

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Preparatoria San Diego Workforce Innovation

Código CDS: 37679830134890

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Lindsay Reese

Superintendente del Área

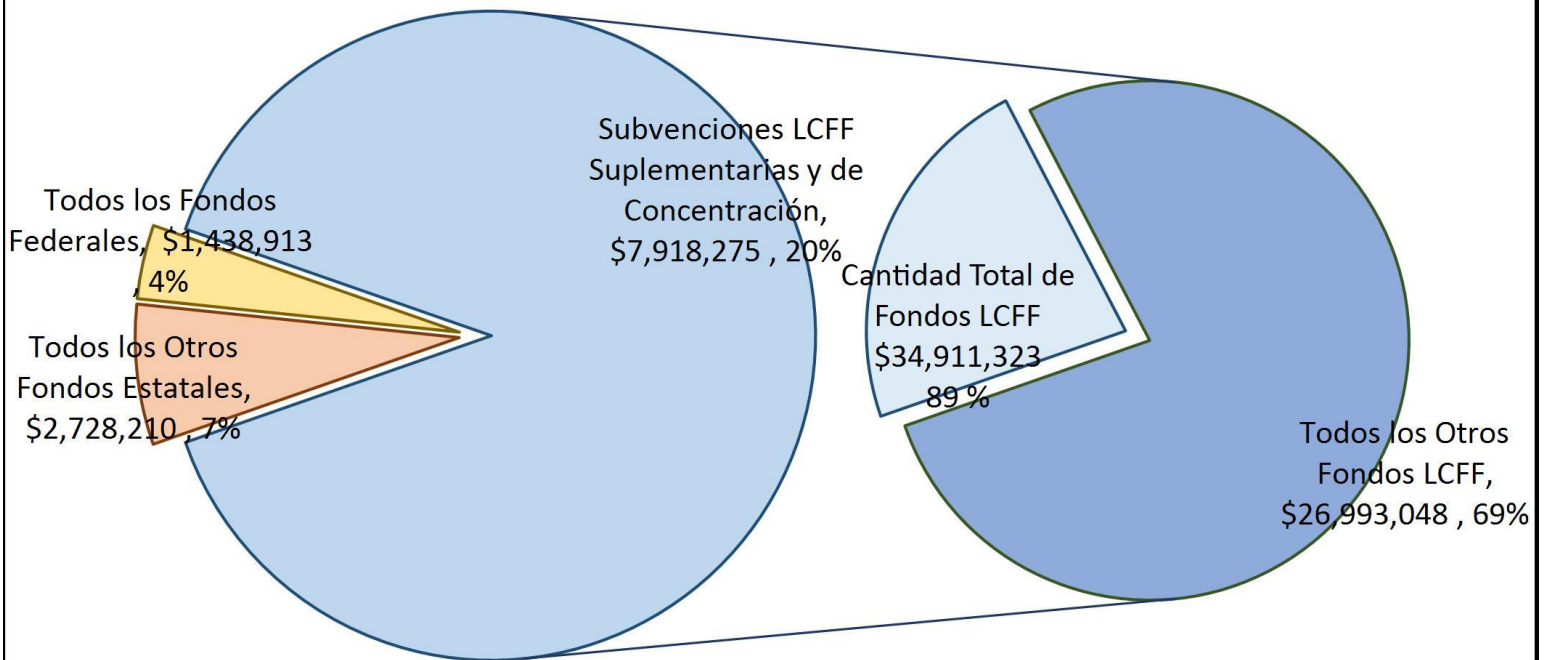
principal@innovationsandiego.org

(619) 432-4690

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



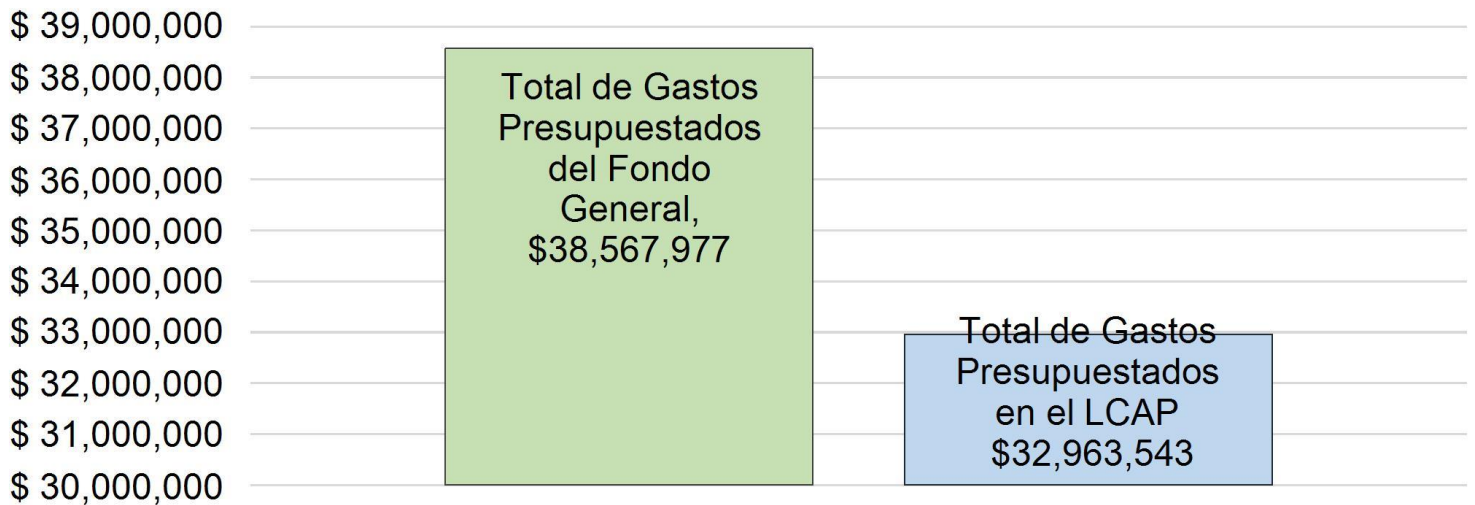
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Preparatoria San Diego Workforce Innovation es \$39,078,446, del cual \$34,911,323.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,728,210.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$1,438,913.00 son fondos federales. De los \$34,911,323.00 en Fondos LCFF, \$7,918,275.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Preparatoria San Diego Workforce Innovation para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Preparatoria San Diego Workforce Innovation planea gastar \$38,567,977.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$32,963,543.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,604,434 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia personalizada de aprendizaje para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para atender las necesidades únicas de nuestros alumnos a nivel académico y socioemocional. Para servir a nuestros alumnos en promesa y alumnos de alta movilidad, se presupuestan gastos para, entre otros, los salarios y prestaciones de maestros y miembros del personal, intervenciones para alumnos, desarrollo de currículo, formación profesional, materiales, y componentes y programas informáticos. En el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no se incluyen los siguientes gastos:

- Honorarios de auditorías.
- Gastos legales.
- Honorarios de Asociación.
- Gastos de Educación Especial.
- Gastos del Bloque Obligatorio.
- Subvenciones para personal auxiliar.
- Gastos del Programa de Subvención para Mejorar la Finalización de los Requisitos A-G.
- Gastos de la Subvención para la Efectividad de Educadores.
- Subvención en Bloque para Artes, Música y Material para la Instrucción.
- Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.
- Gastos Federales de la Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.
- Programa de fortalecimiento de la Educación de Carrera y Técnica para el siglo 21 (Perkins V).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Preparatoria San Diego Workforce Innovation está proyectando que recibirá \$7,918,275.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation planea gastar \$7,918,275.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige los fondos Suplementarios y de Concentración a las metas y acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con mayores necesidades con apoyos socioemocionales, intervenciones académicas, orientación y actividades para fomentar la participación e implicación de alumnos en la escuela. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que da apoyo a su aprendizaje. Las intervenciones académicas focalizadas ayudan a cerrar brechas de habilidades y de conocimientos entre alumnos para estar seguros de que todos egresen con la competencia necesaria. Un breve resumen del Plan LCAP es que nuestra primera meta es una meta de enfoque y que la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestra segunda meta es una meta amplia en apoyo al interés de los alumnos por una carrera o educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento de progreso que se ajusta a la misión de nuestro programa escolar, que es la de retener a los alumnos y ayudarlos a egresar. La última meta del Plan LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente de los estudiantes de inglés, de los alumnos de bajos recursos, y de jóvenes de crianza temporal.

Meta 1: Aumentar el Progreso Académico

- Acción 1: Personal, intervenciones y materiales para apoyar a los Estudiantes de Inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.
- Acción 4: Orientación para los alumnos sobre la graduación y materiales.
- Acción 5: Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 6: Formación profesional sobre Estudiantes de Inglés.

Meta 2: Los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

- Acción 1: Preparación para la carrera y la universidad para Estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos, y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnologías para renovar los programas para alumnos.
- Acción 4: Apoyo para el currículo y la instrucción basada en normas estatales.

