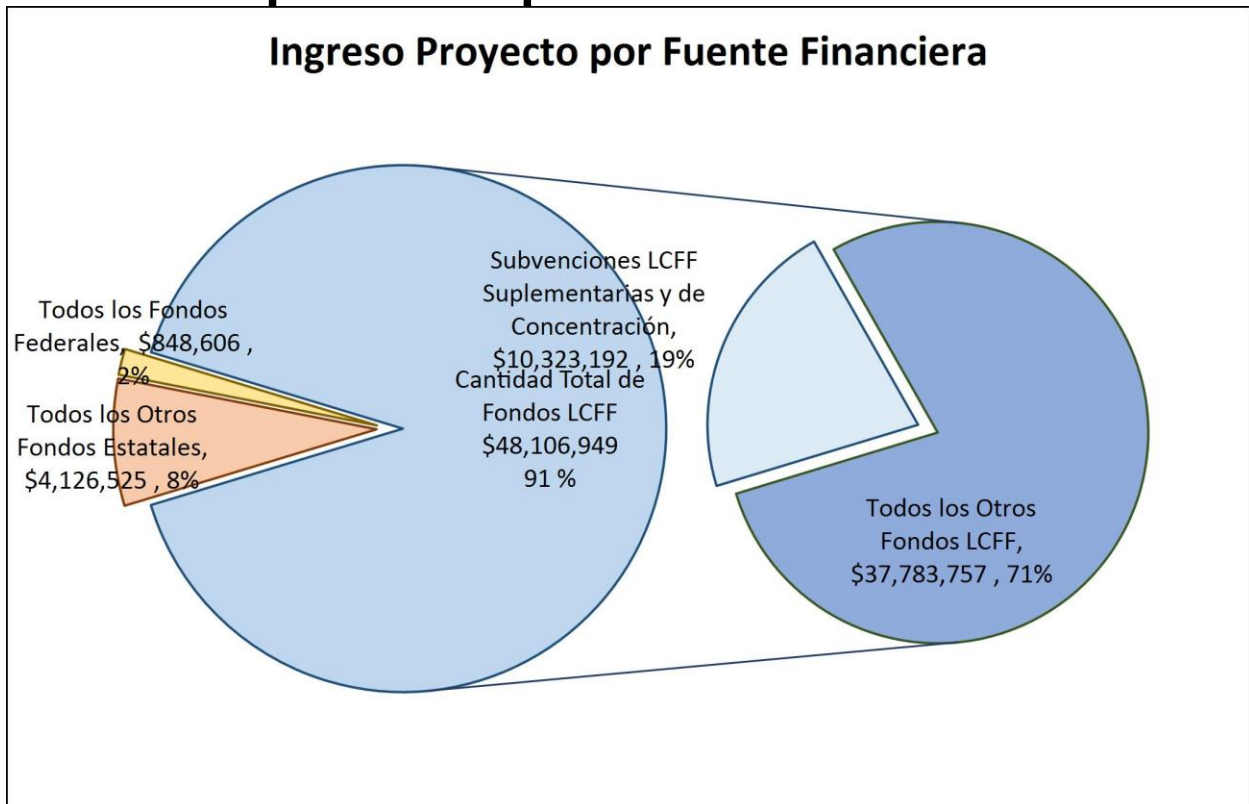


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego
 Código CDS: 37679830134890
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Lindsay Reese
 Superintendente del Área
 principal@innovationsandiego.org
 (619) 432-4690

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

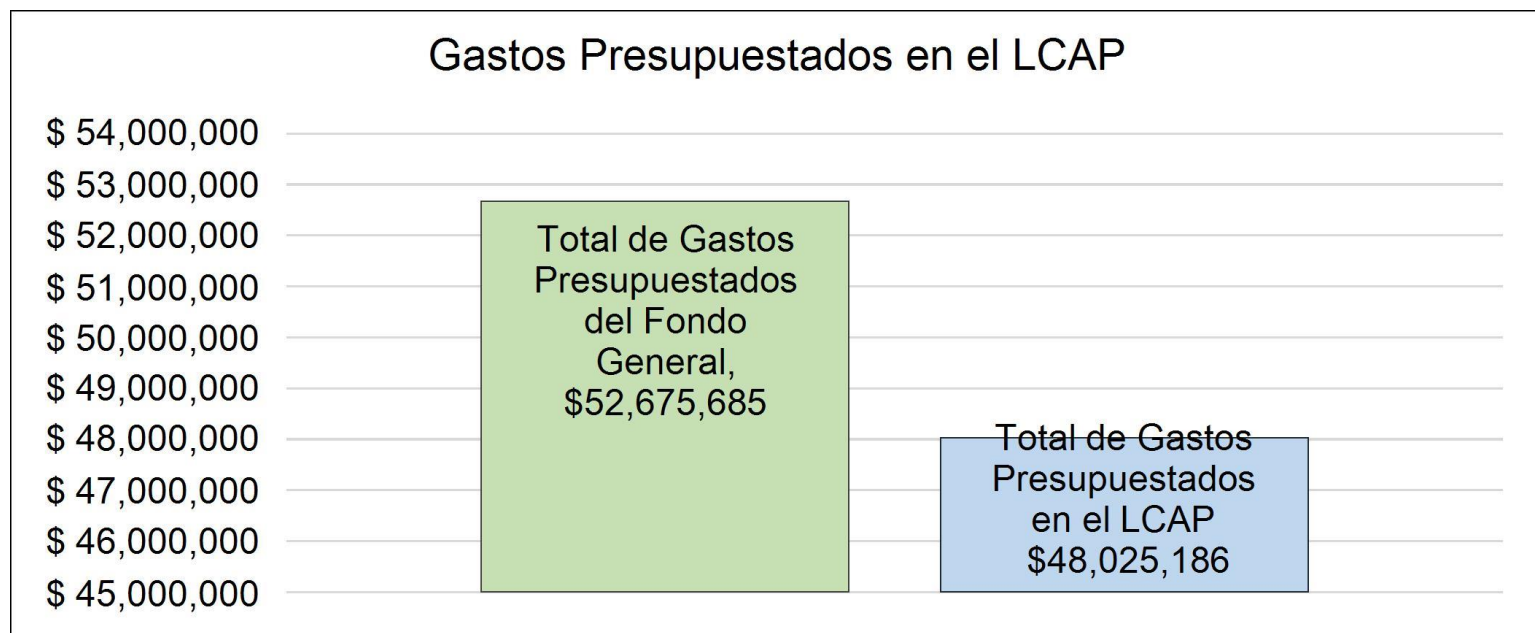


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego es \$53,082,080, del cual \$48,106,949.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,126,525 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$848,606.00 son fondos federales. De los \$48,106,949.00 en Fondos LCFF, \$10,323,192.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego planea gastar \$52,675,685.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$48,025,186.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$4,650,499 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Gastos del Programa de subvenciones para la mejora de la finalización de requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Subvención global para Artes, Música y material didáctico
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje

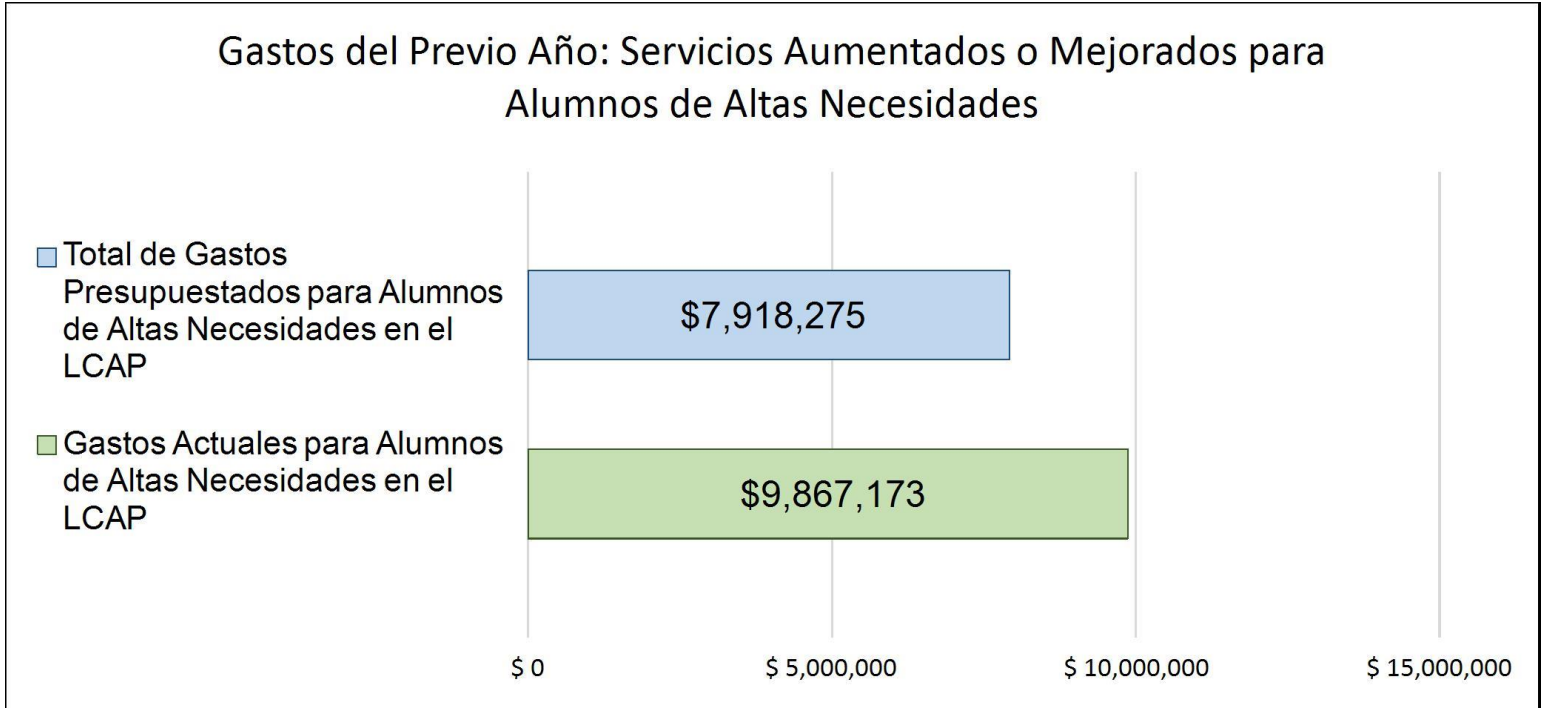
- Subvención para ampliar las oportunidades de aprendizaje Gasto federal
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego está proyectando que recibirá \$10,323,192.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego planea gastar \$10,323,192.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego presupuestó en su LCAP \$7,918,275.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego en verdad gastó \$9,867,173 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|---|---|
| [Incluya el nombre del LEA aquí] | [Incluye nombre y cargo del contacto aquí] | [Incluye correo electrónico y teléfono aquí] |
| Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego | Lindsay Reese Superintendente de zona | principal@innovationsandiego.org (619) 432-4690 |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|--|
| 1 | <p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que tuvieron dificultades durante el último año. En los próximos tres años, SDWIHS habrá mitigado la pérdida de aprendizaje y la escuela verá mejoras en la NWEA, la reclasificación de estudiantes de EL, la finalización de créditos y las tasas de graduación.</p> |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------|--|--|---|---|
| Maestros altamente calificados - Prioridad N° 1 | 100 % | <p>92 % calificados con certificación completa</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p> | <p>97 % calificados con certificación completa</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p> | <p>96 % calificados con credencial completa</p> <p>*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p> | <p>100 % totalmente acreditados</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p> |
| Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad N° 1 | 100 % | <p>100 % asignados adecuadamente</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> | <p>97 % Debidamente asignados</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> | <p>100 % asignados adecuadamente</p> <p>*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p> | <p>100 % de los maestros están asignados adecuadamente</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---------------|--|---|---|---|
| | | Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California) | Fuente de datos: Interno de RR. HH. o CalSAAS cuando esté disponible | Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH. | Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California) |
| Lectura – Crecimiento Lexile – criterio local | 1095 | Todos: 1008 Aprendices de inglés (EL): 778 Jóvenes de crianza temporal (FY): 923 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 971 Estudiantes con discapacidades (SWD): 821 Año de los datos: 2021-2022 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | Todos: 962 Aprendices de inglés (EL): 686 Jóvenes de crianza temporal (FY): 731 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 927 Estudiantes con discapacidades (SWD): 811 Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | Todos: 974.19 Aprendices de inglés (EL): 758.62 Jóvenes de crianza temporal (FY): 955.14 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 946.21 SWD:831.16 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | Todos: 1038 Aprendices de inglés (EL): 801 Jóvenes de crianza temporal (FY): 951 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1000 Estudiantes con discapacidades (SWD): 846 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI |
| Matemáticas - Crecimiento de cuantiles RIT ahora – criterio local | 899 - Cuantil | Todos: 853 Aprendices de inglés (EL): 666 Jóvenes de crianza temporal (FY): 704 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 814 | Todos: 828.88 Aprendices de inglés (EL): 629 Jóvenes de crianza temporal (FY): 613 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 804 | Todos: 866.72 Aprendices de inglés (EL): 665.21 Jóvenes de crianza temporal (FY): 708.03 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 832.73 | Todos: 879 Aprendices de inglés (EL): 686 Jóvenes de crianza temporal (FY): 725 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 838 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------|--|--|--|---|
| | | Estudiantes con discapacidades (SWD): 654 Año de los datos: 2021-2022 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | Estudiantes con discapacidades (SWD): 665 Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | Estudiantes con discapacidades (SWD): 655.65 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI | Estudiantes con discapacidades (SWD): 674 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI |
| Promedio de finalización de créditos – criterio local | 2.23 | Todos: 2.27 Aprendices de inglés (EL): 1.9 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1.94 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.1 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.03 Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno a partir del 1/28/2022 | Todos: 2.54 Aprendices de inglés (EL): 2.1459 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2. Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.44 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.61 Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno a partir del 28/1/2023 | Todos: 2.91 Aprendices de inglés (EL): 2.42 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.77 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.81 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.95 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno |
| Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4 | 5 % | 6 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Cálculo interno | 6 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Cálculo interno | 9.0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 | 8.6 % Promedio estatal Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-------------|--|--|--|---|
| | | | | Fuente de datos: Cálculo interno | Fuente de datos: Cálculo interno |
| Progreso anual de estudiantes de EL en las ELPAC - Prioridad 4 | Postergado | Puntuaciones de nivel ELPAC: Nivel 1: 18.56 % Nivel 2: 37.11 % Nivel 3: 35.05 % Nivel 4: 9.28 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California | Los resultados de ELPAC muestran que el 40.7 % ha progresado Año de los datos: 2022 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California | 43.6 % ELPI Amarillo Año de los datos: 2023 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California | Crecimiento moderado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California |
| Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5 | 2019 - 70 % | Todos: 79.3 % Aprendices de inglés (EL): 71.4 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 77.3 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 75 % Estudiantes indigentes: 91.5 % Estudiantes afroamericanos (AA): 88.2 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 75.9 % | Todos: 90.9 % Aprendices de inglés (EL): 85.5 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 91.6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 93.2 % Estudiantes indigentes: 92.5 % Estudiantes afroamericanos (AA): 95.2 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 88.4 % | Todos: 78.4 % Aprendices de inglés (EL): 74.1 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 77.9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 86.5 % Estudiantes indigentes: 75 % Estudiantes afroamericanos (AA): 69.2 % Estudiantes asiáticos (AS): ** | Todos: 85 % Aprendices de inglés (EL): 85 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 85 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 85 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 85 % Estudiantes indigentes: 85 % Estudiantes afroamericanos (AA): 85 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 85 % |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|--|--|--|---|
| | | Estudiantes blancos (WH): 86.1 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a la cantidad reducida de estudiantes. | Estudiantes blancos (WH): 95.3 % Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a la cantidad reducida de estudiantes. | Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 78.2 % Estudiantes blancos (WH): 80.6 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido | Estudiantes blancos (WH): 85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

SDWIHS ha descubierto que los aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y apoyo estructural para prosperar. SDWIHS abordará esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado, como instructores individuales de EL, líderes de

ELD e instructores de grupos reducidos de ELD. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa ELD cuando sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del idioma inglés. SDWIHS utiliza un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación del programa ELD designado e integrado es una parte integral del programa global para cada estudiante de inglés. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Alrededor del 90 % de los estudiantes de SDWIHS han completado la Evaluación NWEA de otoño en Lectura y Matemáticas. Estos puntajes ayudarán a determinar qué cursos de intervención puede necesitar un estudiante en las áreas de ELA y Matemáticas. Los cursos de intervención se ofrecen de forma individual, independiente, como un curso de instrucción en grupos reducidos y con un instructor individual de apoyo. El apoyo a la intervención y los cursos han sido la implementación inicial. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

El plan de Apoyo y mejora integral de SDWIHS tiene como objetivo aumentar la cantidad de estudiantes que participan en la instrucción individualizada. El equipo de CSI PLC se reúne en cada período de aprendizaje para revisar los datos de instrucción individualizada y proporcionar al equipo administrativo formas de implementar y monitorear el Plan CSI. En octubre, el equipo de CSI PLC desarrolló un objetivo SMART para aumentar el porcentaje de estudiantes únicos que acuden a un instructor individualizados en cada período de aprendizaje. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción individualizada en un 5 % por cada Prioridad local. Los datos se comparten con los socios educativos durante las reuniones del personal y de PAC/ELAC. El objetivo del equipo de CSI PLC es aumentar las tasas de finalización de créditos y graduación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

Los asesores están en contacto permanente con los estudiantes. Durante el último año de un estudiante, los asesores trabajan con cada estudiante para completar su FAFSA, determinar sus metas postsecundarias y solicitar el ingreso a la universidad. Los asesores colaboran con el personal para brindar apoyo socioemocional, excursiones universitarias/profesionales y oradores, incluida la planificación postsecundaria. Los asesores trabajan en estrecha colaboración con los programas de coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal y los servicios de educación para estudiantes indigentes de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para brindar apoyo adicional a los estudiantes de SDWIHS. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

Los estudiantes de SDWIHS son reconocidos por sus esfuerzos en una variedad de formas que son significativas para ellos. Los estudiantes son reconocidos durante las noches de premios, las celebraciones escolares, las excursiones y las experiencias de enriquecimiento. La escuela ha sido testigo de cómo estos eventos pueden inspirar a los estudiantes a continuar siendo productivos y

esforzarse por acelerar su aprendizaje. SDWIHS cree que esta acción tuvo un impacto positivo en la finalización de los trabajos y aumentó las tasas de graduación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

