socios educativos pueden seguir comprometidos y brindar comentarios con respecto al programa escolar. Si bien la asistencia al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros eventos escolares está creciendo, ha sido difícil encontrar socios educativos que estén comprometidos a ser socios a largo plazo en nuestro PAC y ELAC. Aquí es donde se recopilan las sugerencias más auténticas y, debido a que la asistencia y la participación son transitorias, los padres a menudo no participan activamente ni comparten sus comentarios sin que se les pida primero. Queremos desarrollar la capacidad de los padres para que sean socios escolares más activos. La SDWIHS aumentó la cantidad de participantes que completaron la encuesta escolar anual, lo que ayudó a proporcionar información sobre las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Cumplimos con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de Annual Update (Actualización anual) de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la Acción 4 para la Participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta cuatro ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): apoyar el progreso en el cumplimiento de la meta de aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: la participación cuenta

Enunciado del análisis: como se señala en la sección anterior de parámetros, nuestros datos de recuento de participación muestran que estamos involucrando a los socios educativos mucho más allá de nuestros resultados deseados. Tuvimos un recuento de participación de padres de referencia de 4,222 y finalizamos el primer año con 2,730 participantes. Esto superó nuestro resultado esperado, aunque no

superó nuestro parámetro de referencia. Por otra parte, la SDWIHS continuará encuestando a los socios educativos y ofrecerá diversas actividades escolares significativas para su participación. En los últimos años, la participación de los padres y tutores superó los 3,000 participantes; esperamos alcanzar esa marca nuevamente. La asistencia al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también superó nuestra línea de referencia y los resultados deseados. El resultado fue que hemos más que cuadruplicado la asistencia desde el inicio hasta el primer año, con 620 socios educativos presentes. Este es el resultado de nuestra sólida labor de acercamiento. La SDWIHS seguirá proporcionando un enlace comunitario que realice actividades de acercamiento a fin de que la escuela sea un lugar acogedor para todos.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: participación en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: como se señala en la sección anterior de parámetros, nuestra participación en el PAC/el ELAC muestra que muchos estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma diferente al inglés en casa. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces con respecto a los programas y las oportunidades educativas en la escuela. Las traducciones en el primer idioma que requieren las familias son fundamentales para las labores de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son fundamentales para los programas escolares.

Acción 4.3: participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: datos de la encuesta escolar

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección anterior de parámetros, los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 98% de los padres se sienten animados a participar. Esto representó un incremento del +14% con respecto al año anterior y está un 8% por encima de nuestro resultado esperado del 90%. Del total de alumnos encuestados, el 99% afirma sentirse seguro en la escuela y el 99% afirma sentirse conectado. Para mantener estos resultados positivos, reflexionamos continuamente sobre nuestras prácticas y colaboramos como equipo para garantizar un entorno escolar positivo. Nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo creen que las estrategias en esta acción se han mejorado para el próximo año. El personal también informa sentirse seguro en un 98% y conectado con la escuela en un 98%.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetros: participación en la reunión del Título 1

Enunciado del análisis: un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección anterior de parámetros demuestra que nuestra participación en la reunión del Título 1 refleja la eficacia de nuestras labores para involucrar a los padres. Los padres asistieron a la reunión anual del Título 1 y aprendieron más sobre cómo utilizamos los fondos para apoyar nuestro programa de lectoescritura. La reserva del Título 1 para la participación de los padres se utilizó para el acercamiento y los servicios de traducción y, gracias a dichas labores, la asistencia a la reunión del Título 1 fue alta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Todos los padres de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente: • Enlace comunitario que se encargue de actividades de acercamiento. • Ofrecer actividades significativas para los padres. • Promover eventos y actividades en las que los padres puedan participar en la escuela. Los padres/tutores de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres/tutores y otros socios educativos es esencial para una escolarización eficaz de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La SDWIHS sabe que los padres/tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. La SDWIHS seguirá proporcionando un enlace comunitario y enlace familiar que realice actividades de acercamiento a fin de que la escuela sea un lugar acogedor para todos. La escuela continuará ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres/tutores es crucial y útil para promover el valor de la educación en la familia. Estas acciones aumentarán la participación de los padres/tutores	\$475,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal al completar las encuestas y asistir a las reuniones de padres/tutores. La SDWIHS espera que todos los alumnos con deficiencia de créditos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS espera que el número de participantes supere la inscripción escolar cada año.		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Todos los estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, y los padres recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente: • Nuestros servicios de traducción permiten traducir a múltiples idiomas por escrito. • También se ofrecen servicios de interpretación en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y acercamiento, según sea necesario. Muchos estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma distinto del inglés en su hogar. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces con respecto a los programas y las oportunidades educativas en la escuela. Las traducciones en el primer idioma que requieren las familias son fundamentales para las labores de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son fundamentales para los programas escolares. La SDWIHS continuará apoyando dichas labores en los eventos escolares y traducirá los materiales a varios idiomas. Estas acciones aumentarán la asistencia de los padres/tutores y aumentarán las tasas de finalización de cursos y la tasa de graduaciones para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La SDWIHS espera que dichas acciones aumenten el	\$7,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		sentido de conexión de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de dicha acción, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La SDWIHS espera que nuestros alumnos informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.		