Meta 3: Incrementar el nivel de retención de alumnos.

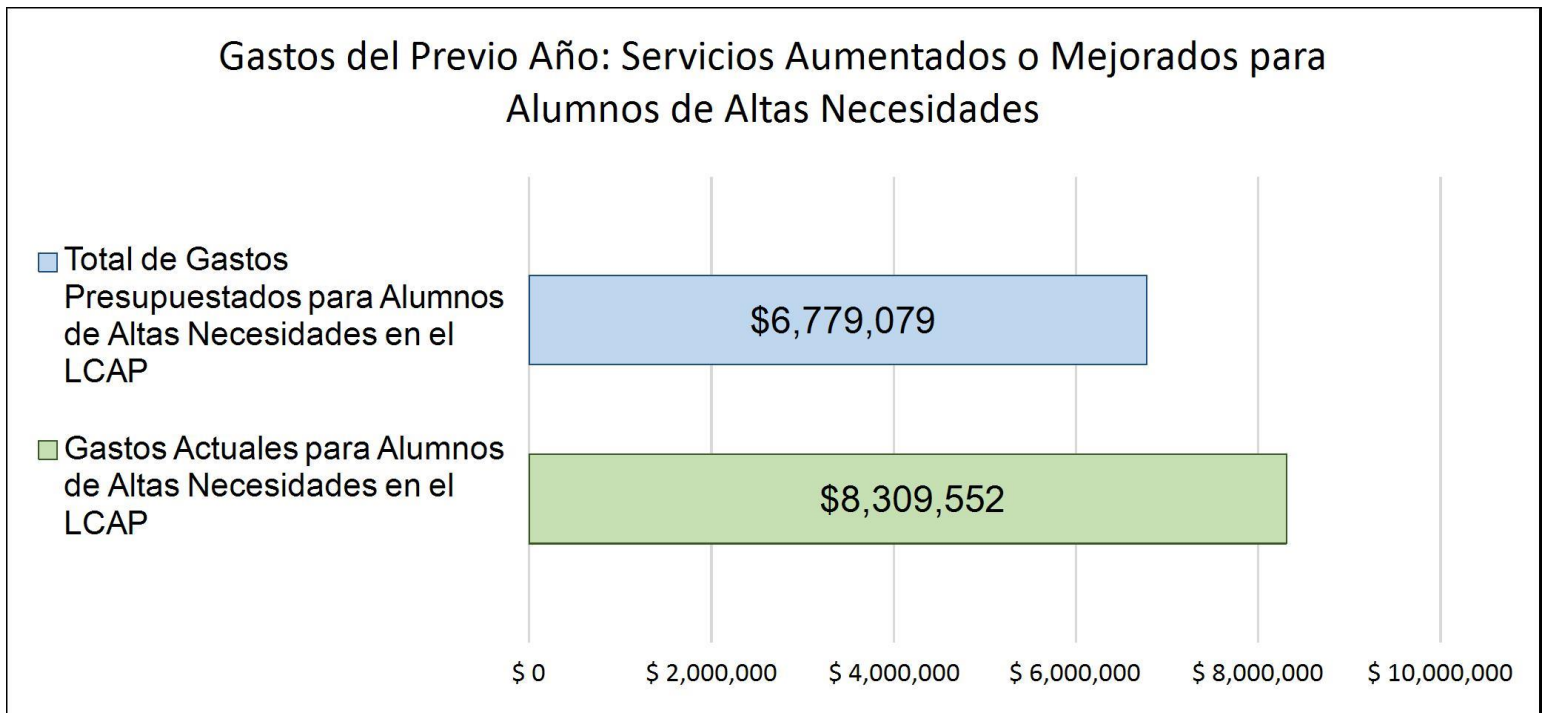
- Acción 1: Personal y programas de incentivo para apoyar la retención de alumnos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para atender los traumas.
- Acción 3: Transporte para estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a nutrición para estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.

Meta 4: Incrementar la Participación de los Socios Educativos.

- Acción 1: Enlace con la Comunidad/Padres y actividades escolares relevantes.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento comunitario.
- Acción 3: Eventos, personal y materiales para involucrar a los socios educativos.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Preparatoria San Diego Workforce Innovation presupuestó en su LCAP \$6,779,079.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation en verdad gastó \$8,309,552.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,530,473 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Preparatoria San Diego Workforce Innovation por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos de nuestro programa de estudio independiente se beneficiaron de los programas de intervención completamente financiados como los de instrucción adicional. Además, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de orientación y con un personal capacitado. Pudimos financiar completamente el personal encargado de ayudar a los alumnos a seguir adelante con los estudios y pudieron ofrecer intervenciones y acercamiento para garantizar su asistencia regular a la escuela.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Preparatoria San Diego Workforce Innovation	Lindsay Reese Superintendente del Área	principal@innovationsandiego.org (619) 432-4690

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Preparatoria San Diego Workforce Innovation es una escuela estudios independientes que está en programa de Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California (DASS). La inscripción de la Escuela SDWIHS según los Datos Educativos Básicos de California (CBED, por sus siglas en inglés) de 2022 fue de 2,334 alumnos, y la escuela atiende a un 18% de alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a un 77.37% de alumnos de pocos recursos, un 0.004% de jóvenes de crianza temporal y un 21% de alumnos de educación especial. La escuela sirve a unos alumnos diversos con la misión de involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje. La Escuela SDWIHS proporciona a los alumnos una educación personalizada en un entorno alternativo. La meta es preparar con éxito a los alumnos para la universidad y las carreras a través de cursos de preparación para el trabajo, cursos basados en normas y colaboraciones de innovación con el mercado laboral. A través de colaboraciones con la WIOA, los alumnos tendrán mejores herramientas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios de empleo adaptados a sus necesidades. Muchos alumnos necesitan la flexibilidad de un programa de estudio independiente para atender las necesidades de sus obligaciones familiares, de trabajo y las necesidades de cuidado de niños. Dado que la Escuela SDWIHS sirve a unos alumnos con diversidad de orígenes, muchos son estudiantes del inglés y de pocos recursos. Algunos alumnos no han tenido éxito en un entorno escolar tradicional con asientos y buscan una alternativa a su educación. La Escuela SDWIHS ofrece diferentes opciones educativas: programa de aprendizaje presencial en el plantel escolar, programa de estudio independiente y programa aprendizaje a distancia. Estas opciones permiten que todos los alumnos aprendan y marcan una diferencia en sus vidas.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno donde todos están sujetos a unas estrictas normas académicas y de comportamiento. La escuela alienta la involucración de los padres, la interacción individual entre maestro-alumno, la participación liderada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, la elección del currículo y acceso a tecnologías. El modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Cada alumno tiene un plan académico digital que incluye cursos para optimizar su potencial de aprendizaje y éxito. La escuela utiliza múltiples plataformas de evaluación para medir el rendimiento académico de los alumnos. Las plataformas de evaluación incluyen los registros de aprendizaje, muestras de trabajos de los alumnos y datos de las evaluaciones estatales. La escuela ofrece un enfoque personalizado del aprendizaje para permitir que los alumnos desarrollen las habilidades de pensamiento crítico y sean determinados, auto-dirigidos y capaces de seguir formándose a lo largo de la vida. La Escuela SDWIHS es un programa de recuperación de créditos abierto todo el año con 13 Períodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) para estructurar el año académico.

La Escuela SDWIHS cuenta con 240 empleados: setenta y cinco son maestros, dos instructores para dar apoyo durante el trabajo en grupos pequeños, veintiocho especialistas de educación, tres especialistas en programas de educación especial, cuatro psicólogos escolares, tres maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), diez instructores individuales, diecisiete auxiliares docentes, nueve orientadores escolares, una enfermera escolar, treinta y cinco miembros para la operativa del centro escolar, cinco registradores, seis empleados para dar apoyo a la retención de alumnos, dos especialistas de Trabajos para Egresados Norteamericanos (JAG, por sus siglas en inglés), seis coordinadores de centro de aprendizaje, dos subdirectores, y dos directores. La Preparatoria San Diego Workforce Innovation tiene 10 ubicaciones para servir a alumnos de diferentes partes de los condados de San Diego y de Riverside.

Según los datos del censo de 2020, el Condado de San Diego tiene una población de 3,298,634 hab., lo que lo convierte en el segundo condado más poblado de California y el quinto más poblado de los Estados Unidos. Se trata del condado más al suroeste de los 48 estados contiguos de los Estados Unidos y es un condado fronterizo. El condado de San Diego tiene más de 70 millas de costa. En el condado de San Diego hay 16 instalaciones militares de la Marina de los Estados Unidos, el Cuerpo de Marina de los Estados Unidos y la Guardia Costera de los Estados Unidos. Incluyen la Base Naval de San Diego, la Base del Cuerpo de Marina de Camp Pendleton, la Estación Aérea del Cuerpo de Marina de Miramar, la Estación Aérea Naval de la Isla Norte y la Estación Aérea de la Guardia Costera de San Diego. El condado de San Diego es el hogar de 18 reservas tribales de nativos americanos, la mayor cantidad de todos los condados de los Estados Unidos. De norte a sur, el condado de San Diego se extiende desde los límites meridionales con los condados de Orange y Riverside hasta la frontera de México y Estados Unidos y los municipios de la Baja California de Tijuana y Tecate.