SDWIHS se esfuerza por contratar maestros con todas las certificaciones, y el personal es monitoreado para garantizar que no haya asignaciones incorrectas. No hay vacantes de maestros. Los nuevos maestros pasan por un proceso de incorporación en el que se les asigna un maestro asesor que continúa trabajando con ellos durante todo el año para brindar apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

El programa escolar de Título 1 actualmente atiende a todos los estudiantes que tienen un bajo rendimiento en Lectura. El Departamento de Inglés apoya a los estudiantes que necesitan mejorar en la evaluación NWEA en Lectura. Los cursos de intervención se imparten de forma individual, independiente, como un curso de instrucción en grupos reducidos y con un instructor individual de apoyo. Todos los cursos proporcionan a los estudiantes andamiaje, estrategias de escritura y apoyo individual. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

La formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés está en curso. El personal asiste al aprendizaje profesional a través de la Asociación para la educación bilingüe de California (CABE) Durante las reuniones del personal, el Departamento de EL ofrece talleres sobre el andamiaje del plan de estudios y las estrategias de SDAIE. Las conferencias y talleres garantizan que todos los estudiantes reciban apoyo y servicios para prosperar con el plan de estudios. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela logró implementar las acciones en este objetivo y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Nuestra escuela pudo ofrecer un programa académico riguroso a los estudiantes con un fuerte apoyo incorporado para la intervención. El personal educativo recibió formación específica en Comunidades de aprendizaje profesional, Lectoescritura en todas las materias y actualización del plan de estudios. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para los estudiantes con mayores necesidades, incluidos programas de intervención y apoyo adicional de instrucción individualizada. Los instructores individuales y auxiliares docentes brindaron apoyo presencial y virtual a los estudiantes para mejorar sus esfuerzos por completar créditos.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentaba al desafío, a veces, de hacer que los estudiantes asistieran a citas continuas dos veces por semana para aumentar la tasa de finalización de créditos. SDWIHS se enfrentó al desafío de apoyar a los estudiantes con traumas y problemas socioemocionales mientras regresaba a un modelo de aprendizaje híbrido.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal. Cumplimos con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización anual de acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 utilizados para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para intervenciones también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso y tasa de reclasificación de los aprendices de inglés

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas anterior, nuestro nivel de ELPI fue de 43.6 %, con un crecimiento respecto al año anterior, y nuestra tasa de reclasificación aumentó en 3 puntos hasta el 9 %, por encima de la media estatal. Nuestros puntajes de NWEA para el grupo de estudiantes de EL aumentaron en 72 puntos en Lectura y superaron nuestro resultado deseado. Con base en una evaluación de las necesidades locales, SDWIHS ha determinado que los aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y apoyo estructural para prosperar. SDWIHS abordará esta necesidad mediante un auxiliar docente de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado, como instructores individuales de EL, líderes de ELD e instructores de grupos reducidos de ELD, y este ajuste mejorará el progreso del estudiante de inglés. Además, se proporcionaron materiales complementarios para el programa de ELD según fuera necesario. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes de NWEA aumentaron 12 puntos en Lectura y 38 puntos en Matemáticas. Creemos que los cursos de intervención dirigidos han tenido un impacto positivo en nuestros estudiantes porque tienen un enfoque de aprendizaje basado en las fortalezas y existe una correlación entre la intervención y el aumento de los resultados académicos. Esperamos que el progreso se mantenga o aumente como resultado de esta intervención efectiva, específicamente en Lectura. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de finalización de créditos aumentó en 0.68 puntos, en comparación con la base de referencia. Aunque mejoramos, nuestro objetivo era 4.0 en tres años. Nuestro equipo de colaboración CSI/DA continúa apoyando e implementando nuestro objetivo SMART para aumentar la finalización de créditos a través de instrucción adicional intensiva. Creemos que trabajando como una Comunidad de aprendizaje profesional y aumentando nuestro enfoque global de la escuela, se conseguirán más logros en el futuro. Sabemos que los estudiantes que reciben instrucción adicional obtienen entre 1 y 3 puntos más por período de aprendizaje que los que no la reciben. Para abordar esta necesidad, se incrementará el apoyo a la instrucción individualizada para los aprendices de inglés con deficiencias de créditos, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal para ayudar a la velocidad a la que los estudiantes terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente en llegar a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que ha tenido éxito en ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de graduación de un año muestra que nuestros estudiantes están completando nuestro programa en un 78.4 %, que es un aumento de 8.4 puntos de nuestra línea de base, pero no en nuestro resultado deseado del 85 %. Para abordar esta necesidad, los asesores se conectarán con los estudiantes, los monitorearán y guiarán de manera efectiva para que logren sus metas de graduación. Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad. En virtud de los comentarios de los asesores y los estudiantes, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra finalización de crédito muestra un aumento de 0.68 desde la línea de base a 2.91. Nuestro objetivo era tener un promedio de 4.0 para 2024, lo que no se logró. Creemos que podemos seguir

viendo un mejor rendimiento si nos aseguramos de que haya un programa de reconocimiento integral que cuente con la aceptación de todo el personal y los estudiantes. Planeamos trabajar en equipo para monitorear de manera más efectiva lo que funciona para inspirar a los estudiantes a alcanzar mayores niveles de finalización de créditos y la correlación entre eso y las actividades de enriquecimiento significativas. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros maestros están altamente calificados y asignados adecuadamente. Creemos que es importante contar con personal que esté asignado adecuadamente y que esté plenamente calificado.

Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad. En virtud de los comentarios de la administración y los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes de NWEA aumentaron tanto en Lectura como en Matemáticas, y se esperan avances individuales de los estudiantes en sus planes de aprendizaje individual. Creemos que es importante tener intervenciones efectivas para nuestros estudiantes de bajo rendimiento. Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad. En virtud de los comentarios de la administración y los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (consulte el indicador 4).

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de reclasificación disminuyó en 3 puntos hasta el 9 %, pero estuvo por debajo del resultado esperado del 8.6 %. Nuestro ELPI estaba en la franja Amarilla en 43.6 %, lo que representó un aumento del 2.9 % con respecto al año anterior. En nuestra evaluación colaborativa de necesidades, determinamos la necesidad de un grupo de trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional para participar en cómo aumentar efectivamente el rendimiento de los estudiantes en esta área. Creemos que la formación profesional adicional podría ayudar con la implementación y aumentar los puntajes.

Además, creemos que existe una correlación entre los profesionales capacitados de manera efectiva y su impacto en el éxito de los estudiantes. Para mantenerse por encima del promedio estatal para la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés y lograr un crecimiento moderado en el ELPI, SDWIHS necesitará apoyo adicional de personal certificado y clasificado que emplee estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes de las ELPAC de un estudiante. Para abordar esta necesidad, los estudiantes de EL serán atendidos por personal de apoyo capacitado, como auxiliares docentes/instructores individuales de EL, líderes de ELD e instructores de grupos reducidos de ELD. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa ELD cuando sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un kit de herramientas EL, la implementación de estrategias efectivas de ELL utilizando el

Protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas y la contextualización. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS identificó que la ineficacia de esta acción se debía a que los estudiantes no estaban siendo asignados a programas de intervención y a la necesidad de cursos de instrucción en grupos reducidos. SDWIHS ajustará el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye la incorporación de un auxiliar docente de EL a la clase de SGI para garantizar que los aprendices de inglés y los LTEL cuenten con apoyo capacitado de calidad en su programa.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC y los comentarios de los estudiantes, SDWIHS continuará tomando medidas. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS identificó que la participación de los estudiantes en la NWEA debe ser del 95 % o más, y el 60 % de los estudiantes cumplirán con su objetivo de crecimiento anual. La ineficacia de esta acción se debió a que los estudiantes no fueron asignados a programas de intervención y a la necesidad de cursos de instrucción en grupos reducidos. El desempeño de los estudiantes en NWEA se utilizará para ubicarlos en los cursos, y los estudiantes serán evaluados dos veces al año para monitorear su crecimiento. Estas modificaciones garantizarán que los subgrupos de bajo rendimiento de Asistencia Diferenciada en ELA y Matemáticas reciban apoyo en sus cursos, que los estudiantes que se gradúen puedan completar sus cursos para graduarse y que los estudiantes puedan alcanzar sus metas postsecundarias.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Esta acción no tuvo el resultado previsto en función de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS implementó un plan detallado de PLC para centrarse en los estudiantes que están a 30 créditos o menos de graduarse para CSI y las derivaciones de los maestros para los estudiantes. Además, identificamos que la razón de la baja efectividad de esta acción era que muy pocos estudiantes participaban en la instrucción individualizada para aumentar el promedio de finalización de créditos del grupo de todos los estudiantes. Sabemos que los estudiantes que participan en la instrucción adicional obtienen de 1 a 3 créditos más que los que no lo hacen durante un período de

aprendizaje. SDWIHS ajustará el diseño de la acción para garantizar que todos los estudiantes sin duplicar tengan un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Esta acción no tuvo el resultado previsto en función de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS implementó un plan detallado de PLC para centrarse en los estudiantes que están a 30 créditos o menos de graduarse para CSI y las derivaciones de los maestros para los estudiantes. Los datos se extraen mensualmente para realizar un seguimiento de la tasa de éxito de los estudiantes de último año y su finalización de créditos. Como equipo colaborativo, todo el personal trabaja con sus estudiantes de bajo rendimiento para proporcionar apoyos y recursos adicionales para ayudar a respaldar sus esfuerzos de aprendizaje. SDWIHS ajustará el diseño de la acción para garantizar que todos los estudiantes sin duplicar tengan un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la baja efectividad de esta acción era un vínculo débil entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Sabemos que necesitamos aprender más sobre lo que inspira a los estudiantes a obtener 4 créditos en cada período de aprendizaje. Ajustaremos el diseño de la acción para asegurarnos de lograr un aumento en la finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Este cambio podría incluir un seguimiento más cuidadoso de la eficacia de las estrategias de esta acción y el intercambio de las mejores prácticas.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC y los comentarios de los estudiantes, SDWIHS continuará tomando medidas. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS identificó que la participación de los estudiantes en la NWEA debe ser del 95 % o más, y el 60 % de los estudiantes cumplirán con su objetivo de crecimiento anual. La ineficacia de esta acción se debió a que los estudiantes no fueron asignados a programas de intervención y a la necesidad de cursos de instrucción en grupos reducidos.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Esta acción no tuvo el resultado previsto en función de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS identificó que la ineficacia de esta acción se debía a la falta de capacitación. SDWIHS ajustará el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye agregar capacitación EL para garantizar que los aprendices de inglés tengan instrucción de calidad en su programa.

La siguiente acción tuvo el resultado previsto en función de los criterios asociados, como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, el personal y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que esta acción fue efectiva:

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 2 | <p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p> |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|----------------|--|--|--|--|
| Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1 | 100 % | 100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021 | 100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022 | 100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023 | 100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024 |
| Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2 | 3.72 sobre 5.0 | 3.98 sobre 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021 | 3.98 sobre 5.0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022 | 4.80 sobre 5.0 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023 | 5.0 – Implementación completa y sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|--|---|--|
| Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4 | Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés - La línea de base es 2021 Porcentaje de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Matemáticas - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Ciencia - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 | Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 31 % Aprendices de inglés (EL): 4 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 29 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 14 % Estudiantes indigentes: 42 % Estudiantes afroamericanos (AA): 23 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 29 % Estudiantes blancos (WH): 41 % Matemáticas Todos: 9 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 8 % | Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 29 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 27 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 5 % Estudiantes indigentes: 18 % Estudiantes afroamericanos (AA): 33 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 28 % Estudiantes blancos (WH): 33 % Matemáticas Todos: 7 % Aprendices de inglés (EL): 1 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 6 % | Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 20 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 21 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 16 % Estudiantes indigentes: 13 % Estudiantes afroamericanos (AA): 23 % Estudiantes asiáticos (AS): 25 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 18 % Estudiantes blancos (WH): 26 % Matemáticas Todos: 6 % Aprendices de inglés (EL): 4 % | Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 32 % Aprendices de inglés (EL): 5 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 30 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 15 % Estudiantes indigentes: 43 % Estudiantes afroamericanos (AA): 24 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 30 % Estudiantes blancos (WH): 42 % Matemáticas Todos: 10 % Aprendices de inglés (EL): 1 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 9 % |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|---|---|--|---|
| | | Estudiantes con discapacidades (SWD): 4 % Estudiantes indigentes: 16 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 8 % Estudiantes blancos (WH): 13 % Ciencias Todos: 17 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 16 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 4 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 12 % Estudiantes blancos (WH): 25 % | Estudiantes con discapacidades (SWD): 1 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 7 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 7 % Estudiantes blancos (WH): 5 % Ciencias Todos: 14 % Aprendices de inglés (EL): 15 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 11 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 13 % Estudiantes blancos (WH): 23 % | Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 7 % Estudiantes blancos (WH): 3 % Ciencias Todos: 16 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 14 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 % Estudiantes indigentes: ** | Estudiantes con discapacidades (SWD): 5 % Estudiantes indigentes: 17 % Estudiantes afroamericanos (AA): 1 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 9 % Estudiantes blancos (WH): 14 % Ciencias Todos: 18 % Aprendices de inglés (EL): 1 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 4 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 13 % Estudiantes blancos (WH): 26 % |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes</p> | <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes</p> | <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 14 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 29 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> | <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes</p> |
| Participantes en cursos de preparación profesional – criterio local de Prioridad 8 | Educación Técnica Profesional – 58 Habilidades Profesionales - 1645 | Educación Técnica Profesional – 38 Habilidades Profesionales - 806 | Educación Técnica Profesional – 90 Habilidades Profesionales - 784 | CTE - 150 JAG - 661 Habilidades profesionales - 635 | Educación Técnica Profesional - 60 Aumentar a 1699 los estudiantes en cursos de preparación para las carreras profesionales cada año |
| | | <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--|--|--|---|--|
| Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4 | 48.42 % – Finalización del curso CTE y 1.14 % – Tasa de graduados de trayectos CTE | 30.77 % – Tasa de finalización del curso CTE Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno 1.2 % – Tasa de graduados de trayectos CTE Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) | 51.91 % – Tasa de finalización del curso CTE Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno 0 % – Tasa de graduados de trayectos CTE Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) | Tasa de finalización de cursos CTE del 44.34 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización de la trayectoria de CTE del 1.3 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) | 55.5 % finalización de cursos de CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 2.7 % – Tasa de graduados de trayectos CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) |
| Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7 | 100 % | 100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021 | 100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022 | 100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023 | El 100 % de los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de cursos Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California de 2024 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--------------|---|--|--|---|
| Los graduados completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4 | 2.15 % NA | 2.1 % – Graduados que completan A-G 0 % – Graduados que completan el trayecto CTE y A-G Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) | 3.72 % – Graduados que completan A-G 0 % – Graduados que completan el trayecto CTE y A-G Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) | 1.9 % de estudiantes de último año que completan cursos A-G 0.1 % Estudiantes de último año que completan CTE y cursos A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) | 3.6 % de graduados con finalización de A-G 1.5 % Finalización de requisitos A-G y CTE por graduados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) |
| Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas | Suspendido | Suspendido | ELA - muy bajo Matemáticas - muy bajo Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022 | ELA - Descenso de 20.6 puntos, Rojo Matemáticas - Bajó 17.2 puntos, franja Roja Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023 | El nivel de ELA mejorará en 1 nivel. El nivel de Matemáticas mejorará en 1 nivel. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California de 2024 |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

Los estudiantes completan trayectos y cursos de CTE en Desarrollo Infantil, Administración de Empresas, Servicio de Alimentos y Hospitalidad, Apoyo y Servicios de Información, Operaciones, Atención al Paciente y Artes Escénicas. El encargado del registro de A-G trabaja en estrecha colaboración con la escuela para determinar quién está cerca de la finalización. Además, a los estudiantes se les asignan cursos de A-G en su plan anual de cursos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

El aprendizaje profesional para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de crianza temporal y los estudiantes indigentes ha sido doble. El personal ha asistido a conferencias y el personal ha recibido formación profesional durante los talleres. El Departamento de EL ha participado en talleres y conferencias de CABE, y los asesores asisten rutinariamente a talleres y trabajan en estrecha colaboración con los Programas de coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal y los servicios de educación para estudiantes indigentes de la SDCOE. Además, los asesores asisten a la Conferencia ASCA, que proporciona formas adicionales de ayudar a los estudiantes con apoyo socioemocional. El especialista regional en instrucción de datos se reúne con cada punto de contacto para revisar y capacitar sobre cómo llevar a cabo la evaluación ELPAC y otras evaluaciones estatales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

SDWIHS proporciona puntos de acceso y computadoras para todos los estudiantes que los necesiten para completar sus cursos. Una computadora portátil y un punto de acceso garantizan que todos los estudiantes puedan recibir sus materiales en línea y comunicarse con sus maestros. Las Chromebook y los puntos de acceso se solicitan a medida que los nuevos estudiantes se inscriben para satisfacer las necesidades de la escuela. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Cada departamento del plan de estudios trabaja en conjunto para mejorar la calidad del plan de estudios basado en normas. Los departamentos trabajan juntos para proporcionar capacitación y apoyo en la implementación. El personal puede asistir a conferencias para profundizar en su pedagogía. Algunos miembros del personal asistieron a la conferencia de PLC en el otoño. Al seguir el protocolo PLC, los departamentos han desarrollado objetivos SMART para aumentar el rendimiento de los estudiantes, la finalización de créditos y la participación de los instructores individuales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

El especialista regional en instrucción trabaja con los maestros y administradores de la escuela para determinar el aprendizaje profesional en toda la escuela. La escuela decide si el plan de estudios necesita revisión y qué nuevos cursos deben desarrollarse. Nuevos libros de texto y materiales complementarios están disponibles para maestros y estudiantes. Además de los libros de texto y los materiales complementarios, los maestros utilizan elementos de manipulación para enseñar el plan de estudios. A ningún estudiante le faltan materiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