4.3	Participación de los socios educativos	La participación de los socios educativos es esencial para una experiencia y resultados escolares positivos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente: • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Proporcionar oportunidades de comunicación recíproca. • Ofrecer servicios adicionales que respalden la comunicación y los materiales virtuales, según sea necesario. La población estudiantil de estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tiene algunas de las tasas de asistencia más bajas. Las actividades y eventos escolares son importantes para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias para que se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor participación. Los gastos correspondientes incluyen, entre otros, comunicaciones, acercamiento, materiales y transporte. La SDWIHS continuará con esta acción porque la escuela ha sido testigo del impacto positivo en las escuelas cuando las barreras Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias, a menudo, tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. La SDWIHS continuará	\$3,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		con esta acción, ya que la escuela ha sido testigo del impacto positivo en la escuela cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Asimismo, la SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de dicha acción, lo que convierte esta medida en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Según la encuesta escolar, la SDWIHS espera que los padres informen que más del 90% se sienten motivados a participar cada año.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$13,370,409.00	\$1,553,637.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.208%	0.000%	\$0.00	32.208%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa Necesidades Identificadas: Los alumnos que vienen a nosotros generalmente tienen un nivel académico de	Para abordar esto, se utilizará el desempeño de los alumnos en Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para ubicarlos en sus cursos, y se evaluará el crecimiento dos veces al año. Estas modificaciones garantizarán que los subgrupos de bajo desempeño en ELA y	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de matemáticas e intervención lectora. Se aplican los siguientes parámetros:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	5.º grados o más por debajo. En función de sus puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), brindamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus brechas académicas. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica se ubican muy por debajo del nivel de grado. Además, examinamos las necesidades de nuestros grupos de alumnos en rojo en la interfaz de California de 2023, que eran nuestros estudiantes del inglés, hispanos, blancos y grupos de alumnos en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Descubrimos que nuestros alumnos hispanos y blancos también eran alumnos de bajos recursos. En la interfaz de California de 2024 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, tanto nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) como nuestros alumnos con discapacidades estaban en rojo (los parámetros se informan en la meta n.º 2). Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar las habilidades de los alumnos en inglés y matemáticas.	matemáticas reciban apoyo, que los alumnos graduados puedan completar sus cursos y que los alumnos puedan alcanzar las metas postsecundarias. Asimismo, proporcionaremos formación profesional para maestros, auxiliares instructivos e instructores individuales, centrada en la implementación de programas de intervención. Capacitación para incluir estrategias eficaces y pedagogías comprobadas que aumenten el logro estudiantil. Desarrollaremos e implementaremos cualquier programa de intervención para alumnos que requieren apoyo adicional. Estos programas pueden incluir instrucción adicional, instrucción en grupos pequeños o recursos especializados. Colaboraremos con los datos del progreso estudiantil en estas intervenciones. A lo largo del ciclo escolar y de forma continua, los alumnos son evaluados en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) a medida que se inscriben en nuestro programa. Se les brindarán intervenciones apropiadas, según sea necesario, y su aprendizaje contará con el apoyo de diversos personales auxiliares. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	(Northwest Evaluation Association [Asociación de Evaluación del Noroeste] [NWEA, por sus siglas en inglés] de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], todos los alumnos, los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], de bajos recursos, hispanos, blancos) (Northwest Evaluation Association [Asociación de Evaluación del Noroeste] [NWEA, por sus siglas en inglés] de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], todos los alumnos, los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], de bajos recursos, hispanos, blancos) Resultados del indicador académico de la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		mejorar la calidad del programa ofrecido.