Según los datos del censo de 2020, el Condado de Riverside tiene una población de 2,418,185, lo que lo convierte en el cuarto condado más poblado de California y el décimo más poblado de los Estados Unidos. El condado de Riverside cubre 7,208 millas cuadradas en el sur de California, que abarca desde el área metropolitana de Los Angeles hasta la frontera con Arizona. Entre 2007 y 2011, muchos trabajadores del área de Los Angeles se mudaron al condado para aprovechar el acceso a viviendas más asequibles.

El año escolar 2021-22 fue el primero en que la Escuela SDWIHS aceptó fondos del Título I. En 2022-23, la Escuela SDWIHS se convirtió en un Programa de Título I a nivel escolar. El uso de los fondos del Título I se recoge en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título I se pueden usar para complementar el plan estratégico para ayudar a nuestros alumnos en riesgo a lograr el nivel de las normas estatales y graduarse. Estamos usando el plan LCAP para cumplir con los requisitos del estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Escuela Preparatoria SDWIHS analizó los datos escolares a partir de la información recogida en la Interfaz de Datos de Escuelas de California, DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), el Reporte de Datos Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y el Plan de Acción de la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), todos los cuáles están alineados con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduación federal, hubo éxitos relevantes, tal y como se observa en las métricas clave que se presentan al seguir.

Tasa de Graduación:

El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) calculó la tasa de graduación del Estatus de Escuelas Alternativa en la Interfaz de Datos de California en un 90.9%. Esta tasa de graduación representa un incremento de +11.6 puntos porcentuales comparado con el año anterior. Los Estudiantes de Inglés tienen una tasa de graduación del 85%, y los alumnos con discapacidades del 93%. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente egresaron en una proporción del 92% el año pasado. Un cien por cien de los alumnos afroamericanos y el 90% de los indigentes egresaron. Los alumnos hispanos egresaron en una proporción del 88%. La Preparatoria SDWIHS planea incrementar la tasa de éxito de todos los grupos de alumnos al ofrecer más apoyos, como los de instrucción adicional, para todos los alumnos de 12º.

Tasa de Éxito:

Otra medida importante para la Preparatoria SDWIHS es nuestra tasa de éxito, la cuál representa el porcentaje de alumnos que egresan, y el porcentaje de alumnos retenidos o que regresan al distrito escolar local de procedencia. Nuestra tasa de éxito de este año es del 90%, 3

puntos porcentuales más alta. La tasa de éxito es el valor más alto de los últimos tres años y muestra que nuestra misión escolar de atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos sigue siendo efectiva.

Tasa de Retención:

Uno de los enfoques críticos de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos desconectados con la escuela y atender sus necesidades socioemocionales. La Preparatoria SDWIHS identifica, pronto, qué alumnos tienen que completar su trabajo de escuela y luego les asigna apoyo adicional, como la instrucción adicional. La tasa de retención mejoró +6.9 puntos porcentuales hasta llegar al 81.3%. Una tasa de retención más alta se debe al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Asistencia:

La tasa de asistencia ha subido +6.7 puntos porcentuales hasta un 91.8%. La Preparatoria SDWIHS cree que las estrategias de reconexión que implementamos para ayudar a los alumnos y a las familias durante la pandemia del COVID-19 incrementaron la tasa de asistencia promedio de los alumnos. Nuestros maestros y el personal de apoyo a la retención atendieron las preocupaciones más serias sobre posibles abandonos escolares de alumnos. Al desarrollar relaciones y mantenernos conectados con los alumnos bajó la tasa de no-completadores en 2.2 puntos porcentuales hasta un 9.4%. La tasa de asistencia más alta significa que la escuela mejoró a la hora de mantener a nuestros alumnos inscritos en la escuela y en lograr que asistan a la escuela regularmente.

Alumnos que completan créditos

Las tasas de alumnos que completan créditos aumentó a lo largo de los dos últimos años. Con apoyos adicionales en funcionamiento, como los de instrucción adicional, los alumnos pudieron lograr, de promedio, un +11% más de créditos en el mismo momento que el año anterior. Los Estudiantes de Inglés lograron una tasa de créditos completados un +12% más alta que el del grupo de todos los alumnos. Los alumnos en el grupo de Educación Especial lograron una tasa de créditos completados un 3% superior a la del grupo de Todos los alumnos.

Tasa de suspensiones:

La tasa de suspensiones fue valorada como "Muy Baja" en la Interfaz de Datos Escolares de California. Fue de un 0%. Los alumnos indigentes estuvieron en el rango muy bajo, y los alumnos hispanos, junto con los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente también tuvieron un 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados en la encuesta escolar

Los datos de la encuesta escolar muestran que un 95% de los alumnos se sintieron conectados con la escuela este año. La interacción cara a cara con un adulto que se preocupe de los alumnos ayudará a que se sientan conectados con la escuela. Un 100% de los alumnos

encuestaron afirmaron que se sienten seguros en la escuela. Garantizar que los alumnos dispongan del tiempo y la atención necesarios para tener éxito en la escuela es esencial. Los maestros reportaron que un 99% se sienten seguros en la escuela y que un 100% se sienten conectados con la escuela. La Preparatoria SDWIHS tiene unas altas expectativas sobre seguridad escolar y conexión escolar, y esperamos continuar mejorando el nivel de conexión con la escuela. Tenemos unas altas expectativas para la seguridad escolar y la conexión escolar y esperamos continuar mejorando nuestro sentido de conexión escolar.

Se alcanzó el nivel de las normas estatales en los siguientes indicadores:

- * Participación de padres,
- * Encuesta de clima escolar,
- * Acceso a un amplio programa de cursos,
- * Materiales básicos para maestros y la instrucción, e
- * Implementación de las Normas Académicas.

Indicador de preparación para la Universidad/Carrera

El Indicador de preparación para la Universidad/Carrera se suspendió en el 2022. El año pasado, no se reportó en la Interfaz de Datos Escolares de California porque se necesitan datos de dos años escolares para hacer el cálculo. El próximo año habrá un estatus reportado sobre este indicador.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

La Preparatoria SDWIHS planea mantener y desarrollar su éxito al implementar nuestras acciones del plan LCAP con fidelidad, y al monitorear atentamente nuestro progreso y al discutir nuestros resultados en el marco de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. La Preparatoria SDWIHS continuará mejorando su capacidad a medida que se involucra en un proceso de mejora continua, basado en el modelo de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar. Las discusiones a partir de datos con maestros y administradores escolares se basará en los protocolos de la comunidad de aprendizaje para mejorar el rendimiento de los resultados de nuestros alumnos.

Las metas y acciones de nuestro plan LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado, y se proporciona una financiación adecuada para garantizar que podemos continuar ofreciendo apoyos estratégicos efectivos como los ofrecidos con instructores individuales, servicios de apoyo a la retención de alumnos y maestros capacitados sobre prácticas informadas sobre traumas. La Preparatoria SDWIHS monitorea el progreso de nuestros alumnos a través de diferentes medidas sobre participación y rendimiento académico. Cada trimestre se discuten los datos del plan LCAP y otros datos a nivel local y se comparten con los socios educativos, incluyendo el consejo de dirección escolar.

Debido a la naturaleza del programa de SDWIHS dirigido a la recuperación de créditos en formato de estudio independiente y del Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California, no se incluyen datos específicos en el plan LCAP. Extrañamente los alumnos de nuestra escuela toman exámenes de cursos de Colocación Avanzada o el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). El cálculo que hace el gobierno federal sobre la tasa de graduación de la cohorte de 4-5 años y de la tasa de ausentismo crónico tampoco aplica para nuestro programa debido a que estas métricas sobre para programas tradicionales presenciales en la escuela y no para programa de estudio independiente de corto plazo con alumnos de alta movilidad. La Preparatoria SDWIHS usa métricas alternativas como la tasa de graduación DASS de un año y las tasas de asistencia a nivel local a fin de monitorear el progreso de los alumnos hacia la graduación y reportar esta información. Además, nuestra tasa de ausentismo escolar se calcula como nuestra tasa de no-completadores, la cuál hace un seguimiento de cualquier alumno que no reporta a la Escuela SDWIHS que ha continuado en otro programa escolar para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La escuela fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) como resultado de una baja tasa de graduación de la cohorte de 4-5 años. La sección de necesidades identificadas describe la forma en que la Preparatoria SDWIHS cumplirá con los requisitos federales de estatus CSI. La Preparatoria SDWIHS usó métricas del Estado y a nivel local para identificar brechas de rendimiento entre nuestros grupos de alumnos y desigualdades a nivel de recursos. La escuela usó los datos de resultados estudiantiles de la última publicación de los datos de la Interfaz de Escuelas de California, de DataQuest, de los Reportes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y del seguimiento de los datos del plan LCAP para atender las diferentes áreas de mejora de cada meta y acción del plan LCAP. Nuestro sistema interno de recolección de datos está alineado con los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento a nivel local. La Preparatoria SDWIHS monitorea y evalúa regularmente los resultados identificados, para que podamos hacer ajustes al programa en áreas en las que es necesario mejorar. En tanto que red profesional, la Preparatoria SDWIHS usa un protocolo de análisis con el método de la "espina de pescado" para hacer una evaluación de necesidades para comprender nuestros bajos resultados a nivel de graduación. Este análisis mostró que hay múltiples causas que juegan un papel en la baja tasa de graduación y que deben atenderse. Estas causas están relacionadas con el nivel en el que los alumnos completan créditos, la asistencia escolar, la motivación de los alumnos, la participación/implicación de los padres y la instrucción adicional. Los datos de la escuela demuestran que la Preparatoria SDWIHS necesitará mejorar en los indicadores de graduación (cohorte de 5 años), de reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y académicos al incrementar los apoyos de instrucción adicional que no están en la senda de la graduación.