El departamento de instalaciones utiliza la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT) e informa sus conclusiones. Este año, la instalación obtuvo una puntuación general de Ejemplar. Nuestra escuela recibe capacitación anual de nuestro Director de seguridad y protección. También tenemos un coordinador de seguridad en la escuela que realiza controles de seguridad mensuales, lo que garantiza que nuestra escuela sea segura. Además, todos los miembros del personal completan módulos anuales de capacitación sobre seguridad y protección. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela logró implementar con éxito las acciones para nuestros objetivos sin ninguna diferencia sustancial. SDWIHS implementó las acciones para la preparación universitaria y vocacional a través de cursos basados en normas y actividades de aprendizaje complementarias para aprendices de inglés, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo para la conectividad y los programas estudiantiles continuaron siendo una prioridad. Además, SDWIHS fortaleció la capacidad de los maestros y el personal al ofrecer actividades de aprendizaje profesional, talleres del especialista regional en instrucción, talleres virtuales y asistir a conferencias.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrenta al desafío de los cursos de CTE y la finalización de los trayectos. Además, la finalización de requisitos A-G necesita mejorar. Proporcionamos cursos de intervención para nuestros estudiantes que están por debajo del nivel de grado y luego los ayudamos a cumplir con sus intereses profesionales o universitarios. Los estudiantes tienen acceso a las actividades universitarias y profesionales que presentaron los asesores escolares y los miembros de la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Cumplimos con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización anual de acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros datos de preparación para el trabajo y CTE muestran 150 estudiantes inscritos en Habilidades profesionales, 661 estudiantes inscritos en cursos JAG y 635 en cursos CTE. En comparación con la línea de base, fluctuamos en nuestra participación en Habilidades profesionales y disminuimos en el tercer año. En comparación con nuestra línea de base, casi triplicamos nuestra participación en CTE a 150 y superamos nuestro resultado deseado. Aunque crecimos en la preparación para la carrera, la preparación para la universidad, medida por la finalización de A-G, disminuyó en un 1.9 %, todavía hay mucho trabajo por lograr en esta área. SDWIHS considera las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudar a guiar a los estudiantes en sus cursos. El personal de apoyo, las asociaciones y los materiales son esenciales para implementar el plan de estudios para los estudiantes. SDWIHS ha podido ver que muchos de los estudiantes han prosperado en estos programas. Nuestro equipo colaborativo de administradores y nuestro equipo de CSI/DA han realizado la evaluación de necesidades con datos escolares y aumentarán la capacidad del asesor para apoyar estos cursos para nuestros estudiantes. Creemos que trabajando como una Comunidad de aprendizaje profesional y aumentando nuestro enfoque global de la escuela, se conseguirán más logros en el futuro. Sabemos que los estudiantes que participan en los programas de CTE y Habilidades profesionales tienen una mejor capacidad para desempeñarse en el mundo real. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: CAASPP de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes de las CAASPP muestran que nuestros estudiantes de 11^o grado tuvieron un 20 % de competencia en ELA, que es más bajo que el año anterior, y disminuyeron al 6 % en Matemáticas. Las puntuaciones en Ciencias aumentaron al 16 %. Este año no se alcanzaron los resultados esperados en ELA, Matemáticas y Ciencias. Nuestro equipo colaborativo de administradores y nuestro equipo de CSI/DA han realizado una evaluación de necesidades con datos escolares y trabajarán como una Comunidad de aprendizaje profesional para monitorear mejor la preparación de los estudiantes para las CAASPP. Sabemos que el examen tiene sus desafíos para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado, y que la preparación juega un papel importante en que los estudiantes se sientan preparados y listos para realizar el examen. La formación profesional del personal seguirá siendo fundamental para esta acción porque un personal altamente eficaz ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece una Chromebook y un punto de acceso al matricularse.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso al 100 % del plan de estudios y al apoyo educativo, incluido el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología y brindan capacitación y materiales para cerrar las brechas. SDWIHS ha visto esta acción ser efectiva con los estudiantes durante el último año. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción que abarca a toda la LEA. Nuestro equipo administrativo y maestros creen que las estrategias en esta acción han sido efectivas, y continuaremos monitoreando y brindando acceso a la tecnología para todos nuestros estudiantes. En virtud de los comentarios de la administración y los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro plan de estudios basado en normas de alta calidad continúa implementándose en su totalidad. Actualmente estamos en 4.80, que es la implementación completa de las normas de CA. Sin embargo, no estamos en 5.0, que es la implementación y sostenibilidad total. Nuestros maestros y la administración trabajan en colaboración para mejorar constantemente la calidad de nuestro plan de estudios y su implementación. Para abordar esto, SDWIHS continuará colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Cada año hemos aumentado, pero no hemos alcanzado la sostenibilidad en todas las categorías. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todos nuestros sitios cuentan con materiales adecuados y son monitoreados constantemente por especialistas en instrucción regionales. Cada año la escuela hace un inventario de sus materiales para asegurarse de que estén actualizados, y continuamente compramos textos adoptados por el estado y materiales complementarios. Los maestros tienen una variedad de materiales educativos y elementos de manipulación para apoyar la Lectura, la Escritura y las Matemáticas. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra Herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una puntuación Ejemplar. Además, nuestra escuela cuenta con un Director de seguridad y protección que se asegura de que cumplamos con nuestro plan de seguridad. La encuesta escolar también muestra que casi todos nuestros estudiantes y maestros se sienten seguros. El personal de nuestra escuela y los padres coinciden en que esta es una acción importante que debe continuar. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS identificó la ineficacia de la colocación de cursos. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que todos nuestros estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Los ajustes incluyen el aumento de las opciones de comercialización de los trayectos de CTE, la asignación de requisitos A-G adecuados y la asignación de cursos de CTE que se alineen con los planes postsecundarios de los estudiantes.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción no tuvo el resultado previsto en función de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del ELAC y los comentarios de los estudiantes, SDWIHS continuará tomando medidas. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS identificó que la ineficacia de esta acción se debía a la falta de capacitación. SDWIHS ajustará el diseño de la acción para garantizar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye agregar un programa de preparación más robusto antes de realizar las CAASPP.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Esta acción no tuvo el resultado previsto en función de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC y los comentarios de los estudiantes, SDWIHS continuará tomando medidas. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, SDWIHS identificó que la razón de la ineficacia de esta acción eran los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA). SDWIHS ajustó el diseño de la acción para garantizar que los cursos de VAPA se incrementen, desarrollen e implementen para tener éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, el personal y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 3 | <p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Fue desarrollado para abordar a los estudiantes desconectados y apoyar al estudiante para que se gradúe. La escuela tiene un ambiente seguro y acogedor, con un clima escolar positivo, que efectivamente alienta a los estudiantes a permanecer comprometidos con su experiencia escolar.</p> |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-------------|--|--|--|--|
| Tasa de éxito – criterio local: graduación, retención, reinscripción | 90.0 % | 87 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | 90 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | Todos: 90.63 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | Tasa de éxito: mantener el 80 % o más Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno |
| Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1 | Buen estado | Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares | Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares | Ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023 | Estado ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024 |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------|--|--|--|--|
| | | Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021 | Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022 | | |
| Tasa de retención - criterio local | 82.3 % | 74.4 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | 81.3 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | Todos: 84.67 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | Tasa de retención - 80 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno |
| Tasa de asistencia: Prioridad 5 | 88.03 % | 85.1 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno | 91.8 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno | Todos: 92.33 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno | Tasa de asistencia: 85 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno |
| Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local | 9.0 % | 11.7 % - Grupo de todos los estudiantes | 9.4 % - Grupo de todos los estudiantes | Todos: 8.91 % | Tasa de los que no completan sus estudios (abandono |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|------------------------------------|-----------|---|---|--|--|
| | | Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | escolar): menos del 10 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno |
| Tasa de suspensiones - Prioridad 6 | 0 % | 0 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021 | 0 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022 | Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023 | 0 % Tasa de suspensión – tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024 |
| Tasa de expulsiones - Prioridad 6 | 0 % | 0 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021 | 0 % - Grupo de todos los estudiantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022 | Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023 | 0 % Tasa de expulsión – tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024 |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad

Toda nuestra escuela se enfoca en la retención como medida del éxito. Nuestro equipo de Apoyo a la retención de estudiantes (SRS) apoya constantemente a los estudiantes en niveles de participación al realizar llamadas, enviar mensajes de texto, de correo electrónico y colaborar con todo el personal para identificar y eliminar las barreras que pueden afectar la asistencia y participación de un estudiante. Data and Design es una plataforma en línea que se utiliza para comunicarse con los estudiantes y las familias. SRS trabaja diligentemente para cerrar las brechas en la comunicación entre el estudiante/la familia y el personal docente. Esto a menudo requiere visitas domiciliarias en un intento de conectarse y alentar a los estudiantes a asistir a sus citas semanales de instrucción sincrónica, así como a completar sus trabajos de clase. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad

La escuela tiene programas socioemocionales para ayudar a cada estudiante a prosperar. Por ejemplo, SDWIHS ofrece el programa HOPE para estudiantes embarazadas y con hijos. El programa HOPE permite a los estudiantes traer a sus hijos a la escuela para trabajar en un ambiente seguro en sus tareas escolares o asistir a talleres centrados en el niño. Además, la madre/padre puede obtener recursos muy necesarios, como pañales y fórmula para bebés. Los programas y el personal como Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC), asesoramiento, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como el yoga tienen un impacto positivo en los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad

Proporcionar transporte a los estudiantes tiene un impacto positivo en su asistencia y finalización de créditos. A los estudiantes se les entregan pases de autobús diarios y mensuales. Estos pases se utilizan para asistir a la escuela y regresar de la escuela a casa. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad

Los estudiantes reciben nutrición en la escuela todos los días. Proporcionar a los estudiantes una nutrición diaria garantiza que todos los estudiantes estén preparados para trabajar y recibir instrucción. Todos los estudiantes tienen acceso a nutrición de calidad, servicios alimentarios y formas alternativas de entregar comidas a los hogares si es necesario. Proporcionar alimentos ayuda a los estudiantes a mantenerse conectados con la escuela. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad

SDWIHS brindó los siguientes servicios para ayudar al 100 % de los estudiantes indigentes: evaluación de expedientes académicos para ver si califican para AB1806, conectado con recursos externos para alimentos y otros artículos esenciales que nuestros estudiantes indigentes puedan necesitar. Todo el personal está capacitado para ayudar a identificar a los estudiantes McKinney Vento. El personal está capacitado para ayudar a aquellos estudiantes que no se identifican como indigentes al momento de la inscripción. También hemos conectado a los estudiantes y las familias con agencias externas para obtener recursos críticos. Los asesores escolares, que sirven como enlaces, se comunican con los estudiantes y las familias para ofrecerles recursos. En virtud del Título 1, los estudiantes indigentes pueden recibir kits de higiene, nutrición, mochilas, ropa, etc. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo implementar con éxito el objetivo de aumentar la retención de estudiantes sin ninguna diferencia sustancial. El personal de apoyo para la retención estudiantil prestó servicios a los grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal al aumentar los esfuerzos para retener a los estudiantes y reducir la tasa de estudiantes que no completan sus estudios y mejorar la tasa de éxito.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó al desafío de la amplia gama de necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes, junto con sus brechas de aprendizaje en ELA y Matemáticas. Aunque SDWIHS ha gastado la mayor parte de sus fondos en transporte, la escuela ajustará los fondos según sea necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Cumplimos con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización anual de acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, utilizados para apoyar las medidas de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se usaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros datos de tasa de retención muestran que nuestra tasa de retención del 84.67 % estuvo por encima de nuestro resultado esperado del 80 % y fue más alta que nuestra línea de base. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de éxito muestra que es alta, del 90.63 %. Esto está por encima de nuestro resultado esperado del 80 %. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de asistencia muestra que fue del 92.33 %. Hemos alcanzado el resultado previsto del 85 %. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de estudiantes que no completan sus estudios fue del 8.91 %, que está por debajo de nuestro resultado esperado del 10 %. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es

importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Porcentaje de estudiantes indigentes atendidos

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, este año se han prestado servicios a todos nuestros estudiantes indigentes. Los estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades como acceso a nutrición, transporte, artículos de higiene y apoyo socioemocional para sentirse parte de la comunidad escolar. Los asesores, los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Acción 3.3: Acceso al transporte

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|---|
| 4 | <p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. SDWIHS cree que la participación de los padres es fundamental para el progreso académico de sus hijos. Se fomenta la participación para promover resultados escolares positivos.</p> |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-----------|---|---|---|--|
| Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local | 3665 | <p>Más de 3194 participantes</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p> | <p>Más de 3381 participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p> | <p>4222 participantes</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p> | <p>Los participantes en conferencias de padres, actos y celebraciones superan cada año la cantidad de inscritos</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p> |
| PAC/ELAC – criterio local: participación todo el año | 32 | <p>295 participantes</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> | <p>251 participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> | <p>129 participantes hasta la fecha</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> | <p>400 participantes</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Fuente de datos: Monitoreo interno | Fuente de datos: Monitoreo interno | Fuente de datos: Monitoreo interno | |
| Esfuerzos para buscar la opinión de los padres – Prioridad 3: encuesta escolar | El 92 % cree que es fácil ponerse en contacto con los maestros | El 73 % se siente animado a participar Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 80 % se siente animado a participar Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 84 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 85 % se siente animado a participar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar |
| Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6 | El 75 % se siente seguro | El 90 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 90 % se siente seguro Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar |
| Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6 | 96 % Se siente conectado | El 49 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 95 % se siente conectado Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 95 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 90 % se siente conectado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6 | El 16 % se siente preocupado | El 88 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 99 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 98 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 90 % se siente seguro Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar |
| Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6 | El 95 % de la comunicación es buena | El 83 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 100 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar | El 90 % se siente conectado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

La escuela ha contado con las siguientes actividades: Orientación, Visita escolar, Reunión anual de Título 1, reuniones del Comité asesor de padres, reuniones del Comité asesor de padres de aprendices de inglés y eventos comunitarios. Los socios de la comunidad participan activamente con la escuela durante todo el año al ofrecer talleres para estudiantes y asesoramiento en la escuela. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad total

La comunicación escrita y verbal en el idioma principal de los padres es esencial para las reuniones de padres, las orientaciones estudiantiles y las conferencias de padres y maestros. La traducción escrita y verbal garantiza que la información crítica se transmita a los padres. Las cartas y otras comunicaciones se traducen al idioma preferido del estudiante y su familia. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

El enlace comunitario ayuda a aumentar la coordinación y la comunicación con la comunidad escolar. Este año, se alentó a los padres a participar en las actividades: Visita Escolar, conferencias de padres y maestros, reuniones de PAC/ELAC y eventos escolares. El enlace comunitario desarrolla y trabaja con socios comunitarios para proporcionar a la escuela eventos y oportunidades para los estudiantes y las familias. Además, a través de asociaciones con la fuerza laboral, los estudiantes pueden acceder a empleo y capacitación laboral.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

La Reunión anual del Título 1 tuvo muchos participantes. Las familias participaron en oportunidades de participación y compartieron información importante sobre el financiamiento de Título 1 de la escuela. Se invita a los padres/tutores a aportar comentarios, hacer recomendaciones y formular preguntas durante todas las reuniones. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo involucrar con éxito a los socios educativos y recopilar comentarios más sólidos para nuestro LCAP, el plan CSI y el Título 1. Recibimos comentarios informativos y prácticos de los socios educativos a través de encuestas, conferencias de padres y maestros y varios eventos escolares, incluidos PAC / ELAC. Las nuevas orientaciones estudiantiles y eventos escolares se llevaron a cabo de manera presencial y virtual para adaptarse a las necesidades de los socios educativos. Las reuniones del PAC/ELAC se celebraron trimestralmente. Este año ha aumentado la participación en la encuesta anual y se han mantenido la implicación y las colaboraciones con la comunidad. SDWIHS implementó las acciones del Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Desafíos generales: Nuestra escuela trabaja continuamente para mejorar la forma en que los socios educativos pueden mantenerse comprometidos y proporcionar información al programa escolar. Si bien la asistencia al PAC/ELAC y otros eventos escolares está creciendo, ha sido difícil encontrar socios educativos que se comprometan a ser socios a largo plazo en nuestro PAC y ELAC. Aquí es donde se recopila la retroalimentación más auténtica y, debido a que la asistencia y la participación son transitorias, los padres a menudo no participan activamente y comparten sus aportes sin que primero se les pregunte. Queremos desarrollar la capacidad de nuestros padres para que sean socios escolares más activos. SDWIHS aumentó la cantidad de participantes que completaron la encuesta escolar anual, lo que ayudó a proporcionar información sobre los objetivos del LCAP y otros procesos escolares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Cumplimos con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización anual de acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestros datos de recuento de participación muestran que estamos involucrando a los socios educativos mucho más allá de los resultados deseados. Tuvimos un conteo inicial de participación de padres de 3,665 y terminamos el año 3 con 4,222 participantes. Además, en los tres últimos años la participación de los padres superó los 3,000 participantes. La asistencia a nuestro PAC y ELAC también superó nuestra línea de base y se acercó a nuestro resultado deseado.

Cuadruplicamos con creces la asistencia desde el inicio hasta el año 3, con la asistencia de 129 socios educativos. Este es el resultado de los esfuerzos de divulgación de nuestra escuela. SDWIHS continuará proporcionando un enlace comunitario que realiza actividades de divulgación para promover la escuela como un lugar acogedor para todos. Debido a las reacciones de padres y estudiantes, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en PAC/ELAC muestra que muchos aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma distinto al inglés en casa. Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un alcance efectivos con respecto a los programas educativos y las oportunidades en la escuela. La traducción a los idiomas primarios de las familias es fundamental para los esfuerzos de comunicación bidireccional. Además, los servicios de divulgación y comunicación son esenciales para los programas escolares.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 84 % de los padres se sienten animados a participar. Esto supone un aumento del 4 % con respecto al año anterior y está un 1 % por debajo de nuestro resultado previsto del 85 %. De los estudiantes encuestados, el 100 % dice sentirse seguro en la escuela y el 95 % dice sentirse conectado. Debido a que sabemos el impacto positivo que los padres/tutores pueden tener en los resultados de los estudiantes, como equipo colaborativo, buscaremos formas adicionales de asegurarnos de que los padres se sientan animados a participar. Nuestro equipo de PAC/ELAC y administrador cree que las estrategias de esta acción se han actualizado para el próximo año. SDWIHS continuará con esta acción porque la escuela ha sido testigo de un impacto positivo cuando se eliminan las barreras de acceso para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. El personal también afirma sentirse seguro en un 98 % y conectado con la escuela en un 100 %. En virtud de los comentarios positivos de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación en reuniones de Título 1

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en la reunión de Título 1 muestra que nuestros esfuerzos por involucrar a los padres han sido efectivos. Los fondos federales se dirigen a eventos significativos y atractivos para padres/tutores, como las reuniones de Título 1. Los padres asistieron a la reunión anual de Título 1 y aprendieron más sobre cómo estamos utilizando los fondos para apoyar nuestro programa de Lectoescritura. La reserva del Título 1 para la participación de los padres se utilizó para la divulgación y el transporte y otros materiales de la reunión, para apoyar las actividades y, debido a estos esfuerzos, la asistencia a la reunión de Título 1 fue alta. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|-------------|
| 5 | |

Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

| |
|--|
| |
|--|

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para Año 3 (2023–24) |
|--|--|--|--|---|--|
| Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. |

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|--|--|
| Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego | Lindsay Reese Superintendente de zona | principal@innovationsandiego.org (619) 432-4690 |

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego (SDWIHS) es una escuela de estudio independiente que califica para el programa de estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos (DASS). La matrícula de SDWIHS a partir del Sistema de datos educativos básicos de California (CBED) de 2023 era de 2,493 estudiantes, y la escuela atiende a un 19.8 % de aprendices de inglés, un 78.9 % de estudiantes de bajos ingresos, un 0.004 % de jóvenes de crianza temporal y un 21 % de estudiantes de educación especial. La escuela atiende a una población estudiantil diversa con la misión de implicar a todos los estudiantes en el aprendizaje. SDWIHS proporciona a los estudiantes una educación personalizada en un entorno alternativo. El objetivo es que los estudiantes reciban con éxito preparación universitaria y vocacional a través de cursos de preparación para el trabajo, cursos basados en normas y asociaciones de innovación de la fuerza laboral. A través de asociaciones con WIOA, los estudiantes tendrán herramientas mejoradas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios de empleo que mejor se adapten a sus necesidades. Muchos estudiantes necesitan la flexibilidad de un programa de estudio independiente para satisfacer las necesidades de sus obligaciones familiares, trabajo y necesidades de cuidado de niños. Dado que SDWIHS atiende a estudiantes diversos, muchos son aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Algunos estudiantes no han prosperado en el entorno escolar tradicional basado en asientos y buscan una alternativa para su educación. SDWIHS ofrece opciones a través del aprendizaje basado en la escuela, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que todos los estudiantes aprendan y marquen la diferencia en sus vidas.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, donde todos los estudiantes tienen altos niveles académicos y de comportamiento. La escuela fomenta la participación de los padres, la interacción individual entre el maestro y el estudiante, la participación impulsada por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la elección del plan de estudios de los estudiantes y el acceso a la tecnología. El modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante. Cada estudiante tiene un plan académico digital que incluye trabajos de clase para optimizar su potencial de aprendizaje y éxito. La escuela utiliza múltiples plataformas de evaluación para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Las plataformas de evaluación incluyen registros de aprendizaje, muestras de trabajo de los estudiantes, datos de evaluación de diagnóstico local y datos de evaluación estatal. La escuela ofrece un enfoque de aprendizaje personalizado para permitir que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos, decididos, autodirigidos y aprendices de por vida. SDWIHS es un programa de recuperación de créditos durante todo el año, con 13 períodos de aprendizaje (Prioridad local) para estructurar el año académico.