1.3	Acción: Instrucción adicional y apoyos para alumnos Necesidades Identificadas: Para abordar los requisitos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo en la interfaz de California de 2023 para su tasa de graduaciones. Este era nuestro grupo de todos los alumnos: afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, blancos, estudiantes del inglés, indigentes y alumnos con discapacidades. Observamos que estos alumnos también estaban en el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica, que estaba en rojo. La interfaz de 2024 tenía a estos grupos de alumnos en rojo por la tasa de graduaciones: afroamericanos, blancos, hispanos, dos o más razas, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Además, los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso de unos treinta o más créditos en sus estudios. Los maestros, los alumnos y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan	Para abordar esto, continuaremos implementando un plan de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) detallado para enfocarnos en los alumnos que están a treinta créditos o menos de graduarse de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y aumentar las referencias de los maestros para los alumnos. Además, incrementaremos las labores para promover la instrucción adicional para los alumnos. Estamos implementando instrucciones adicionales intensivas con mayor participación y acceso a instructores individuales de manera virtual y presencial. Un instructor individual de alta calidad y de referencias adicionales aumentará la participación de los alumnos en instrucción adicional. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos alumnos tanto de forma virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Son habilidades de escalonamiento que se tienen que reforzar a través de la práctica adicional. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto que tiene éxito al ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso estudiantil hacia la recuperación de créditos y la graduación.	Supervisaremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de alumnos, especialmente para los siguientes grupos de alumnos en rojo: afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, blancos, estudiantes del inglés, indigentes, alumnos con discapacidades y en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año. Además, se supervisará la tasa de graduaciones de los grupos de alumnos en la interfaz. También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	el gran valor que los instructores individuales aportan al programa. Rango: A nivel escolar	Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los alumnos, lo que conduce a mejores tasas de graduaciones. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
1.4	Acción: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales Necesidades Identificadas: Para abordar los requerimientos de la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés), desarrollamos esta acción. La Oficina de Educación del Condado de San Diego ha brindado capacitación. Nuestra escuela realizó una evaluación colaborativa de los resultados de desempeño de la interfaz de datos escolares de California, con datos internos adicionales para detectar una causa fundamental del porqué los alumnos están atrasados en sus créditos. Los alumnos que se inscriben con nosotros tienen un promedio de +30 créditos o más de retraso en su escolaridad. Examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo en la interfaz de California para la tasa de graduaciones de 4 a 5 años. Este era nuestro grupo de todos los alumnos: afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, blancos, estudiantes del inglés,	Para abordar este problema, se extraen datos mensualmente para hacer un seguimiento de la tasa de éxito de los alumnos de 12.º grado y de la finalización de sus créditos. Como equipo colaborativo, todo el personal trabaja para detectar a los alumnos de bajo desempeño y brindarles apoyo y recursos adicionales para apoyar las labores de aprendizaje. Para abordar los obstáculos a la graduación, brindaremos capacitación y apoyo adicionales para detectar las necesidades socioemocionales de los alumnos, incorporar servicios de asesoría para apoyar el bienestar estudiantil y crear un entorno de aprendizaje positivo. Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o, según sea necesario, con los alumnos con muchas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales al utilizar programas, que promueve la motivación intrínseca y guía a los alumnos para lograr sus metas de graduación.	Supervisaremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) para todos nuestros grupos estudiantiles, especialmente para los siguientes grupos de alumnos en rojo: afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, blancos, estudiantes del inglés, indigentes, alumnos con discapacidades y en desventaja socioeconómica. También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	indigentes y alumnos con discapacidades. Notamos que estos alumnos también se encontraban en un nivel socioeconómico. Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y grupos de jóvenes de crianza temporal, que también son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos que se encuentra en el 78.4% de la tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de 2023. La tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) en 2024 aumentó al 91.7%. Examinamos las necesidades de nuestros alumnos que están atrasados en sus cursos y créditos. Se quedan atrás por diversas razones y hay muchos obstáculos que superar antes de graduarse con éxito. Los maestros, alumnos y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los orientadores académicos aportan a sus alumnos. Rango: A nivel escolar	Nuestros alumnos participan en un programa de asesoramiento integral a lo largo del ciclo escolar y de forma continua. Los orientadores académicos se reúnen periódicamente con los alumnos para abordar sus necesidades. También inspiran a los alumnos a seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	Acción: Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas. Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios que indican que apoyan el valor de las actividades y los reconocimientos significativos para los alumnos. Rango: A nivel escolar	Para abordar esto, aumentaremos las actividades de enriquecimiento para que los alumnos desarrollen la motivación para aumentar la finalización de créditos. Esto incluirá la colaboración entre el liderazgo y el personal junto con el intercambio de las mejores prácticas. Asimismo, aumentaremos la participación y el compromiso de los alumnos en actividades escolares significativas. La escuela reconocerá los logros estudiantiles y celebrará sus éxitos para lograr su aceptación. La escuela también aumentará la moral de los alumnos al incrementar los eventos y actividades dirigidos por ellos mismos, creando un ambiente de aprendizaje positivo. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. A lo largo del ciclo escolar y de manera continua, los alumnos participan en un programa de reconocimientos integral y reconocimiento, que ayuda a respaldar las labores escolares. Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de conclusión de créditos para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. A partir de estas acciones y estos servicios de apoyo, esperamos ver un aumento de hasta cuatro créditos por periodo de aprendizaje. Además, consideraremos los comentarios de los alumnos y los padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	Acción: Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Necesidades Identificadas: Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 18.7% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal del 44.5% en la finalización de los cursos A-G y por debajo del 11.1% en los cursos A-G y los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En 2024, los alumnos que completaron los cursos A-G fueron el 1.5% y la finalización del trayecto de CTE fue el 1.6%. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios que indican que apoyan el valor de las actividades y los reconocimientos significativos para los alumnos. Rango:	Para abordar esta necesidad, los ajustes incluirán aumentar la comercialización de las opciones de trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), asignar cursos A-G adecuados y asignar cursos de CTE que se alineen con los planes postsecundarios de un alumno. Nuestros orientadores académicos trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los alumnos completen los cursos universitarios o de carrera. Los orientadores académicos conectan a los alumnos con WIOA para recibir capacitación y colocación laboral. Además, se planificarán viajes de estudio para explorar carreras. Sabemos que los estudiantes del inglés, los LTEL, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. Tan pronto como los alumnos se inscriben con nosotros, participan en un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses con educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) u otra educación media. Tomamos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. Apoyar al personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. A lo largo del ciclo escolar y de forma continua, los maestros y orientadores académicos promueven el interés de los alumnos en los proyectos	Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las tasas de finalización de los cursos A-G y la inscripción simultánea para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	postsecundarios. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
2.2	Acción: Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias indican que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Los maestros y los padres brindaron comentarios que indicaban que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.	Para abordar esta necesidad, agregaremos una diversa variedad de oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) para el personal y nos aseguraremos de que los alumnos estén preparados para rendir la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que respalde a estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistiendo a capacitaciones, talleres y seminarios locales o regionales designados. También se compartirán las mejores prácticas con colegas para apoyar una labor a nivel escolar. A lo largo del ciclo escolar, nuestros maestros participan regularmente en capacitaciones,	Monitorearemos de manera estrecha los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), especialmente para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional para brindar información sobre nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional aumentará nuestros resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA.	impacto positivo en los alumnos y que los puntajes en la CAASPP aumenten. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.