Los indicadores de rendimiento del Estado recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California reflejan los siguientes indicadores en un nivel bajo o muy bajo:

Tasa de graduación en 5 años:

La tasa federal de graduación de la cohorte de 4-5 años era muy baja y por esto la Preparatoria SDWIHS calificó para estar en estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación en 5 años era del 38.0% en el año 2022. Está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos de grupos de alumnos usados en nuestro análisis son de la Interfaz del 2022 y se reportan a través del sistema DataQuest. Los grupos con peores resultados en este indicador fueron los Estudiantes de Inglés en un 35%, y los alumnos con discapacidades en un 32.7%. Estos grupos estaban de 3 a 13 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente estaban en un 36%. El grupo de mayor nivel de rendimiento fueron los alumnos afroamericanos que tenían una tasa de graduación del 34.4% y todos los otros grupos estaban entre 9 y 24 puntos por debajo. La Preparatoria SDWIHS es consciente de las inequidades entre los grupos de alumnos con mayores necesidades y el resto de grupos de alumnos. El plan para dar respuesta a esta brecha de rendimiento se describe en nuestro plan CSI y en el plan LCAP.

Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de California

Nuestro indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostró estar 62.5 puntos por debajo del nivel de la norma y recibimos un estatus de muy bajo. El grupo de los alumnos hispanos y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tenían un estatus muy bajo. Los Estudiantes de Inglés estaban 53 puntos por debajo del grupo de Todos los alumnos y los alumnos con discapacidades tenían un estatus muy bajo. El grupo de alumnos blancos tenían un nivel bajo en 37 puntos por debajo del nivel de la norma. Los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal y otros grupos de alumnos no tenían suficientes alumnos para hacer un cálculo válido. Los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades estaban 137.6 y 112.2 puntos por debajo, respectivamente. Sin embargo, la Preparatoria SDWIHS sabe que tienen un estatus bajo debido a los resultados en las pruebas de diagnóstico de la NWEA. La escuela sirve a alumnos que tradicionalmente están el equivalente a 3 a 4 grados por debajo del suyo. La mayor parte de los alumnos llegan a la escuela con falta de créditos y con carencias a nivel competencial y puntúan al equivalente del nivel de 7º grado en ELA.

Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los alumnos indicaba que estaban 145.2 puntos por debajo del nivel de la norma y recibieron un estatus de muy bajo. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente puntuaron 146.6 puntos por debajo del nivel de la norma, y los alumnos hispanos 149.2, valorado como muy bajo. Los alumnos afroamericanos, los alumnos blancos, los alumnos

asiáticos, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés, y los otros grupos de alumnos blancos no tenían suficientes alumnos para hacer un cálculo válido. La Preparatoria SDWIHS sabe por las pruebas de diagnóstico de la NWEA que también tienen un nivel bajo. Los alumnos con discapacidades puntuaron 205.2 puntos por debajo del nivel de la norma y los Estudiantes de Inglés 170.3. Fueron los dos grupos con resultados más bajos. Los alumnos que se inscriben en la Preparatoria SDWIHS tradicionalmente están el equivalente a 3 a 4 grados por debajo del suyo.

No hubo ningún grupo de alumnos que estuviera dos o más nivel de rendimiento por debajo del grupo de "todos los alumnos". En la mayoría de casos, los niveles de rendimiento entre todos los grupos fueron los mismos que en los indicadores de graduación, de ELA y de matemáticas.

Índice de Rendimiento de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés

El Índice de Rendimiento de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés muestra que un 40.7% de los alumnos logran progresar, según los resultados de la evaluación ELPAC. El crecimiento en la evaluación ELPAC es bajo. La Preparatoria SDWIHS está trabajando para lograr un crecimiento moderado. La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés bajó dos puntos porcentuales comparado con el año anterior y este año está en un 6%. La tasa de reclasificación es razonable debido a que la Preparatoria SDWIHS espera sobrepasar el promedio de California de un 8.6%. Sin embargo, el progreso de los Estudiantes de Inglés es importante para la Acción 1 de la Meta 1.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con más necesidades con apoyos socioemocionales, intervenciones académicas, servicios de orientación y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas focalizadas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, lo que garantiza que los alumnos egresen competentes.

Las metas del plan LCAP al seguir apoyan a nuestros alumnos de pocos recursos, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de educación especial y a todos los alumnos:

Meta 1: Aumentar el progreso académico

Meta 2: Los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional

Meta 3: Incrementar el nivel de retención de alumnos

Meta 4: Incrementar la participación de los socios educativos.

La primera meta es la más prioritaria y es una meta de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar para que mejoren su rendimiento, especialmente de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés son una prioridad porque este grupo es el que normalmente tiene un nivel de rendimiento más bajo. La Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP incluye instrucción adicional intensiva diseñada para apoyar nuestro plan CSI. La Preparatoria SDWIHS espera ver una mejora en la tasa de graduación. Nuestra segunda meta es una meta amplia en apoyo al interés de los alumnos por una carrera técnica o educación superior. La Preparatoria SDWIHS espera que los indicadores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mejoren 1 nivel. La tercera meta es una meta de mantenimiento de progreso que se ajusta a la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los alumnos y ayudarlos a egresar. La Preparatoria SDWIHS espera que nuestra tasa de éxito esté por encima del 80%. La última meta del Plan LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar y sus familias. La Preparatoria SDWIHS espera incrementar el nivel de encuestas completadas y los resultados a lo largo del tiempo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Preparatoria San Diego Workforce Innovation es una Agencia Educativa Local formada por una única escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Preparatoria San Diego Workforce Innovation (SDWIHS, por sus siglas en inglés) es una Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) formada por una única escuela con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California. Al seguir se presenta un resumen de como la escuela desarrolló el Plan de Apoyo y Mejora Integral. Con la orientación y la capacitación recibida de parte del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado, y nuestra red profesional a nivel local, hicimos lo siguiente:

- La Preparatoria SDWIHS asignó el puesto de coordinador de Programas Estatales y Federales para liderar la escuela para conducir una evaluación de necesidades al analizar los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar brechas e inequidades entre los alumnos de más necesidades y los otros grupos. Los resultados están descritos en la sección de Necesidades Identificadas del resumen del Plan del LCAP. El marco fue el de la Ciencia de la Mejora de Carnegie y el modelo es el proceso de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue el de la Interfaz de Datos de California, los resultados de matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la graduación, los datos de asistencia, los datos de participación en la instrucción adicional, y los datos de finalización de créditos.
- Los datos aportaron información para el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al orientar el análisis de causas raíz hacia la instrucción adicional intensiva como estrategia viable basada en investigaciones que ayudará a incrementar las habilidades de matemáticas de los alumnos, la finalización de créditos y, por ello, las tasas de graduación. Los datos mostraron que los alumnos que participaron en actividades de instrucción adicional lograron un 50% más de créditos que aquellos que no. Como resultado, la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP proporciona fondos para ofrecer estos servicios de instrucción adicional.
- Se involucró a los socios educativos en el proceso a través de reuniones organizadas por el equipo de liderazgo escolar donde se compartieron datos y se obtuvo la opinión del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y los grupos de personal y de alumnos. Las discusiones se enfocaron en la equidad entre todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, las barreras para alcanzar su potencial, y el acceso a materiales de calidad y el apoyo a la instrucción como la instrucción adicional. Además, en tanto que red profesional de escuelas de estudio independiente DASS, la Preparatoria SDWIHS revisó los datos de graduación con el uso del protocolo de la espina de pescado. Esta técnica de análisis nos permitió identificar las causas raíz. Se hizo un análisis más detallado con el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo de administración escolar sobre las tasas de finalización de créditos y las preguntas sobre inequidades de recursos potenciales ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Los socios educativos participaron a través de las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el personal en el análisis de datos. Estas discusiones llevaron al apoyo de la Acción 3 de la Meta 1, la cuál asigna servicios de instrucción adicional a los alumnos como una estrategia para mejorar la tasa de graduación.