SDWIHS tiene 209 empleados: setenta y tres son maestros, un instructor de grupos pequeños, diecinueve especialistas en educación, tres especialistas en programas de educación especial, cinco psicólogos escolares, dos maestros de CTE, diez tutores, diecisiete auxiliares docentes, ocho consejeros escolares, un trabajador social, treinta y ocho miembros de operaciones, siete registradores, cinco apoyos de retención de estudiantes, dos especialistas en empleos para graduados estadounidenses (JAG), tres coordinadores de centros de aprendizaje, tres subdirectores y un director. La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego cuenta con 10 sedes para atender a estudiantes de todo el condado de San Diego y Riverside.

Según el censo de 2020, el condado de San Diego tiene una población de 3,298,634 habitantes, lo que lo convierte en el segundo condado más poblado de California y el quinto más poblado de Estados Unidos. Es el condado más suroccidental de los 48 contiguos de Estados Unidos y es un condado fronterizo. El condado de San Diego tiene más de 70 millas de costa. Hay 16 instalaciones militares de la Marina de los EE. UU., el Cuerpo de Marines de los EE. UU. y la Guardia Costera de los EE. UU. en el condado de San Diego. El condado de San Diego alberga 18 reservas tribales de nativos americanos, el mayor número de todos los condados de Estados Unidos. De norte a sur, el condado de San Diego se extiende desde las fronteras del sur de los condados de Orange y Riverside hasta la frontera entre México y Estados Unidos y los municipios de Tijuana y Tecate en Baja California.

Según el censo de 2020, el condado de Riverside tiene una población de 2,418,185 habitantes, lo que lo convierte en el cuarto condado más poblado de California y el décimo más poblado de Estados Unidos. El condado de Riverside abarca 7,208 millas cuadradas en el sur de California, desde el área metropolitana de Los Ángeles hasta la frontera con Arizona. Entre 2007 y 2011, muchos trabajadores del área de Los Ángeles se trasladaron al condado para beneficiarse de viviendas más asequibles.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que SDWIHS aceptó fondos del Título 1. En 2022-23, SDWIHS se convirtió en un Programa de Título 1 para toda la escuela. El uso de los fondos de Título 1 se describe en este LCAP para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los fondos del Título 1 se utilizan para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a los jóvenes con potencial a cumplir con los estándares estatales y graduarse de la escuela preparatoria. La escuela está utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo y mejoramiento integral (CSI). La LEA no recibió financiación del Multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela de la Interfaz de datos de California, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe anual de datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 92.33 %, lo que supone un aumento de 4.3 puntos porcentuales con respecto a nuestra línea de base y está por encima de nuestro objetivo del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento del contacto con los estudiantes ha mantenido la tasa de estudiantes que no terminan sus estudios en el 8.91 %, lo que supone una mejora de 0.1 puntos con respecto a la base de referencia. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestro porcentaje de éxito este año es del 90.63 % y ha aumentado 0.63 puntos porcentuales con respecto a la base de referencia. Estamos 10.63 puntos por encima de nuestro resultado deseado del 80 %. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestra tasa de retención, que incluye a los estudiantes que permanecen con nosotros o que se reinscriben en su distrito local, fue del 84.67 %, lo que supone un aumento de 2.37 puntos porcentuales con respecto a nuestra base de referencia. Estamos por encima de nuestros resultados previstos. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduación de un año del Estatus de Escuela Alternativa del Interfaz de datos se calculó en un 78.4 %. Esto supone un aumento de 8.4 puntos porcentuales con respecto a nuestra línea de base. Nuestros estudiantes con discapacidades se situaron en el 86.5 %, por encima del grupo de todos los estudiantes. También por encima del grupo de todos los estudiantes se situaron los estudiantes de dos o más razas y los blancos. Nuestros estudiantes indigentes se graduaron en un 75.0 %. Los estudiantes afroamericanos, hispanos, de

bajos ingresos y con discapacidades se situaron por debajo del grupo de todos los estudiantes. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue algo eficaz.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. La finalización de créditos ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como el entrenamiento, nuestros estudiantes pudieron obtener un promedio de +30 % más de créditos en comparación con nuestra base de referencia. Nuestro grupo de Educación Especial obtuvo ligeramente más créditos por período de aprendizaje que el grupo de Todos. Los aprendices de inglés subieron 0.5 puntos con respecto al año anterior. Los estudiantes del grupo de bajos ingresos obtuvieron aproximadamente el mismo número de créditos que los del grupo de todos. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes a través del incremento de ayudas como la instrucción adicional, especialmente para todos los estudiantes de último año.

Progreso de los aprendices de inglés

El ELPI de la interfaz de datos de CA está en la franja Amarilla y muestra que el 43.6 % ha progresado hacia el dominio del inglés. Esto supone un aumento del 2.9 % con respecto al año anterior. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una línea de base de 5.0 % a 9.0 % este año. Este aumento del 4 % fue bueno, pero nos gustaría estar por encima del promedio de CA. El indicador de progreso de los aprendices de inglés muestra que la media estatal fue del 48.7 % de todos los estudiantes de EL que progresaron el año pasado.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensión se calificó como “Muy baja” en la interfaz de datos de CA. Fue del 0.1 %, muy bajo, lo que le valió la puntuación de azul. Los estudiantes indigentes se situaron en la franja muy baja, y los estudiantes hispanos, junto con los estudiantes en desventaja socioeconómica, también tuvieron un 0 % de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 95 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Está 5 puntos por encima de nuestro resultado previsto. Se trata de un criterio importante para nosotros y esperamos que cada año sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 98 % se siente seguro y el 100 % se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año tuvimos un 20 % más de participación de los padres en nuestras actividades escolares, y nuestras reuniones del PAC y ELAC tuvieron asistencia regular. En la encuesta escolar, el 84 % afirmó sentirse animado a participar este año, lo que supone un aumento de 4 puntos con respecto al año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres
- * Encuesta sobre el clima escolar local
- * Acceso a un amplio curso de estudios,
- * Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- * Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan colocación avanzada, o aprueban el EAP en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal de la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas de distrito basados en asientos y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Este año nuestra escuela está participando en la Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado en hacer una evaluación robusta de las necesidades de los grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California. También utilizamos datos adicionales del estado y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última Interfaz de datos de California, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que

se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado (diagrama de Ishikawa) para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados académicos y de graduación. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

El año pasado, nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año participamos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si necesitaremos tomar medidas en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos al aumentar el apoyo de instrucción individualizada para los estudiantes que están en línea para graduarse. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades, para cumplir con el requisito federal para CSI.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 29 % en 2023 y descendió un 9 % respecto al año anterior. Esta cifra está muy por debajo del umbral federal del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de datos de California. Los grupos de estudiantes con peores resultados fueron los hispanos, los afroamericanos, los aprendices de inglés, los indigentes, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades, los de dos o más razas y los blancos, todos ellos con puntuación roja. Ningún otro grupo de estudiantes obtuvo un color de actuación. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Interfaz de datos de California de ELA

Nuestro Indicador académico para Artes lingüísticas en inglés para el grupo de Todos los estudiantes se desempeñó 82.8 puntos por debajo de la norma y se ubicó en la franja Roja. Esto representó una disminución de 20.6 puntos con respecto al año anterior. Los grupos de estudiantes hispanos, aprendices de inglés, blancos y en desventaja socioeconómica estuvieron por debajo de la norma. Todos los demás grupos de estudiantes no tenían la cantidad suficiente de estudiantes para que se calculara su estatus.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los resultados del CAASPP también mostraron que el 20 % de nuestros estudiantes de 11º grado cumplían o superaban los estándares. Esto representó una disminución de 9 puntos con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7º grado en Lectura. Los grupos estudiantiles que estaban muy por debajo del grupo Todos fueron los aprendices de inglés con un 2 %, los estudiantes con discapacidades con un 16 % y los estudiantes afroamericanos con un 23 %. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Matemáticas Interfaz de datos de California

El indicador académico de Matemáticas para el grupo de Todos los estudiantes está en la franja Roja y estuvo muy por debajo de la norma. Bajamos 17 puntos y no crecimos respecto al año anterior. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, los aprendices de inglés, los hispanos y los blancos también se situaron muy por debajo de la norma y obtuvieron la puntuación roja. En la franja Naranja estaban los estudiantes con discapacidades. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para realizar un cálculo.

CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11^o grado obtuvieron un 6 % de cumplimiento de los estándares en el CAASPP de Matemáticas. Esto representa una disminución de 1 punto porcentual con respecto al año pasado. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron un 2 % y los de bajos ingresos, un 5 %. Los aprendices de inglés obtuvieron una puntuación del 4 %. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado. Los estudiantes indigentes y afroamericanos se situaron en el 0 %. En la mayoría de los casos, los niveles de rendimiento entre todos los grupos estuvieron en la franja Roja o Naranja para los indicadores de graduación en ELA y Matemáticas.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Como parte de recibir asistencia técnica, nuestra escuela ha comenzado a trabajar con la Oficina de Educación del condado de San Diego a partir de febrero de 2024. Nos hemos reunido con ellos 3 veces y nuestro equipo de CSI/DA continúa recibiendo su apoyo varias veces durante el año. Nuestro equipo colaborativo de DA analizó los resultados del Indicador de rendimiento académico de la Interfaz de datos de California e identificó los grupos de estudiantes en la franja Roja que fueron nuestros aprendices de inglés, estudiantes hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y blancos para la tasa de graduación. Hemos realizado una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Hemos decidido desarrollar nuestra capacidad para aumentar la tasa de grupo de graduación de 4-5 años a través de intervenciones de instrucción individualizada específicas. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la interfaz de datos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego es una agencia educativa local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

SDWIHS es una LEA de una sola escuela con un estatus de Escuela Alternativa en la interfaz de datos. A continuación se presenta un resumen de cómo la escuela desarrolló el plan de Apoyo y mejora integral. Con la orientación y capacitación del CDE, el condado y la red profesional local, se logró lo siguiente:

- SDWIHS asignó al Director de programas estatales y federales para dirigir a la escuela en la realización de una evaluación de necesidades mediante el análisis de los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar brechas e inequidades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. El marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie, y el modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de datos de California, los resultados de Matemáticas, ELA y graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron el plan de CSI al guiar el análisis de la causa raíz hacia la instrucción individualizada como una estrategia viable basada en la investigación para aumentar las habilidades matemáticas, la finalización de créditos y las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 del LCAP prevé la instrucción individualizada.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones organizadas por los líderes, compartieron los datos y obtuvieron comentarios de las reuniones de PAC y ELAC, el personal y los grupos de estudiantes. Las discusiones se centraron en la equidad para todos los estudiantes con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo educativo, como la instrucción individualizada. Además, como red profesional de escuelas de estudio independientes de DASS, SDWIHS revisó los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Este protocolo ayudó a revelar las causas fundamentales. Se realizó una inmersión más profunda con el equipo de administración en torno a la finalización de créditos y las inequidades de recursos para ayudar a enmarcar el análisis. Los socios educativos participaron en el análisis de los datos a través de las reuniones de PAC y ELAC y del personal. Las discusiones condujeron al apoyo de la Acción 3 del Objetivo 1, que es asignar la instrucción individualizada a los estudiantes como el medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El Director de programas estatales y federales apoyó a la escuela al liderar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar estrategias basadas en evidencia. Luego, los directores guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en evidencia en sus reuniones de personal.

El proceso para combinar la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo colaborativo a través de la red profesional. SDWIHS se reunió periódicamente para estudiar los datos. A partir de la evaluación de necesidades, SDWIHS vio que aquellos que asistieron a la instrucción individualizada obtuvieron un 50 % más de créditos, y la escuela cree que la instrucción individualizada podría

potencialmente cerrar las brechas de finalización de créditos. A continuación, SDWIHS investigó otras buenas prácticas para mejorar la tasa de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, SDWIHS buscó soluciones para mejorar la tasa de graduación, y nos guiaron a la siguiente investigación basada en evidencia.

Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, SDWIHS consideró e identificó las siguientes intervenciones de investigación basadas en evidencia de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso LACOE).
- Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).
- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica y instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en pruebas para abordar la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12° grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.
- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Durante un ensayo controlado aleatorio, la investigación de instrucción individualizada de Matemáticas mostró que 2,718 masculinos afroamericanos o hispanos en los grados noveno y décimo de los lados sur y oeste de Chicago aumentaron sus puntajes en Matemáticas de 0.19 a 0.31 y lograron un aumento en las calificaciones de Matemáticas en 0.5. De los estudiantes, el 90 % estaba en programas de almuerzos gratuitos o reducidos. (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. Primero, los estudiantes necesitan mejorar sus habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos hacia la graduación. En segundo lugar, la investigación educativa señala la instrucción individualizada intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de un estudiante para obtener créditos a través de la instrucción individualizada intensiva producirá tasas de graduación más altas.

El equipo administrativo y los socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para implementar:

- * La escuela brindará instrucción individualizada intensiva individual.

- * La escuela proporcionará un reconocimiento social positivo por la buena asistencia.
- * La escuela hará un seguimiento de los datos específicos del grupo de último año.
- * La escuela continuará buscando la participación y el aporte de los socios educativos.

SDWIHS abordará el bajo rendimiento en graduación, ELA y Matemáticas, asignando instrucción individualizada a los estudiantes que demuestren puntajes bajos según lo determinado por los resultados de su evaluación diagnóstica de NWEA. Los puntajes bajos revelan inequidades que deben resolverse a través de la implementación del plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Director de programas estatales y federales guio a la escuela a través de un análisis de las inequidades de recursos. El análisis mostró que se deberían asignar más fondos al Objetivo 3 de la Acción 1 del LCAP porque los siguientes grupos tenían brechas significativas en las tasas de graduación. Todos los grupos de estudiantes estaban por debajo de los grupos de estudiantes blancos y de dos o más razas en su tasa de graduación de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de 13 puntos porcentuales para los jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los aprendices de inglés y los hispanos e indigentes presentan una diferencia de entre 12 y 22 puntos con respecto al grupo de estudiantes más alto. Los datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento, y el LCAP, con su plan CSI, está diseñado para abordarlas de manera integral.

SDWIHS es una LEA semiautónoma de una sola escuela. El Director de programas estatales y federales brinda apoyo al discutir las inequidades de recursos y aumentará los fondos para la Acción 3 del Objetivo 1 del LCAP. El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos, en www.educationresourceequity.org. El liderazgo también utilizó las Dimensiones de la Equidad de Recursos – Preguntas de Diagnóstico a nivel escolar para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a un amplio programa de reconocimiento por asistencia, graduación y retención
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con altas necesidades, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial y estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo del LCAP 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los

resultados del diagnóstico de NWEA, la derivación del docente y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le presta apoyo desde la matriculación hasta la graduación y aporta los recursos y el personal auxiliar necesarios.

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo del LCAP 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. La Acción 3 del Objetivo 1 del LCAP proporciona fondos para el apoyo a la instrucción individualizada. Los estudiantes son identificados para la tutoría sobre la base de los resultados de la evaluación de diagnóstico NWEA y referencias de los maestros. Los instructores individuales se conectan con los estudiantes a diario y brindan apoyo académico en Matemáticas y otras materias para ayudarlos a obtener créditos para la graduación.

Todos los estudiantes reciben un plan de aprendizaje académico personalizado que es único para cada estudiante y diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, quien desarrolla una relación cercana con el estudiante, apoya al estudiante desde la inscripción hasta la graduación y aporta recursos y personal auxiliar según sea necesario.

Fundación para el Avance de la Enseñanza (2015). Cuando se hace con frecuencia y en colaboración con el liderazgo, el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) ayudará a la escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. Con liderazgo, se utilizó un protocolo de espina de pescado para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y los impulsores que conducen a la tasa de graduación. Este protocolo ayudó a definir el problema. El debate se centró en los cambios necesarios y el motivo. El plan es recopilar y compartir datos regularmente sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de la graduación del último año para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán con los líderes durante todo el año cuando nos reunimos para discutir el progreso y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Director de programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y trabajará con ellos para monitorear y evaluar la efectividad de su plan de mejora durante todo el año escolar.

El proceso utilizado para monitorear la implementación del plan CSI, incluidos los criterios, es que el Director de programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción individualizada y compartirla con los maestros y el liderazgo escolar.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada período de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7° período de aprendizaje.

El proceso utilizado para monitorear la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos de todos los estudiantes que participaron en la instrucción individualizada al final de cada período de aprendizaje.