2.3	Acción: Acceso y apoyo tecnológicos Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo es fundamental para que los alumnos tengan acceso al currículo y a la instrucción.	Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a internet para todos los alumnos nuevos. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos. Esta acción comienza en la orientación estudiantil y continúa a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos.	Supervisaremos y sostendremos el 100% del acceso de nuestros alumnos a la tecnología para su programa educativo. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar el currículo basado en normas. Rango: A nivel escolar	Hay una labor continua para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
2.4	Acción: Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.80, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar un currículo basado en normas. Rango:	El ajuste al diseño de la acción garantizará que el trabajo del curso de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) se incremente, se desarrolle y se implemente para el éxito estudiantil en el próximo ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Asimismo, el apoyo al currículo y a la instrucción será proporcionado por especialistas en currículo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro currículo y prácticas instructivas. A lo largo del ciclo escolar, nuestro personal continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que dio como resultado un puntaje más alto cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo	Supervisaremos de cerca el progreso en nuestra implementación del puntaje del currículo basado en normas de la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esperamos una mejora en el puntaje de implementación cada año. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	(LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
3.1	Acción: Retención estudiantil Necesidades Identificadas: Atendemos a los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 99.78%. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil. Rango: A nivel escolar	Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con un programa de reconocimiento integral. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Estas acciones ocurren a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestra retención estudiantil, lo que dio como resultado un puntaje más alto cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.2	Acción: Apoyos sociales y emocionales Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esto afecta nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito actual es del 99.78%. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor del éxito estudiantil. Rango: A nivel escolar	Sabemos que el éxito de nuestro programa se relaciona con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como asesoramiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Esta acción se proporciona de forma continua, a lo largo del ciclo escolar. Tanto el personal como los maestros son diligentes en detectar señales de trauma y se apresuran a brindar apoyo. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.
3.3	Acción: Acceso al transporte	Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, y demás. Seguiremos	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 84.98%. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil. Rango: A nivel escolar	ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones se brindan a lo largo del ciclo escolar y los maestros se aseguran de que los alumnos tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto entre el personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción beneficia a los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	promedio de asistencia y nos mantengamos por encima del 85% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. El Ausentismo crónico no es compatible con una escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.
3.4	Acción: Acceso a la nutrición Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que una escuela puede hacer,	Para ello, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se les entregue si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. A lo largo del día escolar, los maestros y el personal son diligentes con las necesidades nutricionales de los alumnos. Son rápidos en	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% para todos los alumnos. También consideraremos los comentarios de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	incluso proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de no finalización de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). La tasa de no finalización actualmente es del 7.22%. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil. Rango: A nivel escolar	proporcionar alimento a diario. Los alumnos también piden comida, según sea necesario. Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	padres, alumnos y maestros.
4.1	Acción: Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, SRS, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, LTEL, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, esperamos que los recuentos de participación superen las inscripciones.	Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos ver un aumento en la participación de los padres. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario que realiza actividades de acercamiento y promueve la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos mediante la organización de actividades y eventos en el sitio. Creemos que aumentar la participación familiar y de los padres, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los alumnos. Esta acción se lleva a cabo de forma continua a lo largo del ciclo escolar. El apoyo del enlace comunitario se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de estudiantes	Seguiremos de cerca el progreso en el recuento de participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripción. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar las actividades de participación de los padres. Rango: A nivel escolar	del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