Intervenciones basadas en evidencias - Instrucción adicional intensiva.

El puesto de Director de Programas Estatales y Federales apoyó a la escuela al liderar el equipo de la directora escolar a través de la evaluación de necesidades, y la identificación de estrategias basadas en evidencias. La Preparatoria SDWIHS se reunió regularmente para estudiar los datos. A partir de la evaluación de las necesidades, la Preparatoria SDWIHS observó que aquellos que asistieron a instrucción adicional lograron un 50% más de créditos, y concluimos que la instrucción adicional podría potencialmente ayudar a cerrar las brechas que hay entre los alumnos a la hora de completar los créditos. La Preparatoria SDWIHS luego investigó otras buenas prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, la Preparatoria SDWIHS soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y fuimos orientados a la investigación basada en evidencias que se identifica al seguir.

Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones basadas en evidencias de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencias para que los alumnos sigan en la senda hacia la graduación (2012) – Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación (Recurso de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles -LACOE, por sus sigla en inglés).
- Departamento de Educación: Uso de evidencias para potenciar las inversiones en educación (2016).
- "What Works Clearinghouse": Instituto de Educación Científica, Prevención de los abandonos escolares en las escuelas de secundaria y preparatoria, Guía de práctica para educadores, (2017) https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Dar respuesta al aprendizaje inacabado con ayuda focalizada e instrucción adicional en dosis altas: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción adicional de alta calidad: una estrategia basada en evidencias para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje desde el preescolar hasta 12º grado: una revisión sistemática y un metaanálisis de evidencias experimentales, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Instituto Annenberg de la Universidad de Brown 2020.
- No es demasiado tarde: mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Instituto de Investigación de Políticas, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Durante un ensayo aleatorio controlado, la investigación sobre la instrucción adicional en matemáticas mostró que 2.718 alumnos afroamericanos o hispanos varones de noveno y décimo grado de la zonas sur y oeste de Chicago mejoraron sus puntajes de matemáticas de entre 0,19 y 0,31 desviaciones estándar y un incremento de 0,50 desviaciones estándar en las calificaciones de matemáticas. De los alumnos, un 90% estaban en programas de almuerzo gratuito y reducido (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la elección de la intervención se fundamenta en tres componentes principales. En primer lugar, los alumnos tienen que mejorar sus habilidades de matemáticas, lo cuál limita su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, las investigaciones sobre educación indican que la instrucción adicional intensiva es un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo cual a su vez ayuda a mejorar el nivel de finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos de obtener créditos a través de instrucciones adicionales intensivas producirá unas tasas de graduación más altas.

El equipo administrativo y los socios educativos eligieron las siguientes estrategias basadas en investigaciones a implementar:

- * La escuela proporcionará instrucción adicional intensiva individual.
- * La escuela proporcionará incentivos sociales positivos para fomentar la buena asistencia.

* La escuela hará un seguimiento de datos específicos de nuestros alumnos de último año de preparatoria.

* La escuela continuará buscando la participación y los aportes de los socios educativos.

La Preparatoria SDWIHS atenderá el bajo nivel de rendimiento en las áreas de graduación, de ELA y de matemáticas, al asignar instrucción adicional intensiva a los alumnos que con puntajes bajos según los resultados de diagnóstico de la Northwest Evaluation Association - NWEA. Estos puntajes bajos revelan que hay inequidades que deben resolverse mediante la implementación del plan.

Análisis de inequidades de recursos

El puesto de Director de Programas Estatales y Federales ofreció orientación a la escuela a través de un análisis de inequidad de recursos. Este análisis mostró que se deberían añadir más fondos a la Acción 1 de la Meta 3 del plan LCAP debido a que los siguientes grupos de alumnos tuvieron brechas relevantes en las tasas de graduación. Todos los grupos de alumnos estaban por debajo de los grupos de alumnos blancos y de dos o más razas en sus tasas de graduación de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de 13 puntos porcentuales para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés comparado con el grupo de todos los alumnos. Además, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés, y los alumnos hispanos, y los alumnos indigetes tenían una brecha de 12-22 puntos comparado con el grupo con una tasa más alta. Los datos muestran que hay inequidades en el rendimiento, y el plan LCAP, con su plan CSI, está diseñado para darles respuesta de una forma integral.

La Preparatoria SDWIHS es una escuela semiautónoma de una LEA de una única escuela. El Director de Programas Estatales y Federales proporcionaron apoyo al discutir las inequidades de recursos e incrementará la financiación para la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP. El marco orientador usado fue el de la Alianza para la Equidad de Recursos disponible en www.educationresourceequity.org. El equipo de liderazgo también usó las Preguntas de Diagnóstico a nivel escolar de las Dimensiones de Equidad de Recursos a fin de determinar los recursos clave que se pueden aprovechar para crear experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Además, usamos la rúbrica de desigualdades proporcionada por la Oficina de Educación de Los Angeles para ayudar con la identificación de posibles barreras de:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a orientadores
- Acceso a servicios de retención de alumnos
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas.
- Acceso a incentivos por fomentar la asistencia, la graduación y la retención
- Acceso a apoyos para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de educación especial y alumnos indigetes con más necesidades.
- Acceso a tecnologías y materiales para la instrucción.

Las inequidades de recursos se están atendiendo con más fondos en la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP para poder ofrecer servicios de instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona fondos para esta instrucción adicional que se impartirá a los alumnos a medida

que se implemente la acción en la escuela. A partir de los resultados del diagnóstico de la evaluación de la NWEA se identifican los alumnos que necesitan instrucción adicional, aunque también se hace a partir de la remisión de maestros y la auto-remisión de los propios alumnos. Los instructores individuales se ponen en contacto con los alumnos a diario y les ofrecen apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudarlos a aprender y obtener los créditos necesarios para la graduación.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único y que está diseñado específicamente para crear una trayectoria óptima hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada alumno con el que establece una relación cercana, lo apoya desde el momento de su inscripción y hasta la graduación y que le aporta recursos y otro personal de apoyo siempre que sea necesario.

Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se usa con frecuencia y en colaboración con el equipo de liderazgo, ayudará a nuestra escuela a mejorar los resultados en múltiples métricas. Con el equipo de liderazgo, usamos el protocolo de análisis de "espina de pescado" para determinar las causas raíz que explican las condiciones y los factores de los malos resultados en la métrica de graduación. Este análisis nos ayudó a definir el problema que nos gustaría tratar. Nuestra discusión se enfocó en los cambios que queríamos introducir y en el porqué. Planeamos recopilar y compartir datos periódicamente sobre el nivel de finalización de créditos, la asistencia y el progreso hacia graduación de los alumnos de último año de preparatoria para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio supone una mejora real para la escuela?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie nos ofrecieron un fundamento para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el rendimiento es el problema central a tratar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Observar el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son las causas que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no se puede medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten hacer un seguimiento del progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planear, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio supone una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más trabajando juntos?

Estos principios orientadores se usarán con el equipo de liderazgo a lo largo de todo el año a medida que nos reunamos para discutir el progreso y los próximos pasos a seguir.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El puesto de Director de Programas Estatales y Federales apoyará el equipo escolar y trabajará con ellos en el monitoreo y evaluación de la efectividad de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para monitorear la implementación del plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el puesto de Director de Programas Estatales y Federales colabore con el equipo escolar para recopilar datos sobre la participación en la instrucción adicional y que comparta estos datos con los maestros y el equipo de liderazgo escolar.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para evaluar la implementación del plan CSI es el de obtener las cuentas de participación a los servicios de instrucción adicional cada periodo de aprendizaje y determinar si hay mejoras entre aquellos que han recibido el servicio. El objetivo es incrementar la participación un 50% cuando lleguen al final del 7º periodo de aprendizaje.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para monitorear la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es obtener y analizar datos sobre finalización de créditos de todos los alumnos que participaron en la instrucción adicional al final de cada periodo de aprendizaje.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para evaluar la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es analizar datos sobre finalización de créditos. El objetivo es tener una tasa de finalización de créditos de 4.0. Además, la escuela espera que las tasas de graduación incrementen al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestros grupos de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través del proceso de Comunidad d Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la escuela usará datos escolares, como los de participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, los datos de asistencia, y las tasas de graduación para disponer de información para enfocarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en evidencias, podemos observar como los alumnos de 12º grado y otros usan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para fomentar la buena asistencia. La escuela también monitoreará los resultados de la NWEA para identificar las necesidades de los alumnos con dificultades .

La medida para valorar el éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, la instrucción adicional. La tasa de graduación de un año DASS y la tasa de graduación de 4-5 años. Los alumnos son monitoreados atentamente por sus

maestros y orientadores, especialmente los alumnos de último año de preparatoria. La escuela planea monitorear a los alumnos antes y a menudo para atender sus necesidades de forma proactiva.