El proceso que se utiliza para evaluar la eficacia de las intervenciones, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, la escuela espera que las tasas de graduación aumenten en al menos un 1 % cada año.

También colaboraremos con los grupos de la comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como proceso de mejora continua. A través del proceso de PLC, la escuela utilizará la participación en la instrucción individualizada, la finalización de créditos, la asistencia y los datos de graduación para informar los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en evidencia, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otras personas utilizan la instrucción individualizada y el reconocimiento para aumentar la asistencia. La escuela también monitoreará los resultados de NWEA para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades.

La medida del éxito del plan se basa en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia y la instrucción individualizada. La tasa de graduación de un año de DASS y la tasa de graduación federal de 4-5 años. Los estudiantes son monitoreados de cerca por sus maestros y asesores, especialmente los estudiantes de último año. La escuela planea monitorear a los estudiantes temprano y con frecuencia para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera proactiva.

Los resultados del plan de Apoyo y mejora integral se informarán a los maestros, estudiantes, padres y el consejo escolar. Los avances en el plan CSI se informarán al menos dos veces al año. Los comentarios del PAC y ELAC se recopilarán después de que se presenten los datos de CSI. El consejo escolar recibirá los datos continuos de los estudiantes de CSI para recopilar comentarios. Los informes de datos se pueden compartir de forma rutinaria con todos los socios educativos.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
|-----------------------------|---|
| PAC/Comité Asesor de Padres | <p>El Comité Asesor de Padres/PAC se reunió en las siguientes fechas y discutió los temas:</p> <p>8/30/23 - SDI es ahora un programa escolar de Título 1, y el programa está integrado dentro del LCAP. Los padres revisaron los eventos escolares como las excursiones universitarias y profesionales, los cursos de instrucción en grupos reducidos, las asociaciones comunitarias disponibles para los estudiantes y los padres, y las oportunidades de inscripción simultánea.</p> <p>12/14/23 - Los objetivos del LCAP, los objetivos regionales, la visión general del Título 1 para los padres y las acciones del Título 1 integradas en el LCAP. Los padres fueron informados y recibieron información sobre el Plan de CSI y la instrucción individualizada ofrecida a los estudiantes. Los padres revisaron la información sobre los programas de intervención y apoyos para los estudiantes. Se compartió la infografía del LCAP que incluye el perfil de la escuela-matricula, el origen étnico, el presupuesto del LCAP 2023-2024, los aspectos destacados-graduación, se discutió y compartió el plan de Apoyo y mejora integral (CSI).</p> <p>2/20/24 - Los padres revisaron el plan de Apoyo integral y mejora; el informe de evaluación del programa de Título 1 fue compartido por el</p> |

personal de la escuela; a los padres se les proporcionó una presentación de actualización de mitad de año del LCAP que incluyó: Implementación de acciones y gastos hasta la fecha. La escuela continúa involucrando a los socios educativos para obtener comentarios y sugerencias mediante la realización de la encuesta anual. El personal de la escuela proporcionó a los padres un análisis de nuestros datos escolares (NWEA, CAASPP, ELPAC).

4/23/24 - Se compartió el borrador de los objetivos y acciones del LCAP 24-25, incluidos los datos, los criterios, los resultados, los objetivos y las acciones que describen hacia dónde se dirigen los fondos para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la encuesta anual del LCAP, realizada entre noviembre de 2023 y febrero de 2024, se compartieron con los padres. Durante la reunión de padres, hubo una revisión y presentación sobre el LCAP para consulta con respecto al financiamiento, los objetivos y las acciones.

El PAC revisó las siguientes acciones del LCAP, aportó comentarios y acordó continuarlas con ajustes:

- Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.
- Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.
- Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.
- Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.
- Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.
- Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.
- Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.
- Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares. |
| <p>ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)</p> | <p>El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés / ELAC se reunió en las siguientes fechas y discutió los temas:</p> <p>8/30/23 - SDI es ahora un programa escolar de Título 1, y el programa está integrado dentro del LCAP. Los padres de ELAC revisaron los objetivos del LCAP. Los padres recibieron una descripción general del programa EL y los apoyos que se ofrecen. La novedad de este año es el plan de Apoyo y mejora integral (CSI). El Plan CSI incluye apoyo intensivo de instrucción individualizada para todos los estudiantes.</p> <p>12/13/23 - Los padres de ELAC recibieron una descripción general del Título 1 y las acciones de Título 1 integradas en el LCAP. Los padres de ELAC fueron actualizados sobre la encuesta para padres y las formas de proporcionar comentarios. Se compartió la infografía del LCAP que incluye el perfil de la escuela-matricula, el origen étnico, el presupuesto del LCAP 2023-2024, Destacados-Graduación.</p> <p>2/21/24 - Los padres fueron informados y recibieron información sobre el Plan CSI y la instrucción individualizada ofrecida a los estudiantes. Los padres revisaron la información y los datos sobre los programas de intervención y los apoyos para los estudiantes. Los padres de ELAC recibieron una actualización sobre las pruebas de ELPAC. Se compartieron las actualizaciones de Título 1. Se informó a los padres de ELAC que ha habido un crecimiento en ambos objetivos, pero continúan enfocándose en superar los resultados de los objetivos.</p> <p>4/24/24 - Los padres de ELAC recibieron una presentación del LCAP sobre las metas y criterios, además de recibir información y consulta sobre el financiamiento, los objetivos y las acciones. Los datos se compartieron con los padres de ELAC sobre los resultados de la encuesta anual que se realizó de noviembre de 2023 a febrero de 2024.</p> <p>El ELAC revisó las siguientes acciones del LCAP, aportó comentarios</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>y aceptó continuarlas con ajustes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés. • Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. • Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes. • Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales. • Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje. • Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. • Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. • Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. • Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. • Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares. |
| <p>Maestros y personal</p> | <p>7/21/23 - Reunión de personal = Se discutieron los requisitos del programa EL, el Plan Maestro de EL, el progreso de los estudiantes de EL y los formularios de IELDP; programas de intervención estudiantil, procesos y derivaciones de Read 180; nuevos cursos y actualizaciones curriculares.</p> <p>9/15/23 – Reunión de personal = El asesor escolar compartió reuniones de estudiantes de último año para apoyar a los estudiantes en función de su graduación; revisaron las pruebas de NWEA y los datos de los estudiantes sobre la asistencia y la finalización de créditos.</p> <p>10/13/23 – Reunión de personal = Se discutió el progreso de los estudiantes de NWEA; actualizaciones de consejería escolar sobre clases universitarias y profesionales y excursiones universitarias.</p> |

12/8/23 – Reunión de Personal = Se compartió el proceso y el estado de las encuestas anuales a los estudiantes, padres y personal; se revisaron los datos de asistencia de los estudiantes y la finalización de créditos, las actualizaciones del asesor escolar sobre la inscripción simultánea y el taller de FAFSA para estudiantes y padres; enlace con la comunidad: informes sobre asociaciones escolares para apoyar la carrera de los estudiantes.

1/2/24-1/5/24 - Semana de formación profesional = Temas compartidos en las sesiones de trabajo: protocolos estudiantiles del asesor escolar, Revisión de datos escolares, Mejores prácticas de los maestros, Revisión y preparación para exámenes estatales, Proceso y expectativas de las conferencias de padres y maestros.

4/12/24 - Reunión de personal = Se discutió el tema de los estudiantes cerca de graduarse, los datos de finalización de créditos estudiantiles, se revisó el estado de la participación en las pruebas estatales y se proporcionó una actualización de NWEA; el enlace comunitario compartió actualizaciones sobre los talleres estudiantiles y las oportunidades de observación laboral para los estudiantes; se revisaron los datos de asistencia de los estudiantes; se compartieron oportunidades para actividades socioemocionales en la escuela, como la atención plena.

5/10/24 – Reunión de personal = Se discutió el borrador de los objetivos del LCAP y NWEA; actualizaciones de asociaciones comunitarias y apoyo para planes de estudios, oportunidades de inscripción simultánea para estudiantes.

A lo largo del año escolar, los maestros y el personal discutieron y apoyaron las metas y acciones del LCAP. Los maestros y el personal brindaron oportunidades de consulta y comentarios sobre el nuevo LCAP de tres años. Las siguientes acciones fueron acordadas por los maestros y el personal para continuar con los ajustes a su implementación:

Las siguientes acciones fueron acordadas por los maestros y el personal para continuar con los ajustes a su implementación:

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés. • Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. • Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes. • Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales. • Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje. • Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. • Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. • Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. • Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. • Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares. • Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación |
| Directores / Administradores | <p>8/28/23 - Reunión del equipo de liderazgo = Revisión de los objetivos y acciones del LCAP; se compartió la infografía del LCAP para los socios educativos.</p> <p>10/9/23 - Reunión del equipo de liderazgo = Revisión de los datos de finalización de crédito; ventanas de la encuesta anual y su implementación; preparativos para los objetivos, acciones, gastos presupuestarios y respuestas narrativas del LCAP de mitad de año.</p> <p>10/16/23 - Reunión del equipo de liderazgo = Revisión de los datos de NWEA; el Plan CSI y el objetivo SMART están alineados para aumentar la tasa de graduación a través de la instrucción individualizada; actividades de aprendizaje de los estudiantes, eventos y excursiones.</p> <p>10/30/23 - Reunión del equipo de liderazgo = Revisión y análisis del progreso de los objetivos del LCAP; preparación para el nuevo</p> |

informe de mitad de año del LCAP.

11/6/23 - Reunión del equipo de liderazgo = Se discutieron las necesidades y el estado del programa de Intervención; actualizaciones de la encuesta anual; se analizaron los datos y el proceso de la tasa de graduación del grupo DASS de 1 año.

11/17/23 - Reunión del equipo de liderazgo = Ventanas de la encuesta anual e implementación; se revisaron las tablas de datos del Informe de responsabilidad escolar (SARC).

12/4/23 - Reunión del equipo de liderazgo = Se discutió el progreso de EL, el plan de estudios de ELD y las necesidades del programa de EL.

1/2/24-1/5/24 - Semana de formación profesional = Temas compartidos en las sesiones de trabajo: protocolos estudiantiles del asesor escolar, Revisión de datos escolares, Mejores prácticas de los maestros, Revisión y preparación para exámenes estatales, Proceso y expectativas de las conferencias de padres y maestros.

1/8/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Se analizaron y revisaron los datos de CSI y de instrucción individualizada, se monitoreó el progreso; seguimiento de datos de NWEA; revisión de los resultados de la Interfaz de datos de California, se compartieron los avances y las áreas para mejorar.

1/22/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Presentación de datos de indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI) en la Interfaz de datos de California; se compartió la elegibilidad para DA/Asistencia Diferenciada, próximos pasos; datos de la encuesta anual; se completó una revisión del Informe de responsabilidad escolar (SARC).

2/5/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Se compartió el proceso de retención de estudiantes y comunicación con los padres; se habló sobre el estado de las pruebas estatales y las actualizaciones.

3/4/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Se discutieron los nuevos

objetivos, acciones, criterios y resultados del LCAP 24-27; Comentarios de los socios educativos en el LCAP - estudiantes, personal, PAC, ELAC, SELPA y el consejo escolar.

3/11/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Se compartió información presupuestaria del LCAP; se compartió el proceso de análisis de datos de DA; se compartieron las actualizaciones y datos de NWEA.

3/18/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Se compartió el informe de datos del LCAP 2019-2024.

3/28/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Se revisaron los objetivos y acciones del LCAP, nuevas secciones del LCAP 24-27, como el Resumen presupuestario para padres (BOP), Resumen del plan, Participación de socios educativos, Objetivos, Acciones, Servicios aumentados y mejorados, Tablas de acción y nueva este año es una acción que se alinea con la DA, que son grupos estudiantiles la franja Roja; el equipo discutió el proceso para obtener la opinión de los socios educativos sobre el LCAP: estudiantes, personal, PAC, ELAC, SELPA y el consejo escolar.

4/15/24 - Reunión del equipo de liderazgo = DA revisó el proceso del protocolo de espina de pescado.

5/6/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Revisión de las estrategias de apoyo de CSI y de instructores individuales; Informes de tasa de graduación Se compartieron datos de la Interfaz de datos; Programas CTE para estudiantes;

5/13/24 - Reunión del equipo de liderazgo = Actualización anual del LCAP 2023-2024, análisis de objetivos, éxitos, desafíos; objetivos para abordar subgrupos, actualización del plan CSI, Asistencia Diferenciada (DA) incorporada, Indicadores locales.

Las siguientes acciones fueron acordadas por los maestros y el personal para continuar con los ajustes a su implementación:

- Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. • Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes. • Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales. • Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje. • Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. • Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. • Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. • Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. • Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares. • Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación |
| Estudiantes | <p>En el otoño, se invitó a los estudiantes y compartieron sus opiniones sobre los instructores individuales y su progreso en los créditos cuando trabajaron con un instructor individual (Acción 1.3 del LCAP). Además, los estudiantes compartieron sus perspectivas sobre la finalización de créditos, el apoyo académico y la realización de las evaluaciones NWEA y CAASPP (Acción 1.2 y 1.4 del LCAP).</p> <p>En la primavera, los estudiantes fueron invitados y compartieron sus puntos de vista sobre la planificación universitaria y profesional con los asesores escolares mientras se preparaban para la graduación (Acción 2.1 del LCAP), junto con comentarios sobre los recursos y asociaciones comunitarios actuales (Acción 1.4 y 2.1 del LCAP).</p> |
| SELPA/Área del Plan local de educación especial | <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios. |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA. • Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semiautónoma El Dorado. • La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semiautónoma El Dorado. • La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semiautónoma El Dorado según sea necesario y solicitado. • El SELPA de la escuela semiautónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC). • A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan anual de apoyo de garantías. |
| Consejo escolar | <p>11/27/23 - Reunión del Consejo = Informe sobre el Título 1 con actualizaciones, informe financiero, fondos de subvenciones.</p> <p>2/26/24 - Reunión del Consejo Directiva = Se compartió el informe de mitad de año del LCAP, objetivos, criterios, resultados de los estudiantes y gastos hasta la fecha, comentarios/aportes sobre los</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>resultados del progreso de resultados deseados, datos de la Interfaz de datos de California, informe de presupuesto, informe financiero.</p> <p>4/8/24 - Reunión del Consejo = Se comparte el informe de datos del LCAP de objetivos y criterios, Encuesta anual del LCAP, resultados de los socios educativos. Los aportes sobre los objetivos del LCAP para el LCAP del próximo año y los resultados del progreso de los resultados deseados, proporcionaron oportunidades de consulta y comentarios sobre el nuevo LCAP.</p> |
|--|--|

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2025 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2024-2025 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: Durante las reuniones de padres de PAC y ELAC durante todo el año, se les pidió a los padres que proporcionaran comentarios sobre el progreso de la escuela. Los padres mostraron su agradecimiento y apoyo del personal de la escuela para ayudar a cambiar la vida de sus hijos. Apoyaron mucho la dirección y los pasos que la escuela ha tomado para abordar las necesidades educativas de sus hijos. Los padres también expresaron la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes que tienen dificultades con Matemáticas y aquellos que necesitan motivación para graduarse; les gustaría ver más servicios de instrucción individualizada aplicados en el lugar y actividades extracurriculares para mantener a los estudiantes comprometidos después de clase, lo que afecta las Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5 del LCAP. A continuación se incluye un resumen de sus comentarios:

- Fortalezas: El personal es acogedor, los estudiantes se sienten cómodos, “Cuando entro, estoy feliz”. Los padres están satisfechos con la comunicación y los mensajes de texto sobre el progreso de los estudiantes. Se valoran los objetivos de progreso del estudiante y su preparación universitaria y vocacional. Los estudiantes reciben apoyo para completar los créditos y se sienten apoyados en la escuela. Comentarios positivos sobre el entorno y el ambiente escolar.
- Sugerencias: Horario estudiantil más estricto, Asignación de clases relacionadas con el interés del estudiante, Excursiones universitarias: más variedad, Más información sobre la preparación para el trabajo, Más comunicación con los padres sobre el progreso de los estudiantes. Ayuda con el transporte, más eventos sociales. La nueva familia sugiere proporcionar comentarios específicos sobre las calificaciones. Solicitud de notificación anticipada de próximos eventos como ferias de empleo y excursiones. Deseo de mayor comunicación, incluido el envío de informes de LP a los padres.

- En general, los padres expresan su felicidad con la escuela y aprecian las oportunidades de participación, la inscripción simultánea y el apoyo personalizado. Los padres aprecian la flexibilidad de la escuela.

Comentarios de los maestros: Las reuniones de personal dieron a los maestros y al personal la oportunidad de hacer comentarios, aportes y contribuir en las discusiones sobre la mejora de la escuela. El personal estaba satisfecho con el progreso de la escuela, pero también compartió la preocupación por las tasas de reclasificación de los estudiantes y la necesidad de capacitación, las Acciones 1.1 y 1.8 del LCAP, las tasas de finalización de créditos estudiantiles y la motivación, las Acciones 1.3 y 1.5 del LCAP, las bajas tasas de graduación, la Acción 1.4 del LCAP, el progreso académico de los estudiantes y cómo aumentar la participación de los estudiantes, las Acciones 1.2 y 1.7 del LCAP. El personal revisa regularmente los datos en conjunto y utiliza un proceso de reflexión para establecer objetivos y compartir las mejores prácticas para respaldar los objetivos del LCAP, CSI y DA. Los maestros también expresaron su apoyo a los programas actuales de CTE y desearon aumentar la cantidad de estudiantes en la inscripción simultánea y las clases de CTE Acción 2.1 del LCAP.

Comentarios de los directores y la administración: Durante las reuniones del equipo de liderazgo, los administradores revisaron continuamente los datos, discutieron la efectividad del LCAP y acordaron que los objetivos y criterios del LCAP se redactaron adecuadamente para abordar las necesidades de la escuela y mejorar los resultados de los estudiantes. Este año escolar se empleó una reflexión constante y un seguimiento del progreso de las acciones. Los administradores también expresaron su preocupación sobre cómo monitorear continuamente la efectividad de los programas, cómo medir el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y cómo lograr un crecimiento medible. Discutieron la implementación del Plan CSI con instrucción individualizada intensiva para mejorar las tasas de graduación y el proceso de mejora general y abordaron también la Asistencia Diferenciada enfocada en las tasas de graduación. Esta consulta y las sugerencias se han incorporado a las Acciones 1.3 y 1.4 del LCAP.

Comentarios de los estudiantes: Los estudiantes compartieron sus comentarios durante las reuniones de mesa redonda de los estudiantes y comentaron sobre su satisfacción con la disposición del personal de la escuela para trabajar con los estudiantes. Los estudiantes compartieron que los maestros son acogedores, amigables y crean un ambiente propicio para el aprendizaje, al mismo tiempo que los hacen responsables de presentar un crédito cada semana, lo que afecta la Acción 1.2 del LCAP. Los estudiantes compartieron que les gusta trabajar con instructores individuales cuando es necesario y el apoyo que brindan los hace volver a la escuela, lo que afecta la Acción 1.3 del LCAP. Además, a los estudiantes les gustaría ver más oportunidades para actividades extracurriculares y aprendizaje experiencial, lo que impacta en la Acción 1.5 del LCAP.