4.2	Acción: Servicios de traducción y acercamiento Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una escolarización efectiva y para el éxito académico general de los alumnos indicados. Actualmente, tenemos 620 participantes en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de este año. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil. Rango: A nivel escolar	Es necesario eliminar las barreras lingüísticas de las familias de los estudiantes del inglés para garantizar que todos estén enterados de los eventos y las actividades escolares. Seguiremos brindando información sobre los eventos y las actividades escolares a través de los servicios de traducción del material o de acercamiento. El enlace comunitario, en colaboración con el personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. A lo largo del ciclo escolar, nos comprometemos a eliminar las barreras de idioma para las familias de nuestros estudiantes del inglés. Esto es necesario para asegurar que los alumnos y las familias estén informados sobre los eventos y las actividades escolares. Seguiremos brindando información sobre los eventos y las actividades escolares a través de los servicios de traducción del material o de acercamiento. El enlace comunitario, junto con	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Esto es bueno para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		el personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor comunicación y participación de los padres de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
4.3	Acción: Participación de los socios educativos Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de los alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 98% se siente motivado para participar. Los padres y los maestros brindaron sugerencias indicando que apoyan el valor de los socios educativos.	De acuerdo con los socios educativos, la participación de los padres es esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. Creemos en la importancia de que los padres se sientan motivados a participar. Esperamos que el enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos recursos para aumentar la comunicación recíproca y positiva con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua a lo largo del ciclo escolar.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los resultados de la encuesta escolar. Esperamos que los padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés. Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en amarillo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos	Para abordar esto, agregaremos un auxiliar instructivo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a la clase de SGI para garantizar que los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tengan apoyo capacitado de calidad en su programa. También se dará un mayor impulso para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) puedan contar con un instructor individual. Implementaremos un programa de adquisición del idioma inglés de alta calidad y agregaremos	Monitorearemos de cerca el progreso de esta acción que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el uso de pruebas unitarias integradas y designadas en la norma de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En la interfaz de California de 2024, nuestro estatus del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) pasó a ser naranja en 37.5%. Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia del programa sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyan el aumento de las habilidades de los alumnos. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	instrucción adicional y personal auxiliar instructivo para apoyar a los alumnos en sus cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) y con System 44 para abordar las necesidades detectadas. A lo largo del año y de manera continua, abordaremos las necesidades de los alumnos, proporcionándoles un auxiliar instructivo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos uno en colaboración con alumnos y familias. Implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para que cada estudiante del inglés alcance con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada, o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las	(ELA, por sus siglas en inglés) apropiadas, y utilizando un seguimiento en tiempo real, se monitoreará la competencia lingüística de los alumnos y el progreso académico y esperamos sus resultados en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumente como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado. También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma. Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), sean eficaces para mejorar el desempeño de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se proporciona de forma limitada.	
1.8	Acción: Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en amarillo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En la interfaz de California de 2024, nuestro estatus del indicador de progreso de	Para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, tendremos diversas oportunidades de formación profesional para apoyar a los EL y los LTEL, incluida la incorporación de capacitación de los EL para garantizar que los estudiantes del inglés tengan instrucción de calidad en su programa. Para abordar esta necesidad, brindaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren las habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Esto puede implicar talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo enfocadas en prácticas de instrucción efectivas. Los estudiantes del inglés serán atendidos por auxiliares instructivos de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas	Monitorearemos el progreso de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma de los alumnos y su progreso académico y esperamos que el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, así como la tasa de reclasificación, aumente.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) pasó a ser naranja en 37.5%. Los comentarios de los padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. La formación profesional ocurre a lo largo del año al menos tres veces sobre diversos temas. Se realiza seguimiento al personal que se capacita utilizando el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Existen oportunidades para que el personal interactúe entre sí para evaluar su eficacia y compartir las mejores prácticas. Esperamos que nuestros estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumente como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán del	También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		personal calificado. Esta acción se proporciona de forma limitada.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y una escuela semiautónoma (charter school) de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas. Se enumeran a continuación las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos sin duplicar:

Meta 1, acción 2: todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Contar con maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura.

Meta 1, acción 3: instrucción adicional y apoyos para los alumnos. Contar con muchos instructores individuales con dominio en varias áreas académicas.