Los resultados del Plan de Apoyo y Mejora Integral serán reportados a los maestros, alumnos, padres y consejo de dirección escolar. Reportaremos el progreso realizado en el plan CSI al menos dos veces al año. Recopilaremos los comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) después de presentar los datos CSI. El consejo de dirección escolar recibirá datos de alumnos CSI de forma continuada para recopilar sus valoraciones. Puede que se compartan de forma regular reportes sobre datos con todos los socios educativos.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Escuela SDWIHS recibió fondos del Título I y utiliza el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS se adhiere a las directrices federales para involucrar a los socios educativos en la Evaluación del Programa de Título I y recopiló los aportes para definir el uso de los fondos federales. La Escuela SDWIHS celebró reuniones del Título I los días 11 de agosto y 10 de noviembre de 2022 y 18 de mayo de 2023, donde se discutieron las brechas de rendimiento y de desempeño entre los alumnos. Se informó a las familias sobre cómo el fondo federal podría ayudar a mejorar el rendimiento académico con el inglés a nivel escolar al implementar un programa de instrucción completo para atender las necesidades académicas de todos los alumnos. A lo largo del año, la Escuela SDWIHS se reunió para tratar las necesidades de los alumnos y analizar cómo los fondos podrían dirigirse adecuadamente para ayudar a mejorar el rendimiento de los alumnos. Las valoraciones de los socios educativos se incorporaron en este Plan LCAP.

La Escuela SDWIHS utilizó varios métodos para pedir comentarios a todos los grupos de socios educativos. Los grupos de socios educativos incluyeron los padres/tutores, miembros de la comunidad, alumnos, personal clasificado y certificado, y equipo de dirección de la escuela. La Escuela SDWIHS celebró diferentes reuniones para involucrar a los socios educativos a lo largo de todo el año escolar, incluyendo las reuniones de Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), noches de premios, conferencias de padres-maestros, reuniones de personal clasificado y certificado, encuestas, talleres y eventos comunitarios. Además, la Escuela SDWIHS compartió información sobre el progreso realizado en cada meta del Plan LCAP, las acciones iniciadas para implementar la meta y las evidencias para mostrar el progreso hacia el cumplimiento de las metas/objetivos. El equipo de liderazgo escolar revisó los datos de las métricas alineados con cada meta y acción del Plan LCAP a fin de determinar si se estaba progresando hacia el logro del resultado deseado. A medida que los datos estuvieron disponibles localmente y a través del estado (datos de la interfaz de datos escolares), se hicieron reuniones para revisar, analizar y desagregar datos para determinar las áreas de necesidad y de éxito. Más importante aún, la Escuela SDWIHS distribuyó encuestas para tener información a fin de determinar las necesidades y las barreras que limitan el éxito. La Escuela SDWIHS identificó y desarrolló oportunidades para que los alumnos y las familias se involucraran más con la comunidad escolar gracias al trabajo del enlace comunitario. A continuación, se enumeran los detalles de cada oportunidad ofrecida para involucrar a los diferentes socios educativos.

Reuniones, talleres y eventos celebrados dentro de los meses siguientes:

- Julio: Actuación sobre educación especial, Capacitación sobre Datos y Diseño.
- Agosto: Capacitación sobre Diversidad, Equidad e Inclusión; Capacitación sobre cómo actuar en presencia de una persona armada activa; Taller sobre Clases A-G y de Inscripción Simultánea; Reunión con miembros del personal clasificado y certificado para tratar todo el Título I

- Septiembre: Reunión del Comité Asesor de Padres y Noche de Premios a Alumnos; Reunión del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Capacitación y Simulacro de Encierro en la escuela; Semana de Acceso a la Universidad; Reunión de personal clasificado y certificado para tratar la repetición de pruebas en NWEA para medir el crecimiento de los alumnos y el Título I, Taller Universidad 101; Caminata por el Auto Cuidado, Taller sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
- Octubre: Capacitación para Refrescar Operaciones, Semana de la Prevención del Suicidio y Capacitación para el personal escolar; Evento Nacional del Mes del Legado Hispano-Latino de la LIGA, Reunión de personal clasificado y certificado para revisar los datos de NWEA para el Título I, Evaluación del Programa de Título I del 2021-2022; Taller sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA); revisiones de la vista y del oído.
- Noviembre: Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Noche de Premios a Alumnos; Reunión del Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Encuesta Anual a Alumnos; Encuesta Anual a Padres/Tutores, Encuesta Anual a personal clasificado y certificado; Reunión con personal clasificado y certificado para tratar cómo obtener comentarios sobre las metas y acciones del Plan LCAP; Taller sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA).
- Diciembre: Simulacro sobre cómo actuar en presencia de una persona armada activa; Taller sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA).
- Enero: Capacitación del Comité de Aprendizaje Profesional (2 días), Capacitación sobre Boletas de Calificaciones; Pruebas de Forma Física (PFT, por sus siglas en inglés); Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Excursión a MSJC; Semana de la Conexión.
- Febrero: Semana de Aprecio de Orientador; Capacitación sobre LGBT; Excursión a la Academia de Fabricación Americana.
- Marzo: Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Noche de Premios a Alumnos; Reunión del Consejo ELAC; Taller ¿Buscando lo que viene?; Próxima Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); Plazo para presentar Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA); Reunión de personal clasificado y certificado para tratar la repetición de pruebas en NWEA para medir el crecimiento de los alumnos y el Título I; Escuela de Sábado; Webinar sobre Impacto Social; Reunión con personal clasificado y certificado para revisar y analizar los datos de encuestas a familias, alumnos y miembros del personal, Repetición de pruebas NWEA.
- Abril: Capacitación sobre desarrollo de un Acuerdo Maestro; Simulacro sobre cómo actuar en presencia de una persona armada activa.
- Mayo: Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Noche de Premios a Alumnos; Reunión del Consejo ELAC para revisar datos anuales de Título I; Reunión del personal clasificado y certificado para revisar y analizar datos anuales del plan LCAP, el Plan de Apoyo y Mejora Integral, y Repaso del presupuesto con los padres.

Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del 18 de mayo de 2023 para revisar el Plan de Apoyo y Mejora Integral, los Datos Anuales de Título I, y se compartió el Plan LCAP, incluyendo datos, metas y acciones que describen hacia dónde se dirigen los fondos para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos. Durante las reuniones del PAC/DELAC, se encuesta a los socios educativos para determinar los intereses y necesidades para los talleres. Según los comentarios de los socios educativos, las familias muestran interés en recibir talleres sobre los siguientes temas: planeación académica y graduación, planeación para la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA) y la universidad, sanidad a bajo costo, prevención del uso de drogas y alcohol, y mejora de

las habilidades de lectoescritura de los alumnos.

Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 25 de mayo de 2023 para revisar el Plan de Apoyo y Mejora Integral, y los datos anuales de Título I. Además, se informó sobre datos, metas y acciones del Plan LCAP dirigidos a ofrecer servicios para apoyar a nuestros estudiantes del inglés.

En el mes de mayo de 2023, se publicó un borrador del Plan LCAP en la web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para hacer comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y proporcionar sus aportes durante este tiempo. No se recibió ningún aporte.

La Escuela SDWIHS organizó una audiencia pública el 6 de junio de 2023, y el consejo de dirección escolar aprobó el Plan LCAP el día 6 de junio de 2023. Las copias del Plan LCAP estuvieron disponibles en línea, antes de la reunión, junto con el orden del día del consejo. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de hacer comentarios al consejo de dirección, antes de su aprobación. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión de la junta en la que se aprobó el Plan LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión en que se aprobó el plan LCAP.

APOYO DE APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés):

- La SELPA del El Dorado participa y ofrece orientación en los procesos de Monitoreo de la Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y aporta su orientación.
- La SELPA del El Dorado proporciona apoyo con el programa y apoyo técnico gracias al Especialista de Programa y/o otros miembros del equipo de la SELPA.
- Se revisaron datos sobre abandonos escolares (y Graduación), y de resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial en un proceso colaborativo con la SELPA de El Dorado.
- La SELPA de El Dorado ofrece regularmente orientación para desarrollar y monitorear los planes de transición para los alumnos con discapacidades.
- Siempre que sea necesario o así lo soliciten las escuelas, la SELPA de El Dorado ofrece capacitaciones para el personal clasificado y certificado sobre alumnos de educación especial.
- La SELPA de El Dorado solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de la SELPA.
- Los Especialistas de Programa SELPA recibieron una copia del plan LCAP para consultar la alineación de las actividades del plan LCAP con el plan de apoyo de garantías anual.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán debido al apoyo de los socios educativos a través de sus comentarios a nivel verbal y escrito:

- Los debates durante las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revelaron la importancia de tener todas las metas y acciones continuamente monitoreadas y compartidas.
- Los padres/tutores, los comités PAC/ELAC, y el personal clasificado y certificado ven el valor de continuar manteniendo las metas generales debido a que capturan acciones específicas destinadas a brindar servicios a todos los alumnos y servicios directos a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.
- Habrá un enfoque continuado en la meta 1: Aumentar el rendimiento académico.
- A los alumnos les gustaría ver un aumento en los cursos de inscripción simultánea.
- Se asignarán recursos para dar respuesta a los problemas socioemocionales y para que los alumnos estén más preparados para la universidad y la carrera.
- Los grupos de alumnos expresaron el valor de aumentar el apoyo socioemocional y las estrategias para aumentar la motivación hacia la graduación.
- Las encuestas a padres muestran que existe la necesidad de aumentar la comunicación entre la escuela y los hogares para informar sobre las clases en grupos pequeños.
- Las encuestas a alumnos muestran que hay un interés en completar diferentes cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria SDWIHS continuará colaborando con los socios educativos durante todo el año escolar para explorar y monitorear el progreso en las metas y acciones del plan LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de compartir el Reporte de Datos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los socios educativos y recibir sus aportes, la Escuela SDWIHS implementará las siguientes metas y dirigirá los fondos en consecuencia dentro del plan.