Comentarios del consejo escolar: Los miembros del consejo compartieron que estaban satisfechos con los informes del director, el progreso realizado con los resultados de los estudiantes y las acciones tomadas para abordar las áreas de preocupación, como la participación de los estudiantes y las necesidades socioemocionales para aumentar la finalización de créditos, lo que afecta la Acción 1.5 del LCAP. La junta también apreció los datos de la encuesta anual relacionada con el clima escolar, la seguridad escolar, la conectividad y los esfuerzos de participación de los padres.

Comentarios del público: Durante las reuniones del consejo se reservó tiempo para los comentarios del público. Hasta la fecha no ha habido ninguna respuesta pública.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|--|--------------------|
| 1 | <p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que tuvieron dificultades durante el último año. En los próximos tres años, SDWIHS habrá mitigado la pérdida de aprendizaje y la escuela verá mejoras en la NWEA, la reclasificación de estudiantes de EL, la finalización de créditos y las tasas de graduación.</p> | Objetivo principal |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, SDWIHS ha determinado la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios de bajo nivel, como la reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y las tasas de graduación para los grupos de estudiantes. Los datos estudiantiles revelaron brechas de rendimiento entre el grupo de “Todos los estudiantes” y los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Cada año, el crecimiento académico se mide mediante la evaluación NWEA MAP. El uso de la evaluación NWEA MAP este año reveló brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. SDWIHS entiende las brechas que deben cerrarse para los estudiantes, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes con intervenciones e instrucción individualizada específica.

Se consultó a los socios educativos y se los involucró en el proceso del LCAP, que promueve la participación positiva, la aceptación y la confianza. La escuela sabe que la instrucción individualizada, las intervenciones y el apoyo psicológico adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|--|---------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 1.1 | Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4 | 9 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Interna | | | 8.6 % promedio de CA Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Promedio de California | |
| 1.2 | ELPI / Indicador de progreso de aprendices de inglés - Prioridad 4 | 43.60 % ELPI Amarillo Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California | | | 45 % de crecimiento moderado en ELPI Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California | |
| 1.3 | Lectura - Primera prueba Lexile Promedio (criterio local) | Todos: 974 Aprendices de inglés (EL): 759 Jóvenes de crianza temporal (FY): 955 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 946 | | | Todos: 1000 Aprendices de inglés (EL): 800 Jóvenes de crianza temporal (FY): 975 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 975 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 831</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | | | <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 850 LTEL: 800</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | |
| 1.4 | Lectura: los estudiantes se volvieron a evaluar y demuestran crecimiento de Lexile - Local | <p>Todos: 25 % / 21 % Aprendices de inglés (EL): 29 % / 45 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 19 % / 32 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 32 % / 23 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 32 % / 32 %</p> <p>Año de los datos: 22-23 Fin del año</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | | | <p>Todos: 95 % / 50 % Aprendices de inglés (EL): 95 % / 50 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 95 % / 50 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95 % / 50 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 95 % / 50 % LTEL: 95 % / 50 %</p> <p>Año de los datos: 25-26 Fin del año</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | |
| 1.5 | Matemáticas - Primera Prueba Lexile Promedio - criterio Local | <p>Todos: 867 Aprendices de inglés (EL): 665 Jóvenes de crianza temporal (FY): 708</p> | | | <p>Todos: 900 Aprendices de inglés (EL): 700 Jóvenes de crianza temporal (FY): 725</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 833 Estudiantes con discapacidades (SWD): 656</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p> | | | <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 850 Estudiantes con discapacidades (SWD): 675 LTEL: 700</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p> | |
| 1.6 | Matemáticas: los estudiantes se volvieron a evaluar y demuestran crecimiento de Quantile - Local | <p>Todos: 23 % / 21 % Aprendices de inglés (EL): 24 % / 26 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 22 % / 19 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 31 % / 20 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 30 % / 26 %</p> <p>Año de los datos: 22-23 Fin del año Fuente de datos: PowerBI interno</p> | | | <p>Todos: 95 % / 50 % Aprendices de inglés (EL): 95 % / 50 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 95 % / 50 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95 % / 50 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 95 % / 50 % LTEL: 95 % / 50 %</p> <p>Año de los datos: 25-26 Fin del año Fuente de datos: PowerBI interno</p> | |
| 1.7 | Promedio de finalización de créditos - Prioridad 4 | <p>Todos: 2.91 Aprendices de inglés (EL): 2.42</p> | | | <p>Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.77 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.81 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.95</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p> | | | <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 LTEL: 4.0</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p> | |
| 1.8 | Tasa de graduación del grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5 | <p>Todos: 78.4 % Aprendices de inglés (EL): 74.1 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 77.9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 86.5 % Estudiantes indigentes: 75 % Estudiantes afroamericanos (AA): 69.2 % Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 78.2 %</p> | | | <p>Todos: 85 % Aprendices de inglés (EL): 85 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 85 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 85 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 85 % Estudiantes indigentes: 85 % Estudiantes afroamericanos (AA): 85 % Estudiantes asiáticos (AS): 85 %</p> | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>Estudiantes blancos (WH): 80.6 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p> | | | <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 85 % Estudiantes blancos (WH): 85 % LTEL:85 %</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno</p> | |
| 1.9 | Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1 | <p>96 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p> | | | <p>100 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p> | |
| 1.10 | Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad N° 1 | <p>100 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p> | | | <p>100 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p> | |

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|--|-----------------|------------|
| 1.1 | Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés | <p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos apoyo adicional para los estudiantes de EL que tienen dificultades con la competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Auxiliares docentes en clases de ELD de SGI. Instrucción a estudiantes de EL en grupos reducidos (SGI). Instructores individuales de aprendices de inglés. Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). Acceso a otros programas de intervención eficaces, como System 44. <p>Al revisar los datos de las evaluaciones locales y estatales por subgrupo, SDWIHS ha identificado brechas de rendimiento y desempeño y</p> | \$1,710,825.00 | Sí |

| | | | | |
|-------------------|--|--|-----------------------|-----------|
| | | <p>necesidades programáticas/educativas para la población de aprendices de inglés. Los aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más recientes de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas de criterios. Con base en una evaluación de las necesidades locales, SDWIHS ha determinado que los aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y apoyo estructural para prosperar. SDWIHS abordará esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado, como instructores individuales de EL, líderes de ELD e instructores de grupos reducidos de ELD. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa ELD cuando sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del idioma inglés. SDWIHS utiliza un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación del programa ELD designado e integrado es una parte integral del programa global para cada estudiante de inglés. Para cumplir con las metas lingüísticas, académicas y de competencia de cada estudiante EL, se han desarrollado los siguientes programas: el programa para recién llegados, la inmersión estructurada en inglés y las Artes lingüísticas en inglés convencionales. El personal auxiliar proporcionará instrucción específica del idioma a través del desarrollo del vocabulario y el lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. SDWIHS anticipa que el rendimiento de los estudiantes en la CAASPP de ELA y Matemáticas y la evaluación anual de crecimiento de los aprendices de inglés mejorará para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los aprendices de inglés. Se monitoreará el dominio del idioma y el progreso académico de cada estudiante. SDWIHS espera que sus puntajes de las ELPAC y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado de cada estudiante por parte de personal calificado.</p> | | |
| <p>1.2</p> | <p>Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> | <p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. Esta acción abordará los siguientes problemas en la franja Roja en el</p> | <p>\$2,531,000.00</p> | <p>Sí</p> |

Índice de desempeño académico (API) de la Interfaz de datos de California:

ELA: Todos los estudiantes, aprendices de inglés, hispanos, blancos, de bajos ingresos

Matemáticas: Todos los estudiantes, aprendices de inglés, hispanos, blancos, de bajos ingresos

Estos grupos de estudiantes tienen puntajes promedio iniciales en NWEA MAP en el siguiente nivel de grado:

Lectura:

Aprendices de inglés (EL): 759 = Nivel de 4° grado

Estudiantes de bajos ingresos (LI): 946 = nivel de 6° grado

Matemáticas:

Aprendices de inglés (EL): 665 = nivel de 5° grado

Estudiantes de bajos ingresos (LI): 833 = nivel de 6° grado

Para satisfacer estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:

- NWEA MAP se utiliza como diagnóstico para asignar adecuadamente a los estudiantes en las intervenciones.
- Aumentar el seguimiento de los cursos de ELA y Matemáticas asignados.
- Colaborar en torno a la eficacia de los cursos de intervención para ELA y Matemáticas al aumentar el seguimiento de datos entre todos los maestros.
- Formación profesional para la instrucción específica en cursos de intervención, tales como, entre otros, SGI, Lectoescritura, Read 180, Math 180.

Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor desempeño son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. SDWIHS proporcionará a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal intervenciones académicas, como instrucción en grupos reducidos y clases de intervención para mejorar sus habilidades académicas y acelerar su rendimiento académico. Estas acciones han aumentado efectivamente las evaluaciones de Matemáticas y Lectura de los

| | | | | |
|-----|---|--|--------------|----|
| | | estudiantes y sus puntajes de NWEA. SDWIHS espera que todos los estudiantes con puntajes bajos de competencia se beneficien, y adoptará esta acción en toda la escuela. SDWIHS espera que los puntajes de Matemáticas y Lectura de NWEA aumenten cada año. | | |
| 1.3 | Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes | <p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan de Apoyo y mejora integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. • Instrucción adicional intensiva para finalización de créditos. • Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial. • Las comunidades de aprendizaje profesional colaboran en torno al progreso de los estudiantes hacia la graduación. • Aumentar las derivaciones de los maestros a instrucción individualizada y otros apoyos. <p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de estudiantes más bajos. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación están entre los grupos de estudiantes LI, FY y EL. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para llegar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los</p> | \$995,000.00 | Sí |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------|----|
| | | estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año. | | |
| 1.4 | Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales | <p>Esta acción está diseñada para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada.</p> <p>Elegibilidad para la Asistencia Diferenciada:</p> <p>Aprendices de inglés (EL): Franja Roja para la tasa de graduación de 4-5 años (Prioridad 5), y Roja en ELA, Matemáticas (Prioridad 4).</p> <p>Hispanos: Franja Roja para la tasa de graduación de 4-5 años (Prioridad 5), y Roja en ELA, Matemáticas (Prioridad 4).</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): Franja Roja para la tasa de graduación de 4-5 años (Prioridad 5), y Roja en ELA, Matemáticas (Prioridad 4).</p> <p>Blancos: Franja Roja para la tasa de graduación de 4-5 años (Prioridad 5), y Roja en ELA, Matemáticas (Prioridad 4).</p> <p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar de cerca y realizar un seguimiento del progreso de los posibles graduados, luego colaborar y ajustar en función de los resultados. • Proporcionar apoyo adicional para los posibles graduados a partir del comienzo del año. • Los asesores se reunirán más regularmente con los futuros graduados. • Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación. <p>Algunas de las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de</p> | \$525,000.00 | Sí |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|----|
| | | <p>jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de “Todos los estudiantes”, como se muestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para abordar esta necesidad, los asesores se conectarán con los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal para monitorear y guiar de manera efectiva a los estudiantes para que alcancen sus metas de graduación. Los asesores continuarán administrando y apoyando a los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con cualquier obstáculo. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de estas acciones, y la convertirán en una acción de toda la escuela. Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes, los ha ayudado a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes.</p> | | |
| 1.5 | <p>Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p> | <p>Los estudiantes participan en un programa de reconocimiento integral que ayuda a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la participación de los estudiantes en actividades escolares significativas y colaborar en torno a las mejores prácticas. • La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. • La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. • Actividades de grupo que celebran los progresos • Experiencias de enriquecimiento y excursiones. <p>Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo completan menos créditos de lo esperado. Los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal muestran una disminución de la motivación, lo que resulta en una tasa de finalización de créditos más baja. Para abordar esta necesidad, los estudiantes participan en un programa de reconocimiento integral que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos de varias maneras que son</p> | \$170,000.00 | Sí |

| | | | | |
|------------|--|---|-----------------|----|
| | | significativas para ellos. El reconocimiento incluye celebraciones, excursiones y experiencias enriquecedoras. SDWIHS ha sido testigo de cómo estas acciones inspiran a los estudiantes a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia, finalización del trabajo y graduación. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de estas acciones, y la convertirán en una acción de toda la escuela. SDWIHS anticipa que la finalización de créditos aumentará a 4 créditos por período de aprendizaje. | | |
| 1.6 | Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados | Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros con todas las certificaciones que están asignados adecuadamente para enseñar en su área temática de competencia. Cualquier asignación incorrecta de los maestros será monitoreada y rectificada para que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales. | \$17,702,386.00 | No |
| 1.7 | Título 1 – Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes | Los estudiantes que tienen dificultades con el rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales se dirigen a la contratación de auxiliares docentes y maestros que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Se espera que el rendimiento académico de los estudiantes mejore. | \$446,992.00 | No |
| 1.8 | Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL | Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional para estrategias eficaces de EL, como el SIOP. • Aumentar el seguimiento del progreso de nuestros estudiantes de EL y la colaboración en torno a los resultados. • Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de EL. • Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI. | \$500.00 | Sí |

- Instructores individuales de EL capacitados.
- Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP).
- Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal.

Para mantenerse por encima del promedio estatal para la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés, SDWIHS necesitará apoyo adicional de personal certificado y clasificado que emplee estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes de las ELPAC de los estudiantes. Para abordar esta necesidad, los estudiantes de EL serán atendidos por personal de apoyo capacitado, como auxiliares docentes/instructores individuales de EL, líderes de ELD e instructores de grupos reducidos de ELD. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa ELD cuando sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un kit de herramientas EL, la implementación de estrategias efectivas de ELL utilizando el Protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas y la contextualización. Además, el personal participará en talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad del personal para aumentar el rendimiento de los estudiantes. SDWIHS espera que sus puntajes de las ELPAC y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado de cada estudiante por parte de personal calificado.

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|------------------|
| 2 | <p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p> | Objetivo general |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para satisfacer las necesidades e intereses de la población estudiantil. La mayoría de los estudiantes eligen un programa de estudio independiente para cambiar sus historias y aumentar su viabilidad después de graduarse. SDWIHS apoya los intereses de los estudiantes en su búsqueda de una carrera a través de la finalización de cursos de CTE y con asociaciones comunitarias. Todos los estudiantes reciben un plan de estudios alineado con los estándares estatales y se alienta a los estudiantes que van a la universidad a completar los requisitos de A-G. SDWIHS espera que estos criterios muestren una mejora para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|---|---------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 2.1 | Participantes en cursos de preparación para las carreras profesionales – Prioridad 8 criterio local | CTE - 150 JAG - 661 Habilidades profesionales - 635 | | | Fundaciones en JAG – 700 Preparación para el trabajo – 700 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p> | | | <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p> | |
| 2.2 | <p>Tasa de finalización de cursos CTE y Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioridad 4 | <p>44.34 % finalización de cursos de CTE</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>Tasa de finalización del trayecto de CTE: 1.3 % CDE</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p> | | | <p>Finalización del curso CTE: 49 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>Tasa de finalización del trayecto de CTE: 1.5 % CDE</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p> | |
| 2.3 | <p>Participación de inscripción simultánea</p> | <p>58 estudiantes participan en inscripción simultánea</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno</p> | | | <p>65 estudiantes participan en inscripción simultánea</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 2.4 | <p>Graduados con finalización de requisitos A-G</p> <p>Graduados con finalización de requisitos A-G y trayecto CTE</p> <p>Prioridad 4</p> | <p>Graduados con finalización de requisitos A-G: 1.9 %</p> <p>Graduados con finalización del programa A-G y CTE: 0.1 %</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p> | | | <p>Graduados con finalización de requisitos A-G: 2.0 %</p> <p>Graduados con finalización del programa A-G y CTE: 0.4 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p> | |
| 2.5 | <p>Indicador de preparación universitaria y vocacional/CCI, estudiantes identificados como preparados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioridad 8 | <p>Todos: 2.5 %</p> <p>Preparado, Muy bajo</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | | | <p>5 % Preparados</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | |
| 2.6 | <p>Participación y cumplimiento o superación de las normas en las evaluaciones estatales:</p> <p>ELA – CAASPP de 11^o grado</p> <p>Matemáticas – CAASPP de 11^o grado</p> <p>Ciencia – CAASPP</p> <p>Prioridad 4</p> | <p>Participación en ELA: 95 %</p> <p>Participación en Matemáticas: 95 %</p> <p>ELA</p> <p>Todos: 20 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 2 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): *</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 21 %</p> | | | <p>Participación en ELA: 95 %</p> <p>Participación en Matemáticas: 95 %</p> <p>ELA</p> <p>Todos: 25 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 6 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 3 %</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 16 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 13 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 23 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 25 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 18 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 26 %</p> <p>Matemáticas Todos: 6 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 4 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): *</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 0 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 0 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 7 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 3 %</p> | | | <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 19 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 15 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 25 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 26 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 29 %</p> <p>Matemáticas Todos: 8 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 5 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 3 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 2 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 2 %</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Ciencias Todos: 16 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 14 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 % Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 14 % Estudiantes blancos (WH): 29 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> | | | <p>Estudiantes asiáticos (AS): 2 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 8 % Estudiantes blancos (WH): 4 %</p> <p>Ciencias Todos: 18 % Aprendices de inglés (EL): 8 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 8 % Estudiantes indigentes: 2 % Estudiantes afroamericanos (AA): 2 % Estudiantes asiáticos (AS): 2 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 15 % Estudiantes blancos (WH): 30 %</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Resultados de la</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI | |
| 2.7 | Interfaz de datos de California - Indicador de rendimiento académico Estado de ELA y estado de Matemáticas | <p>ELA - Disminuyó 20.6 puntos, franja Roja Matemáticas - Bajó 17.2 puntos, franja Roja</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p> | | | <p>ELA - Aumentó puntos, franja Naranja o superior Matemáticas - Puntos aumentados, naranja o superior</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p> | |
| 2.8 | Acceso a materiales alineados con las normas - Prioridad 1 | <p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p> | | | <p>Acceso 100 %</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p> | |
| 2.9 | Implementación de estándares académicos estatales y cursos de EL - Prioridad 2 | <p>4.80 sobre 5.0</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p> | | | <p>5.0 - Plena implementación y sostenibilidad</p> <p>Año de los datos: 2026</p> | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | Fuente de datos: Interfaz de datos de California | |
| 2.10 | Acceso a un curso de amplio de estudio - Prioridad 7 | 100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California | | | El 100 % de los estudiantes tienen acceso a la oferta de cursos Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California | |