Meta 3, acción 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$41,513,340.00	13,370,409.00	32.208%	0.000%	32.208%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$54,261,967.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$54,261,967.00	\$30,665,474.00	\$23,596,493.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$2,410,000.00	\$5,500.00	\$2,415,500.00				\$2,415,500.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$3,076,000.00	\$10,000.00	\$3,086,000.00				\$3,086,000.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,594,000.00	\$0.00	\$1,594,000.00				\$1,594,000.00	0
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$702,000.00	\$80,000.00	\$782,000.00				\$782,000.00	0
1	1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$117,000.00	\$62,000.00	\$179,000.00				\$179,000.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$17,902,474.00	\$0.00	\$17,902,474.00				\$17,902,474.00	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	0
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$791,000.00	\$10,000.00	\$801,000.00				\$801,000.00	0
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$225,000.00	\$250,000.00	\$475,000.00				\$475,000.00	0
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$343,000.00	\$0.00	\$343,000.00				\$343,000.00	0
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$15,570,534.00	\$15,570,534.00				\$15,570,534.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$7,418,550.00	\$7,418,550.00				\$7,418,550.00	
3	3.1	Retención estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$999,000.00	\$5,909.00	\$1,004,909.00				\$1,004,909.00	0
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$2,041,000.00	\$25,000.00	\$2,066,000.00				\$2,066,000.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$58,000.00	\$58,000.00				\$58,000.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$70,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00	0
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$465,000.00	\$10,000.00	\$475,000.00				\$475,000.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$7,000.00	\$7,000.00				\$7,000.00	0
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de	\$0.00	\$3,500.00	\$3,500.00				\$3,500.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2025 al 30 de junio de 2026								

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$41,513,340.00	13,370,409.00	32.208%	0.000%	32.208%	\$13,370,409.00	0.000%	32.208 %	Total:	\$13,370,409.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$2,416,000.00
								A nivel escolar Total:	\$10,954,409.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,415,500.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,086,000.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,594,000.00	0
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$782,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$179,000.00	0
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	0
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$801,000.00	0
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$475,000.00	0
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$343,000.00	0
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$1,004,909.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,066,000.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,000.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,000.00	0
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$475,000.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,000.00	0
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,500.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$48,025,186.00	\$47,227,407.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$1,710,825.00	\$1,873,191.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.	Sí	\$2,531,000.00	\$2,779,741.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.	Sí	\$995,000.00	\$1,087,111.00
1	1.4	Orientación de alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	\$525,000.00	\$579,984.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$170,000.00	\$188,394.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.	No	\$17,702,386.00	\$15,073,168.00
1	1.7	Título I – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	No	\$446,992.00	\$643,903.00
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$500.00	\$965.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$741,396.00	\$814,752.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$8,000.00	\$8,995.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$426,000.00	\$467,928.00
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales.	Sí	\$125,000.00	\$141,846.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa efectivo.	No	\$13,403,966.00	\$13,627,988.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas	No	\$6,147,650.00	\$6,535,060.00
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$582,000.00	\$640,875.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales.	Sí	\$1,739,000.00	\$1,911,632.00
3	3.3	Acceso a transporte	Sí	\$75,000.00	\$82,308.00
3	3.4	Acceso a alimentación	Sí	\$80,000.00	\$88,109.00
3	3.5	Título I - Ayuda a los alumnos indigentes	No	\$500.00	\$676.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Sí	\$590,971.00	\$647,716.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento comunitario	Sí	\$20,000.00	\$21,921.00
4	4.3	Involucración de los Socios Educativos.	Sí	\$3,500.00	\$4,006.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.4	Título 1 – Participación de los Padres.	No	\$500.00	\$7,138.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$10,986,875.00	\$10,323,192.00	\$11,339,474.00	(\$1,016,282.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$1,710,825.00	\$1,873,191.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.	Sí	\$2,531,000.00	\$2,779,741.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.	Sí	\$995,000.00	\$1,087,111.00	0.00%	
1	1.4	Orientación de alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	\$525,000.00	\$579,984.00	0.00%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$170,000.00	\$188,394.00	0.00%	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$500.00	\$965.00	0.00%	
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$741,396.00	\$814,752.00	0.00%	
2	2.2	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del	Sí	\$8,000.00	\$8,995.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)					
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$426,000.00	\$467,928.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales.	Sí	\$125,000.00	\$141,846.00	0.00%	
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$582,000.00	\$640,875.00	0.00%	
3	3.2	Apoyos socioemocionales.	Sí	\$1,739,000.00	\$1,911,632.00	0.00%	
3	3.3	Acceso a transporte	Sí	\$75,000.00	\$82,308.00	0.00%	
3	3.4	Acceso a alimentación	Sí	\$80,000.00	\$88,109.00	0.00%	
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Sí	\$590,971.00	\$647,716.00	0.00%	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento comunitario	Sí	\$20,000.00	\$21,921.00	0.00%	
4	4.3	Involucración de los Socios Educativos.	Sí	\$3,500.00	\$4,006.00	0.00%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$34,980,578.00	\$10,986,875.00	0.000%	31.409%	\$11,339,474.00	0.000%	32.416%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024