Específicamente, los padres/tutores del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) expresaron lo importante que era para sus alumnos acceder a talleres de planificación para la universidad y la carrera. Como resultado, se aumentaron los fondos para el Acción 1 de la Meta 1 (Los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para la preparación para la universidad y la carrera). Los alumnos, los padres/tutores y el personal clasificado y certificado comunicaron la importancia de que los alumnos adquieran y demuestren las habilidades necesarias para la universidad y la carrera, tal y como se evidencia

con la participación en cursos de nivel universitario, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y con la capacidad de navegar las plataformas tecnológicas. Los maestros y el personal clasificado expresaron cuán importante era la asistencia y la retención para los alumnos, por lo que se aumentaron los fondos para la Acción 1 de la Meta 1 (Aumentar la retención de alumnos). Además, los padres/tutores y el personal clasificado y certificado comunicaron la necesidad de eliminar las barreras que limitan la retención de alumnos en el programa. Se incrementaron los fondos para transporte en la Acción 3 de la Meta 3 a fin de mejorar la asistencia. Las decisiones sobre financiación se correlacionan directamente con las necesidades y preocupaciones planteadas por los socios educativos, incluyendo el equipo de liderazgo escolar, de acuerdo con la misión de la escuela.

La Escuela SDWIHS añadió una acción en la Meta 1 para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el programa de Título I. Con la consulta de socios educativos, los fondos federales se dirigieron a pagar instructores individuales/auxiliares docentes adicionales para apoyar la implementación del Título I para mejorar el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS compartió que los alumnos de bajos recursos tenían un nivel bajo rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Los alumnos solicitaron específicamente más recursos para atender las necesidades socioemocionales, apoyo académico individual ampliado adicional y necesidades de transporte. Se incrementó la financiación de la Acción 2 de la Meta 1 para instrucción adicional y de la Acción 4 de la Meta 1 para el apoyo socioemocional que dan los orientadores y otros proveedores de servicios. Se incrementó el servicio de transporte de la Acción 3 de la Meta 3 a fin de mejorar la asistencia de los alumnos de la cuenta sin duplicar.

La Escuela SDWIHS utiliza diferentes métricas a nivel locales distintas a las requeridas por ley que son significativas para el programa. Por ejemplo, la Escuela SDWIHS utiliza la tasa de finalización de créditos para medir el progreso de los alumnos con sus cursos. La Escuela SDWIHS también tiene una tasa de retención que mide si un alumno permanece inscrito o regresa a su distrito de residencia. La Escuela SDWIHS tiene una tasa de éxito que mide a los alumnos retenidos y graduados con éxito. La Escuela SDWIHS espera que la tasa de éxito sea superior al 80% cada año.

Durante las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se presentó a los diferentes socios educativos la tasa de graduación y los métodos para mejorarla. Se mantienen conversaciones entre el personal escolar (incluyendo orientadores, trabajadores sociales, y el personal de apoyo de retención a alumnos) y los alumnos y los socios educativos de forma continuada. A lo largo del año escolar, se organizan eventos y noches informativas dirigidas a los alumnos de último año de preparatoria a fin de conocer los aportes de los alumnos que están cerca de poder egresar y de sus padres de forma directa. Además, la escuela recopilará sus aportes a través de las encuestas a padres y alumnos, así como a través de las encuestas a los alumnos cuando egresan y las encuestas de salida.

Los aportes recopilados por los Socios Educativos incluyen lo siguiente:

- Los padres en las reuniones de los comités ELAC y PAC discutieron el estatus CSI de la escuela y mostraron su apoyo al plan para incrementar los apoyos de instrucción adicional, a fin de mejorar la tasa de graduación. Este aporte se refleja en la Acción 3 de la Meta 1.
- Los padres creen que las reuniones y los eventos con padres de alumnos de último año de preparatoria son valiosos y muestran interés para que se sigan haciendo de forma regular varias veces a lo largo del año escolar.
- Los padres creen que el apoyo individual de los maestros y de los orientadores es importante y beneficioso y les gustaría tener más oportunidades para recibir apoyo individual de orientadores.
- A los padres les gusta que sus hijos reciban apoyo relacionado con la universidad y la carrera, incluyendo el apoyo con las ayudas económicas y el desarrollo de un currículum.
- Los padres valoran los recursos comunitarios ofrecidos a sus alumnos.
- Los alumnos sugirieron que un incremento del tiempo de instrucción adicional sería valorado y que podría mejorar la tasa de graduación. Su consulta sobre su acción de apoyo de instrucción adicional se ha incluido en el plan CSI y en la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP.
- Los alumnos encuentran valor en establecer metas y en los planes de aprendizaje personalizado.
- El personal (maestros y personal clasificado) proporcionó su aporte al plan CSI y mostró su acuerdo con que un incremento en los apoyos de instrucción adicional serían una buena idea. Su apoyo para la instrucción adicional es un motivo del porqué la Acción 3 de la Meta 1 está incluida en el plan LCAP.
- El personal valora el seguimiento y el apoyo que los orientadores y los trabajadores sociales ofrecieron a los alumnos de último año de preparatoria.
- El personal valora la aproximación del equipo colaborativo para apoyar a los alumnos de último año de preparatoria.
- El personal querría ver un proceso formalizado para apoyar a los alumnos de 12^o después de la graduación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Incrementar el progreso académico:</p> <p>Es una meta de enfoque para incrementar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, la Preparatoria SDWIHS habrá mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos y la escuela verá una mejora en los resultados de las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y en las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de finalización de créditos y de graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de datos clave a nivel estatal y local, la Preparatoria SDWIHS ha determinado la necesidad de una meta de enfoque sobre el rendimiento académico para todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, de finalización de créditos y de graduación para nuestros grupos de alumnos. Los datos de nuestros grupos de alumnos revelaron brechas de rendimiento entre el grupo de "Todos los alumnos" y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros alumnos también toman la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]) y medimos el crecimiento académico año a año de esta manera. Este año, también las evaluaciones MAP de la NWEA revelaron las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. La Preparatoria SDWIHS entiende que las brechas que deben cerrarse entre nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones e instrucción adicional focalizadas.

Consultamos nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso de elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve una implicación, participación y confianza positivos. La escuela sabe que el apoyo de la instrucción adicional, las intervenciones y la orientación ayudarán a atender la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Como resultado del análisis de datos estatales y locales clave, la Escuela SDWIHS ha determinado la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Este nuevo objetivo aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés, la finalización de créditos y las tasas de graduación para los grupos estudiantiles. Los datos de los alumnos revelaron brechas de rendimiento entre el Grupo de Alumnos "Todos" y los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Cada año el crecimiento académico se mide utilizando la evaluación NWEA MAP. El uso de la evaluación NWEA MAP este año reveló brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. La Escuela SDWIHS entiende las brechas que deben cerrarse para los alumnos, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con intervenciones específicas y asesoría.