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--|---|-----------------|------------|
| 2.1 | Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. | <p>Los estudiantes participan en un programa de reconocimiento integral que ayuda a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la promoción y el seguimiento de las asignaciones de cursos para A-G, CTE e inscripción simultánea. • Los asesores y maestros promoverán los programas de CTE y los trayectos que se ofrecen. • WIOA, capacitación laboral y colocación en la mayor medida posible. • Los días universitarios y profesionales, así como las excursiones, promueven el interés y la exploración de los estudiantes. <p>Algunas de las tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal del 16.3 % para los graduados que completan una carrera de CTE y el 43.8 % que completan requisitos A-G. Para abordar esta necesidad, los aprendices de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal completan un inventario de carreras y un curso de habilidades profesionales para alinear los intereses del estudiante con los cursos, los trayectos de CTE y las metas postsecundarias. SDWIHS considera las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudar a guiar a los estudiantes en los cursos prácticos. El personal de apoyo, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el plan de estudios para los estudiantes. SDWIHS ha podido ver que muchos de los estudiantes han prosperado en estos programas. SDWIHS espera que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, lo que hace que esta sea una acción de toda la LEA. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para la población estudiantil, y las tasas de finalización de A-G y CTE aumentarán cada año.</p> | \$741,396.00 | Sí |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---------------------|-----------|
| <p>2.2</p> | <p>Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> | <p>Los estudiantes participan en un programa de reconocimiento integral que ayuda a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional adicional para apoyar a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes de idioma inglés (EL), estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de crianza temporal (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI). • Capacitaciones, talleres/seminarios regionales. • Mejores prácticas compartidas en PLC. • Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de las CAASPP en ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de los estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de “Todos los estudiantes”. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal es esencial para el progreso de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Para desarrollar la capacidad del personal y satisfacer las necesidades de los estudiantes, el personal asistirá a capacitaciones, conferencias, talleres y trabajará dentro de comunidades de aprendizaje profesional. Ha habido un impacto positivo en las oportunidades de los jóvenes debido a la capacitación en prácticas informadas sobre el trauma. SDWIHS anticipa un aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje, y los resultados de las evaluaciones estatales para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal aumentarán. SDWIHS espera que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, lo que hace que esta sea una acción de toda la LEA. SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con puntajes de CAASPP y que la interfaz de datos de CA aumente en 1 nivel.</p> | <p>\$8,000.00</p> | <p>Sí</p> |
| <p>2.3</p> | <p>Acceso y apoyo tecnológicos</p> | <p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo</p> | <p>\$426,000.00</p> | <p>Sí</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------|----|
| | | <p>continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora. • Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso según sea necesario. • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al plan de estudios y a la enseñanza. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso al 100 % del plan de estudios y al apoyo educativo, que implica el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología y brindan capacitación y materiales para cerrar las brechas. SDWIHS ha visto esta acción ser efectiva con los estudiantes durante el último año. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes al mantener el acceso del 100 % al programa educativo.</p> | | |
| 2.4 | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas | <p>Todos los aprendices de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza tendrán acceso a un plan de estudios y una instrucción de alta calidad alineados con los estándares que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementarán los cursos de VAPA. • El liderazgo regional para el plan de estudios y la instrucción participará en la revisión del plan de estudios local. • Dialogar en grupos de colaboración. • Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejora continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas se basa en la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para abordar esto, SDWIHS continuará colaborando y</p> | \$125,000.00 | Sí |

| | | | | |
|------------|--|--|-----------------|----|
| | | desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad para satisfacer las necesidades de cada estudiante. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, lo que resultará en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE. | | |
| 2.5 | Material didáctico para un programa eficaz | Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. SDWIHS continúa comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales complementarios regularmente para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. | \$13,403,966.00 | No |
| 2.6 | Instalaciones seguras | SDWIHS ofrece a los estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. SDWIHS monitorea las escuelas cada año través de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT). | \$6,147,650.00 | No |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|--|
| 3 | <p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Fue desarrollado para abordar a los estudiantes desconectados y apoyar al estudiante para que se gradúe. La escuela tiene un ambiente seguro y acogedor, con un clima escolar positivo, que efectivamente alienta a los estudiantes a permanecer comprometidos con su experiencia escolar.</p> | Objetivo de mantenimiento del progreso |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela mide el programa básico a través de su alta tasa de retención, graduación y regreso al distrito. La misión es brindar apoyo para que los estudiantes no abandonen la escuela. El personal ha sido capacitado en prácticas informadas sobre el trauma y saben cómo abordar de manera efectiva la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, SDWIHS continuará proporcionando un entorno educativo colaborativo para el éxito de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|---|--|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| 3.1 | Tasa de Retención con regreso al distrito - Local | <p>84.67 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | | | <p>80 % o superior</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 3.2 | Tasa de asistencia 85 % - Prioridad 5 | 92.33 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno | | | 90 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno | |
| 3.3 | Tasa de estudiantes que no completan sus estudios: criterio local de abandono escolar | 8.91 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | | | Abandono escolar del 10 % o menos de los estudiantes que no terminan los estudios Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | |
| 3.4 | Tasa de éxito (graduación, retención, reinscripción) - Local | 90.63 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | | | Tasa de éxito: mantener el 80 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno | |
| 3.5 | Tasa de suspensión - Prioridad 6 | 0 % | | | 0 % - tasa baja | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023 | | | Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026 | |
| 3.6 | Tasa de expulsión - Prioridad 6 | 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023 | | | 0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026 | |
| 3.7 | Instalaciones escolares - Prioridad 1 | Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California | | | Estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California | |

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------------------------|--|-----------------|------------|
| 3.1 | Retención de estudiantes | <p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación. • Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes. • Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. <p>La población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal tiene algunas de las tasas de asistencia más bajas. Asegurar que los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para el programa. SDWIHS atiende a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con altos índices de movilidad que normalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Garantizar que los aprendices de inglés, los de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal asistan a la escuela y permanezcan en ella es fundamental para satisfacer las necesidades de cada estudiante. SDWIHS cuenta con personal capacitado que brinda servicios de extensión y</p> | \$582,000.00 | Sí |

| | | | | |
|------------|-------------------------------|--|----------------|----|
| | | <p>monitorea a los estudiantes para que su asistencia sea regular. SDWIHS también cuenta con un programa integral de reconocimiento. SDWIHS continuará con esta práctica porque los datos muestran que la escuela ha tenido éxito con la mayoría de los estudiantes cada año. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención, que se mantendrá por encima del 90 % cada año.</p> | | |
| 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | <p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen cuando sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga y cursos de SEL. <p>Durante la pandemia, la población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal sufrió el mayor trauma socioemocional, lo que afectó el éxito (tasa de graduación), la retención y la tasa de reinscripción. SDWIHS aumentará las prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los programas que tienen un impacto positivo en los estudiantes incluyen TREC, HOPE, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, deportes y yoga. SDWIHS continuará proporcionando y desarrollando estas acciones y servicios para los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito, que se mantendrá por encima del 90 % cada año.</p> | \$1,739,000.00 | Sí |
| 3.3 | Acceso al transporte | <p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> | \$75,000.00 | Sí |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--|-------------|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas. <p>Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. La buena asistencia es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. SDWIHS ofrece pases de metro, servicios de autobús y otras opciones de transporte alternativas para mitigar este obstáculo. SDWIHS continuará ofreciendo este servicio adicional para los estudiantes porque ha visto que ha mejorado su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la asistencia, y que la tasa promedio de asistencia aumente por encima del 85 % cada año.</p> | | |
| 3.4 | Acceso a la nutrición | <p>Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición. <p>Los servicios alimentarios para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son un tema de honda preocupación. SDWIHS planea ofrecer nutrición a todos los grupos de estudiantes para mitigar la tasa de abandono escolar (que no completan sus estudios) para el programa de estudio independiente. Para abordar esto, SDWIHS se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a servicios de nutrición y alimentos de calidad y proporcionará formas alternativas de entregar comidas a los hogares. Estas acciones disminuirán las tasas de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que no completan sus estudios. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera</p> | \$80,000.00 | Sí |

| | | | | |
|------------|--|--|----------|----|
| | | que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de estudiantes que no completan sus estudios, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año. | | |
| 3.5 | Título 1 – Ayudar a los estudiantes indigentes | Los estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades como acceso a nutrición, transporte, artículos de higiene y apoyo socioemocional para sentirse parte de la comunidad escolar. | \$500.00 | No |

Metas y Acciones

Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|--------|---|--|
| 4 | <p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. SDWIHS cree que la participación de los padres es fundamental para el progreso académico de sus hijos. Se fomenta la participación para promover resultados escolares positivos.</p> | Objetivo de mantenimiento del progreso |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

| |
|--|
| <p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p> |
|--|

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

| |
|--|
| <p>Involucrar a los padres en la orientación de sus hijos, premios, actividades escolares, encuestas y consejos para padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Con la consulta de los socios educativos, SDWIHS hizo de este objetivo el mantenimiento del progreso. Hubo una disminución en los datos escolares para este objetivo debido a la pandemia. Sin embargo, SDWIHS espera que esto se reanude en unos años.</p> |
|--|

Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--|--|---------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 4.1 | Participación de los socios educativos en eventos y actividades escolares/comunitarias | Participación: 4,222 Matriculación: 2492 (Nº de inscripción del Sistema de datos educativos básicos de California) | | | Más de 2500 socios educativos participantes - Por encima de la matrícula cada año | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno | | | Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno | |
| 4.2 | Participación de PAC y ELAC - Prioridad 3 | 129 participantes Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno | | | Participación de 150 en PAC y ELAC - Aumento cada año Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno | |
| 4.3 | Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias que apoyen las necesidades académicas, físicas y socioemocionales de los estudiantes, padres y familiares | Recuento del total de asociaciones = 21 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno | | | Mantener un mínimo de 20 asociaciones Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno | |
| 4.4 | Encuesta a los padres - Participación, Sentirse seguros, conectados y comprometidos - Prioridad 3 | Participación: 19 % Se siente seguro: 100 % Se siente conectado: 93 % Sentirse comprometido y animado a participar: 84 % | | | Participación: 50 % Se siente seguro: 90 % Se siente conectado: 90 % Sentirse comprometido y animado a participar: 90 % | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p> | | | <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p> | |
| 4.5 | <p>Encuesta a los estudiantes - Participación, sentirse seguros, conectados y comprometidos - Prioridad 6</p> | <p>Participación: 43 % Se siente seguro: 100 % Se siente conectado: 95 % Se siente comprometido: 99 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p> | | | <p>Participación: 65 % Se siente seguro: 90 % Se siente conectado: 90 % Se siente comprometido: 90 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p> | |
| 4.6 | <p>Encuesta al personal - Participación, sentirse seguros, conectados y comprometidos - Prioridad 6</p> | <p>Participación: 72 % Se siente seguro: 98 % Se siente conectado: 100 % Se siente comprometido: 99 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p> | | | <p>Participación: 80 % Se siente seguro: 90 % Se siente conectado: 90 % Se siente comprometido: 90 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 4.7 | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---|---|-----------------|------------|
| 4.1 | Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas | <p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Ofrecer actividades significativas para los padres. | \$590,971.00 | Sí |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|-------------|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. <p>Los padres/tutores de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres/tutores y otros socios educativos es esencial para una escolarización efectiva para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. SDWIHS sabe que los padres/tutores y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. SDWIHS continuará proporcionando un enlace entre la comunidad y los padres que realiza actividades de divulgación para promover la escuela como un lugar acogedor para todos. La escuela continuará brindando esta acción porque sabemos que la participación de los padres / tutores es esencial y útil para promover el valor de la educación en la familia. Estas acciones aumentarán la participación de los padres/tutores de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal para completar las encuestas y asistir a las reuniones de padres/tutores. SDWIHS espera que todos los estudiantes con deficiencias de créditos se beneficien de esta acción, y hará de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera que la cantidad de participantes esté por encima de la matrícula escolar cada año.</p> | | |
| 4.2 | Servicios de traducción y divulgación | <p>Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas. • También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario. <p>Muchos aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma distinto al inglés en casa. Los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de</p> | \$20,000.00 | Sí |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|----|
| | | <p>crianza temporal requieren una comunicación y un alcance efectivos con respecto a los programas educativos y las oportunidades en la escuela. La traducción a los idiomas primarios de las familias es fundamental para los esfuerzos de comunicación bidireccional. Además, los servicios de divulgación y comunicación son esenciales para los programas escolares. SDWIHS continuará apoyando estos esfuerzos en eventos escolares y traducirá materiales a varios idiomas. Estas acciones aumentarán la asistencia de los padres/tutores e incrementarán los índices de finalización de cursos y de graduación para la población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. SDWIHS espera que estas acciones aumenten la sensación de conexión de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción y hará de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera que más del 90 % los estudiantes informen que se sienten conectados con la escuela cada año.</p> | | |
| 4.3 | Participación de los socios educativos | <p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario. <p>La población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal tiene algunas de las tasas de asistencia más bajas. Las actividades y eventos escolares son importantes para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias, para que se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan un mayor compromiso. Los gastos correspondientes incluyen, entre otros, comunicaciones, divulgación, materiales y transporte. SDWIHS continuará con esta acción porque la escuela ha sido testigo del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras que la población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos</p> | \$3,500.00 | Sí |

| | | | | |
|------------|--|---|----------|----|
| | | <p>ingresos y jóvenes de crianza temporal, así como sus familias, a menudo enfrentan para participar en actividades escolares significativas. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere comunicaciones, divulgación, materiales, actividades y gastos de transporte. SDWIHS continuará con esta acción porque la escuela ha sido testigo de un impacto positivo cuando se eliminan las barreras de acceso para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. SDWIHS espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción y hará de esta una acción que abarca a toda la LEA. SDWIHS espera que más del 90 % de los padres/tutores informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> | | |
| 4.4 | Título 1 – Participación de los padres | <p>Los fondos federales se dirigen a eventos significativos y atractivos para padres/tutores, como las reuniones de Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte y otros materiales de la reunión.</p> | \$500.00 | No |

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

| | |
|---|--|
| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
| \$10,323,192 | \$1,181,993 |

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 31.324% | 0.000% | \$0.00 | 31.324% |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|--|
| 1.2 | <p>Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> | Para abordar esto, el desempeño de los estudiantes de NWEA se utilizará para asignar a los estudiantes en sus cursos, y los estudiantes serán evaluados dos veces al año para determinar su crecimiento. Estas modificaciones garantizarán que los subgrupos de bajo rendimiento en ELA y | Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios: |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 5 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se muestra en la sección de métricas anterior, nuestros aprendices de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja en la interfaz de datos de CA, que eran nuestros aprendices de inglés, hispanos, blancos y grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica tanto en ELA como en Matemáticas. Descubrimos que nuestros estudiantes hispanos y blancos eran también estudiantes de bajos ingresos. (Los criterios se informan en el Objetivo N° 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Matemáticas reciban apoyo, que los estudiantes que se gradúan puedan completar sus cursos y que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos postsecundarios.</p> <p>Además, brindaremos formación profesional para maestros, auxiliares docentes e instructores individuales, enfocados en la implementación de programas de intervención. Capacitación para incluir estrategias y pedagogías efectivas que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes. Desarrollaremos e implementaremos cualquier programa de intervención adicional para los estudiantes que requieran apoyo adicional. Estos programas pueden incluir instrucción individualizada, instrucción en grupos reducidos o recursos especializados. Colaboraremos en los datos de progreso de los estudiantes en estas intervenciones.</p> <p>A lo largo del año escolar y de manera continua, los estudiantes son evaluados en NWEA a medida que se inscriben en nuestro programa. Se les darán las intervenciones apropiadas según sea necesario, y su aprendizaje será apoyado por una variedad de personal auxiliar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p> | <p>(NWEA ELA todos los estudiantes, EL, bajos ingresos, hispanos, blancos) (NWEA ELA todos los estudiantes, EL, bajos ingresos, hispanos, blancos)</p> <p>Resultados del indicador académico de la interfaz de datos de CA para ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| <p>1.3</p> | <p>Acción: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de California referidos a su Tasa de graduación. Se trataba de nuestro grupo de todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, blancos, aprendices de inglés, indigentes y estudiantes con discapacidades. Nos dimos cuenta de que estos estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja Roja. Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Para abordar esto, continuaremos implementando un plan detallado de PLC para enfocarnos en los estudiantes que están a 30 créditos o menos de graduarse para CSI y aumentar las derivaciones de maestros para los estudiantes. Además, aumentaremos los esfuerzos para promover la instrucción individualizada a los estudiantes. Estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Un instructor individual de alta calidad y derivaciones adicionales aumentarán la participación de los estudiantes en la instrucción individualizada.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos Estudiantes tanto de manera virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p> | <p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: Afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, blancos, aprendices de inglés, indigentes, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica, esperamos que aumenten cada año. Además, se hará un seguimiento de los grupos de estudiantes en la tasa de graduación de la interfaz de datos.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|---|--|
| 1.4 | <p>Acción: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales</p> <p>Necesidades Identificadas: Para atender los requerimientos de la Asistencia Diferenciada (DA) desarrollamos esta acción. La Oficina de Educación del condado de San Diego ha brindado capacitación. Nuestra escuela hizo una evaluación colaborativa de los resultados de rendimiento de la interfaz de datos escolares de California, con datos internos adicionales para identificar una causa raíz de la razón por la que los estudiantes estaban atrasados en sus créditos. Los estudiantes que se inscriben con nosotros tienen un promedio de +30 créditos o más de retraso en su escolaridad.</p> <p>Examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la interfaz de datos de CA para su tasa de graduación 4-5. Se trataba de nuestro grupo de todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, blancos, aprendices de inglés, indigentes y estudiantes con discapacidades. Nos dimos cuenta de que estos estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica.</p> <p>Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que también son estudiantes</p> | <p>Para abordar esto, los datos se extraen mensualmente para realizar un seguimiento de la tasa de éxito de los estudiantes de último año y su finalización de crédito. Como equipo colaborativo, todo el personal trabaja para identificar a los estudiantes de bajo rendimiento y proporcionarles apoyo y recursos adicionales para ayudar a respaldar sus esfuerzos de aprendizaje. Para superar los obstáculos a la graduación, ofreceremos formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporaremos servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crearemos un entorno de aprendizaje positivo.</p> <p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o según sea necesario con los estudiantes de altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales a través de programas que promuevan la motivación intrínseca y guíen a los estudiantes a alcanzar sus metas de graduación.</p> <p>Nuestros estudiantes participan en un programa de consejería integral durante todo el año escolar y de manera continua. Los asesores se reúnen regularmente con los estudiantes para atender sus necesidades. También inspiran a los estudiantes a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de graduación de DASS</p> | <p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: Afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, blancos, aprendices de inglés, indigentes, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica,</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| | <p>con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes, que tienen una tasa de graduación del 78.4 % para la tasa de graduación de DASS. Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>laborales. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p> | |
| <p>1.5</p> | <p>Acción: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas.</p> | <p>Para abordar esto, aumentaremos las actividades de enriquecimiento para que los estudiantes desarrollen la motivación para aumentar la finalización de créditos. Esto incluirá la colaboración entre el liderazgo y el personal, junto con el intercambio de mejores prácticas. Además, aumentaremos la participación y el compromiso de los estudiantes en actividades escolares significativas. La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>Los estudiantes, maestros y padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el valor de las actividades significativas y el reconocimiento de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento.</p> <p>A lo largo del año escolar, y de manera continua, nuestros estudiantes participan en un programa de reconocimiento integral que ayuda a apoyar sus esfuerzos escolares.</p> <p>Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p> | <p>aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de estudiantes y padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |
| 2.1 | <p>Acción: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal del 44.5 % en la finalización de los cursos A-G, y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización del programa A-G + CTE.</p> | <p>Para abordar esta necesidad, los ajustes incluirán aumentar la comercialización de las opciones de carreras de CTE, la asignación de requisitos A-G adecuados y la asignación de cursos de CTE que se alineen con los planes postsecundarios de un estudiante. Nuestros asesores trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los estudiantes completen sus cursos universitarios o profesionales. Los asesores conectan a los estudiantes con WIOA para que reciban capacitación y colocación laboral. Además, se planificarán excursiones para explorar carreras profesionales. Sabemos que los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G, y la inscripción doble para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|---|
| | <p>Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p> <p>Los estudiantes, maestros y padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el valor de las actividades significativas y el reconocimiento de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Tan pronto como los estudiantes se inscriben con nosotros, se involucran en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, para alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. A lo largo del año escolar y de manera continua, los maestros y asesores promueven el interés de los estudiantes en los esfuerzos postsecundarios. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.</p> | <p>los padres, estudiantes y maestros.</p> |
| <p>2.2</p> | <p>Acción: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones</p> | <p>Para abordar esta necesidad, agregaremos una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal y nos aseguraremos de que los estudiantes estén preparados para realizar las evaluaciones CAASPP. Se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes LI y FY al asistir a capacitaciones, talleres/seminarios locales o</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|---|
| | <p>de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>regionales designados. También se compartirán las mejores prácticas con los colegas para apoyar un esfuerzo a escala de toda la escuela.</p> <p>A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje aumentará nuestros resultados de evaluación estatal para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, que también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con el aumento de los puntajes de las CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |
| 2.3 | <p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al plan de estudios y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de</p> | <p>Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes nuevos. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p> | <p>Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|---|
| | <p>apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los planes de estudios y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Esta acción comienza en la orientación de los estudiantes y se prolonga durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p> <p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA.</p> | <p>los padres, estudiantes y maestros.</p> |
| <p>2.4</p> | <p>Acción: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.80, según la rúbrica de Implementación de normas del CDE.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> | <p>El ajuste al diseño de la acción asegurará que los cursos de VAPA se incrementen, desarrollen e implementen para el éxito de los estudiantes en el próximo ciclo de tres años del LCAP. Además, los especialistas en plan de estudios proporcionarán apoyo al plan de estudios y la instrucción para ayudar a analizar los resultados de los datos y desarrollar un proceso mejorado para monitorear la efectividad de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal continuará colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado de alta calidad, y brindará capacitación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL,</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p> | |
| <p>3.1</p> | <p>Acción: Retención de estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 84.67 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con un programa integral de reconocimiento. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones tienen lugar durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la retención de nuestros estudiantes, lo que generará un puntaje más alto cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| <p>3.2</p> | <p>Acción: Apoyos sociales y emocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 90.63 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro asesoramiento SEL, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo de forma continuada durante todo el año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |
| <p>3.3</p> | <p>Acción: Acceso al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos</p> | <p>Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| | <p>ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 92.33 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Estas acciones se llevan a cabo durante todo el año escolar y los maestros se aseguran de que los estudiantes tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto del personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p> | <p>para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>El ausentismo crónico no es una opción para una escuela DASS. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |
| 3.4 | <p>Acción: Acceso a la nutrición</p> <p>Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 8.91 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> | <p>Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p> <p>A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes. Se apresuran a proporcionar comida a diario. Los estudiantes también piden comida cuando la necesitan.</p> <p>Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de estudiantes que no completan sus estudios, que se mantendrá por debajo del 10 % para todos nuestros estudiantes.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|---|--|
| | <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p> | |
| <p>4.1</p> | <p>Acción: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para estudiantes de EL, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela.</p> <p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción es continua durante todo el año escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|---|
| 4.2 | <p>Acción: Servicios de traducción y divulgación</p> <p>Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y estudiantes es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente contamos con 129 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC este año.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales o servicios de divulgación. El enlace comunitario, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de estudiantes de EL, LTEL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Durante todo el año escolar, nos comprometemos a eliminar las barreras lingüísticas para las familias de nuestros aprendices de inglés. Esto es necesario para garantizar que los estudiantes y las familias estén al tanto de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales o servicios de divulgación. El enlace comunitario, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de estudiantes de EL, LTEL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p> | <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|---|---|
| | | | |
| 4.3 | <p>Acción: Participación de los socios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 84 % de nuestros padres informan que se sienten animados a participar.</p> <p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p> | <p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos en comunicación, divulgación, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continuada durante todo el año escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p> | <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p> |

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|---|---|
| 1.1 | <p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Amarilla en el indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL.</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>Para abordar esto, agregaremos un auxiliar docente de EL a la clase de SGI para asegurarnos de que los aprendices de inglés y los LTEL cuenten con apoyo capacitado de calidad en su programa. También habrá un mayor impulso para que los estudiantes de EL y LTEL vean a un instructor individual. Implementaremos un programa de alta calidad para la adquisición del idioma inglés y añadiremos más personal de instrucción adicional y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD de SGI y con System 44 para abordar las necesidades identificadas.</p> <p>A lo largo del año y de manera continua, abordaremos las necesidades de los estudiantes al ofrecer un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en programas para</p> | <p>Seguiremos de cerca el progreso en esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---|--|---|
| | | <p>recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p> | |
| 1.8 | <p>Acción: Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Amarilla en el indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL.</p> <p>Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL.</p> | <p>Para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tendremos una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar a los estudiantes de EL y LTEL, incluida la incorporación de capacitación en EL para garantizar que los aprendices de inglés tengan una instrucción de calidad en su programa. Para hacer frente a esta necesidad, proporcionaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren sus habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los</p> | <p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los estudiantes, y esperamos que el ELPI de la Interfaz de datos de California, así como la tasa de reclasificación, aumenten.</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--|--|--|
| | <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p> | <p>instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional brindan información que desarrollará la capacidad de los maestros y el personal para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p> | <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p> |

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, ELA y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

| Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|---|---|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos. | La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos. |

| | | |
|---|---|---|
| Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos. | La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos. |

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

| Año LCAP | 1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares) | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) |
|----------|---|---|---|---|--|
| | [INPUT] | [INPUT] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] |
| Total | 32,956,700 | 10,323,192 | 31.324% | 0.000% | 31.324% |

| Totales | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total del Personal | Total No del Personal |
|---------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] |
| Total | \$47,577,194.00 | | | \$447,992.00 | \$48,025,186.00 | \$27,670,599.00 | \$20,354,587.00 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|---|---|----------------------|---|--------------------|--|-----------------------|--------------------------|----------------|---------------------------|---------------|---------------------|--------------------|---|
| 1 | 1.1 | Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés | Estudiantes del Inglés | Sí | Limitad o a Grupo(s) | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$1,705,825.00 | \$5,000.00 | \$1,710,825.00 | | | | \$1,710,825.00 | 0 |
| 1 | 1.2 | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$2,530,000.00 | \$1,000.00 | \$2,531,000.00 | | | | \$2,531,000.00 | 0 |
| 1 | 1.3 | Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$995,000.00 | \$0.00 | \$995,000.00 | | | | \$995,000.00 | 0 |
| 1 | 1.4 | Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$455,000.00 | \$70,000.00 | \$525,000.00 | | | | \$525,000.00 | 0 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|---|---|---|---|--------------------|--|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 1 | 1.5 | Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$115,000.00 | \$55,000.00 | \$170,000.00 | | | | \$170,000.00 | 0 |
| 1 | 1.6 | Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados | Todos | No | | | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$17,702,386.00 | \$0.00 | \$17,702,386.00 | | | | \$17,702,386.00 | |
| 1 | 1.7 | Título 1 – Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes | Todos | No | | | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$446,992.00 | \$0.00 | | | | \$446,992.00 | \$446,992.00 | |
| 1 | 1.8 | Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL | Estudiantes del Inglés | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$500.00 | \$500.00 | | | | \$500.00 | 0 |
| 2 | 2.1 | Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$735,396.00 | \$6,000.00 | \$741,396.00 | | | | \$741,396.00 | 0 |
| 2 | 2.2 | Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$8,000.00 | \$8,000.00 | | | | \$8,000.00 | 0 |
| 2 | 2.3 | Acceso y apoyo tecnológicos | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$176,000.00 | \$250,000.00 | \$426,000.00 | | | | \$426,000.00 | 0 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|--|---|---|-----------------|---|--------------------|--|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| 2 | 2.4 | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$125,000.00 | \$0.00 | \$125,000.00 | | | | \$125,000.00 | 0 |
| 2 | 2.5 | Material didáctico para un programa eficaz | Todos | No | | | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$13,403,966.00 | \$13,403,966.00 | | | | \$13,403,966.00 | |
| 2 | 2.6 | Instalaciones seguras | Todos | No | | | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$6,147,650.00 | \$6,147,650.00 | | | | \$6,147,650.00 | |
| 3 | 3.1 | Retención de estudiantes | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$575,000.00 | \$7,000.00 | \$582,000.00 | | | | \$582,000.00 | 0 |
| 3 | 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$1,689,000.00 | \$50,000.00 | \$1,739,000.00 | | | | \$1,739,000.00 | 0 |
| 3 | 3.3 | Acceso al transporte | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$75,000.00 | \$75,000.00 | | | | \$75,000.00 | 0 |
| 3 | 3.4 | Acceso a la nutrición | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$80,000.00 | \$80,000.00 | | | | \$80,000.00 | 0 |
| 3 | 3.5 | Título 1 – Ayudar a los estudiantes indigentes | Todos | No | | | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de | \$0.00 | \$500.00 | | | | \$500.00 | \$500.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fonds Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|---|---|---|-----------------|---|--------------------|--|--------------------|-----------------------|--------------|------------------------|---------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | | | | | junio de 2025 | | | | | | | | |
| 4 | 4.1 | Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$420,000.00 | \$170,971.00 | \$590,971.00 | | | | \$590,971.00 | 0 |
| 4 | 4.2 | Servicios de traducción y divulgación | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$20,000.00 | \$20,000.00 | | | | \$20,000.00 | 0 |
| 4 | 4.3 | Participación de los socios educativos | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$3,500.00 | \$3,500.00 | | | | \$3,500.00 | 0 |
| 4 | 4.4 | Título 1 – Participación de los padres | Todos | No | | | Todas las Escuelas | 1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025 | \$0.00 | \$500.00 | | | | \$500.00 | \$500.00 | |

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------|
| [INPUT] | [INPUT] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] | | [AUTO-CALCULATED] |
| 32,956,700 | 10,323,192 | 31.324% | 0.000% | 31.324% | \$10,323,192.00 | 0.000% | 31.324 % | Total: | \$10,323,192.00 |
| | | | | | | | | A nivel del LEA Total: | \$0.00 |
| | | | | | | | | Total limitado: | \$1,711,325.00 |
| | | | | | | | | A nivel escolar Total: | \$8,611,867.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|---|---|--------------------|---|--|
| 1 | 1.1 | Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | \$1,710,825.00 | 0 |
| 1 | 1.2 | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$2,531,000.00 | 0 |
| 1 | 1.3 | Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos | Todas las Escuelas | \$995,000.00 | 0 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|---|---|---------------------|---|--|
| | | | | | Recursos | | | |
| 1 | 1.4 | Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las EscuelasX | \$525,000.00 | 0 |
| 1 | 1.5 | Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$170,000.00 | 0 |
| 1 | 1.8 | Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés | Todas las EscuelasX | \$500.00 | 0 |
| 2 | 2.1 | Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$741,396.00 | 0 |
| 2 | 2.2 | Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las EscuelasX | \$8,000.00 | 0 |
| 2 | 2.3 | Acceso y apoyo tecnológicos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$426,000.00 | 0 |
| 2 | 2.4 | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de | Todas las EscuelasX | \$125,000.00 | 0 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|-----------------|---|---------------------|---|--|
| | | | | | Crianza Temporal Escasos Recursos | | | |
| 3 | 3.1 | Retención de estudiantes | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$582,000.00 | 0 |
| 3 | 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las EscuelasX | \$1,739,000.00 | 0 |
| 3 | 3.3 | Acceso al transporte | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$75,000.00 | 0 |
| 3 | 3.4 | Acceso a la nutrición | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las EscuelasX | \$80,000.00 | 0 |
| 4 | 4.1 | Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$590,971.00 | 0 |
| 4 | 4.2 | Servicios de traducción y divulgación | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las EscuelasX | \$20,000.00 | 0 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|-----------------|---|--------------------|---|--|
| 4 | 4.3 | Participación de los socios educativos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$3,500.00 | |

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

| Total | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|--------------|--|---|
| | [AUTO-CALCULATED] | [AUTO-CALCULATED] |
| Total | \$32,963,543.00 | \$37,085,805.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 1.1 | Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés | Sí | \$1,186,454.00 | \$1,483,618.00 |
| 1 | 1.2 | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa | Sí | \$1,810,310.00 | \$2,238,437.00 |
| 1 | 1.3 | Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes | Sí | \$821,471.00 | \$1,026,847.00 |
| 1 | 1.4 | Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales | Sí | \$413,200.00 | \$515,434.00 |
| 1 | 1.5 | Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje | Sí | \$172,000.00 | \$217,828.00 |
| 1 | 1.6 | Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados | No | \$11,345,708.00 | \$11,723,762.00 |
| 1 | 1.7 | Título 1 – Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes | No | \$490,807.00 | \$438,325.00 |
| 1 | 1.8 | Formación profesional para aprendices de inglés | Sí | \$500.00 | \$619.00 |
| 2 | 2.1 | Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de | Sí | \$454,915.00 | \$559,742.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. | | | |
| 2 | 2.2 | Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal | Sí | \$6,000.00 | \$9,121.00 |
| 2 | 2.3 | Acceso y apoyo tecnológicos | Sí | \$413,800.00 | \$517,090.00 |
| 2 | 2.4 | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas | Sí | \$127,400.00 | \$163,171.00 |
| 2 | 2.5 | Material didáctico para un programa eficaz | No | \$8,073,386.00 | \$9,626,544.00 |
| 2 | 2.6 | Instalaciones seguras | No | \$5,134,367.00 | \$5,426,599.00 |
| 3 | 3.1 | Retención de estudiantes | Sí | \$440,441.00 | \$570,393.00 |
| 3 | 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | Sí | \$1,370,684.00 | \$1,692,172.00 |
| 3 | 3.3 | Acceso al transporte | Sí | \$74,000.00 | \$92,298.00 |
| 3 | 3.4 | Acceso a la nutrición | Sí | \$74,000.00 | \$92,793.00 |
| 3 | 3.5 | Título 1 – Ayudar a los estudiantes indigentes | No | \$500.00 | \$2,175.00 |
| 4 | 4.1 | Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas | Sí | \$529,600.00 | \$657,450.00 |
| 4 | 4.2 | Servicios de traducción y divulgación | Sí | \$20,000.00 | \$25,543.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| 4 | 4.3 | Participación de los socios educativos | Sí | \$3,500.00 | \$4,617.00 |
| 4 | 4.4 | Título 1 – Participación de los padres | No | \$500.00 | \$1,227.00 |

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|--|---|---|---|--|--|---|
| \$9,726,127.00 | \$7,918,275.00 | \$9,867,173.00 | (\$1,948,898.00) | 0.000% | 0.000% | 0.000% |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 1.1 | Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés | Sí | \$1,186,454.00 | \$1,483,618.00 | 0 | |
| 1 | 1.2 | Todas las intervenciones académicas y materiales del programa | Sí | \$1,810,310.00 | \$2,238,437.00 | 0 | |
| 1 | 1.3 | Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes | Sí | \$821,471.00 | \$1,026,847.00 | 0 | |
| 1 | 1.4 | Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales | Sí | \$413,200.00 | \$515,434.00 | 0 | |
| 1 | 1.5 | Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje | Sí | \$172,000.00 | \$217,828.00 | 0 | |
| 1 | 1.8 | Formación profesional para aprendices de inglés | Sí | \$500.00 | \$619.00 | 0 | |
| 2 | 2.1 | Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. | Sí | \$454,915.00 | \$559,742.00 | 0 | |
| 2 | 2.2 | Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal | Sí | \$6,000.00 | \$9,121.00 | 0 | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 2 | 2.3 | Acceso y apoyo tecnológicos | Sí | \$413,800.00 | \$517,090.00 | 0 | |
| 2 | 2.4 | Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas | Sí | \$127,400.00 | \$163,171.00 | 0 | |
| 3 | 3.1 | Retención de estudiantes | Sí | \$440,441.00 | \$570,393.00 | 0 | |
| 3 | 3.2 | Apoyos sociales y emocionales | Sí | \$1,370,684.00 | \$1,692,172.00 | 0 | |
| 3 | 3.3 | Acceso al transporte | Sí | \$74,000.00 | \$92,298.00 | 0 | |
| 3 | 3.4 | Acceso a la nutrición | Sí | \$74,000.00 | \$92,793.00 | 0 | |
| 4 | 4.1 | Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas | Sí | \$529,600.00 | \$657,450.00 | 0 | |
| 4 | 4.2 | Servicios de traducción y divulgación | Sí | \$20,000.00 | \$25,543.00 | 0 | |
| 4 | 4.3 | Participación de los socios educativos | Sí | \$3,500.00 | \$4,617.00 | | |

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| \$32,487,562.00 | \$9,726,127.00 | 0.000% | 29.938% | \$9,867,173.00 | 0.000% | 30.372% | \$0.00 | 0.000% |

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

| Medida # |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida. |
| Medida |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta. |
| Referente |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda. |

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado de Año 1 | Resultado de Año 2 | Objetivo para Resultado de Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|--|--|---|---|--|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces. |

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (Escuela Preparatoria de Innovación Laboral de San Diego)

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023