Los socios educativos fueron consultados e involucrados en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), promoviendo el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. La escuela sabe que la asesoría adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente cualificados – Prioridad 1	100%	Un 92% de los maestros calificaron con una certificación profesional completa Datos del año: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022	Un 97% de los maestros calificaron con una certificación profesional completa Datos del año: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023		Un 100% de los maestros con certificación profesional completa Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.	Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.		
Los maestros son asignados apropiadamente – Prioridad 1	100%	100% de maestros asignados apropiadamente. Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS	97% de maestros asignados apropiadamente. Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CalSAAS		100% de maestros asignados apropiadamente. Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS
Lectura - aumento del nivel "Lexile" de los alumnos - métrica a nivel local.	1095	Todos: 1008 Estudiantes del inglés: 778 Jóvenes de Crianza Temporal: 923 Alumnos de bajos recursos: 971 Alumnos con Discapacidades: 821 Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por	Todos: 962 Estudiantes del inglés: 686 Jóvenes de Crianza Temporal: 731 Alumnos de bajos recursos: 927 Alumnos con Discapacidades: 811 Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por		Todos: 1038 Estudiantes del inglés: 801 Jóvenes de Crianza Temporal: 951 Alumnos de bajos recursos: 1000 Alumnos con Discapacidades: 846 Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI.</p>	<p>sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI.</p>		<p>sus siglas en inglés) 1-7 del 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI.</p>
<p>Matemáticas - unidad de Rasch (RIT, por sus siglas en inglés) ahora Crecimiento Cuantil – métrica local</p>	899 - Cuantil	<p>Todos: 853</p> <p>Estudiantes del inglés: 666</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 704</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 814</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 654</p> <p>Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>	<p>Todos: 828.88</p> <p>Estudiantes del inglés: 629</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 613</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 804</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 665</p> <p>Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>Todos: 879</p> <p>Estudiantes del inglés: 686</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 725</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 838</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 674</p> <p>Año de datos: 2023- 2024</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Promedio de finalización de crédito: métrica local	2.23	<p>Todos: 2.27</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.9</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 1.94</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 2.1</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 2.03</p> <p>Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Datos internos en PowerBI de fecha del 28 de enero de 2022</p>	<p>Todos: 2.54</p> <p>Estudiantes del inglés: 2.1459</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 2</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 2.44</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 2.61</p> <p>Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Datos internos en PowerBI de fecha del 28 de enero de 2023</p>		<p>Todos: 4.0</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.0</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 4.0</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 4.0</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 4.0</p> <p>Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2023-24</p> <p>Origen de datos: Datos internos en PowerBI</p>
Reclasificación de estudiantes del inglés - Prioridad 4	5%	<p>6%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>	<p>6%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>		<p>8.6% Promedio estatal</p> <p>Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					<p>sus siglas en inglés) 1-7 del 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>
<p>Progreso anual de estudiantes del inglés en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)– Prioridad 4</p>	<p>Pospuesto</p>	<p>Calificaciones de nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1: 18.56%</p> <p>Nivel 2: 37.11%</p> <p>Nivel 3: 35.05%</p> <p>Nivel 4: 9.28%</p> <p>Año de datos: 2021 - 2022</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz de Datos</p>	<p>Los resultados en la evaluaciones ELPAC muestran que un 40.7% de los alumnos están progresando.</p> <p>Año de datos: 2021 - 2022</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz de Datos Escolares de California.</p>		<p>Crecimiento Moderado</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Origen de datos: Interfaz de Datos Escolares de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Escolares de California.			
DASS Tasa de Cohorte de Graduación de 1 año - Prioridad 5	2019 - 70%	<p>Todos: 79.3%</p> <p>Estudiantes del inglés: 71.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 77.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 75%</p> <p>Alumnos Indigentes: 91.5%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 88.2%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 75.9%</p> <p>Alumnos blancos: 86.1%</p> <p>Año de datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de</p>	<p>Todos: 90.9%</p> <p>Estudiantes del inglés: 85.5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 91.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 93.2%</p> <p>Alumnos Indigentes: 92.5%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 95.2%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 88.4%</p> <p>Alumnos blancos: 95.3%</p> <p>Año de datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos</p>		<p>Todos: 85%</p> <p>Estudiantes del inglés: 85%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 85%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 85%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 85%</p> <p>Alumnos Indigentes: 85%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 85%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 85%</p> <p>Alumnos blancos: 85%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California – Tasa de graduación de DASS **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.	Escolares de California – Tasa de graduación de DASS **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.		California – Tasa de graduación de DASS

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés.	Al revisar los datos de evaluación locales y estatales por subgrupo, la escuela SDWIHS ha identificado brechas de rendimiento y desempeño y necesidades programáticas/de instrucción para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua según los datos estatales y locales de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas más actuales, como se refleja en las tablas de las métricas. Según una evaluación de necesidades locales, la escuela SDWIHS ha encontrado que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. La escuela SDWIHS abordará esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para Estudiantes del inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado, como tutores de Estudiantes del inglés, líderes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructores de grupos pequeños de ELD. Además, se proporcionarán materiales suplementarios para el programa ELD según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del idioma inglés. La escuela SDWIHS utiliza un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP,	\$1,186,454.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. La implementación del programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte integral del programa integral para cada estudiante del idioma inglés. Para cumplir con los objetivos lingüísticos, académicos y de competencia de cada estudiante del idioma inglés, se han desarrollado los siguientes programas: el programa para alumnos recién llegados, la inmersión estructurada en inglés y las artes lingüísticas en inglés convencionales. El personal de apoyo proporcionará instrucción específica del idioma a través del vocabulario y el desarrollo del idioma para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. La escuela SDWIHS anticipa el desempeño de los alumnos en la evaluación CAASPP de ELA y la evaluación anual de crecimiento de alumnos de matemáticas y del idioma inglés para mejorar para estos alumnos. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de cada alumno. La escuela SDWIHS espera que sus calificaciones de la evaluación ELPAC y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado de cada alumno por parte de personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.	<p>Como se demostró en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, las evaluaciones estatales y locales en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas indican que algunos de los alumnos de menor rendimiento son los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los grupos de alumnos de jóvenes de crianza en comparación con el grupo de todos los alumnos. La Escuela SDWIHS proporcionará a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal intervenciones académicas como instrucción en grupos pequeños y clases de intervención para mejorar sus habilidades académicas y acelerar su rendimiento académico. Estas acciones han aumentado efectivamente las evaluaciones de matemáticas y lectura de los</p>	\$1,810,310.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos y sus calificaciones de NWEA. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con calificaciones bajas de competencia se beneficien, haciendo que esta medida se extienda a toda la escuela. La Escuela SDWIHS espera que las calificaciones de matemáticas y lectura de NWEA aumenten en un 1% cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.	<p>Para atender nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasa de graduación, incrementaremos nuestro apoyo con instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca la inequidad de recursos entre nuestros alumnos con tasas de graduación y de finalización de créditos más bajas. Tal y como se demuestra en la sección Necesidades identificadas y Métricas, las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos de bajos recursos, de jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Para dar respuesta a las brechas de rendimiento, los instructores adicionales proporcionarán apoyo a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con deficiencia de créditos. Esto les ayudará a completar sus tareas asignadas y a aumentar el ritmo en el que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales están activamente involucrados con la tarea de contactar con nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto exitoso para ayudar a atender las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso de los alumnos con respecto a la recuperación de créditos y la graduación. Esperamos que estas acciones incrementen las tasas de recuperación de créditos y de graduación de nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que también son alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local</p>	\$821,471.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.		
1.4	Orientación de alumnos hacia la graduación y materiales.	Algunas de las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el "Grupo de Todos los Alumnos", tal y como se muestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas. Para dar respuesta a esta necesidad, los orientadores se pondrán en contacto con los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal para monitorear eficazmente, y orientar a los alumnos para que alcancen sus metas relacionadas con la graduación. Los orientadores continuarán administrando y apoyando a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y de crianza temporal con cualquier obstáculo. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas acciones, convirtiéndola en una acción a nivel escolar. Esta acción ha sido efectiva para muchos alumnos para ayudarles a egresar con éxito y aumentar las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos en un 1% por año.	\$413,200.00	Sí
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Como se demostró en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo completan menos créditos de lo esperado. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal muestran una disminución de la motivación, lo que resulta en una menor tasa de finalización de créditos. Para dar respuesta esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que ayuda a apoyar sus esfuerzos académicos. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diferentes maneras que son significativas para ellos. El reconocimiento incluye celebraciones, excursiones y experiencias	\$172,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de enriquecimiento. La Escuela SDWIHS ha sido testigo de cómo estas acciones inspiran a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Estas acciones tendrán un impacto positivo en la asistencia, la finalización del trabajo de clase y las tasas de graduación. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas medidas, por lo que es una medida a nivel escolar. La Escuela SDWIHS anticipa que la finalización de créditos aumentará a 4 créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros con credenciales completas que estarán asignados adecuadamente para enseñar en su área temática de competencia. Cualquier asignación errónea de maestros será monitoreada y rectificada para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$11,345,708.00	No
1.7	Título I – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	Los alumnos que tienen dificultades con el rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para atender sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a la contratación de auxiliares docentes y maestros que implementarán estrategias educativas basadas en investigaciones. Se espera que el rendimiento académico de los alumnos mejore.	\$490,807.00	No
1.8	Formación Profesional para estudiantes del inglés.	Para mantenerse por encima del promedio estatal en la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la Escuela SDWIHS necesitará apoyo adicional del personal certificado y clasificado que emplea estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para dar respuesta	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a esta necesidad, los estudiantes del idioma inglés serán atendidos por personal de apoyo capacitado, como auxiliares docentes/instructores individuales de Estudiantes del idioma inglés, líderes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitadores de grupos pequeños de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, se proporcionarán materiales suplementarios para el programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un equipo de herramientas ("Tool Kit") para los Estudiantes del idioma inglés, la implementación de estrategias efectivas para Estudiantes del idioma inglés utilizando el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de andamiaje como modelado, esquema de construcción y contextualización. Además, el personal participará en talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar su capacidad para aumentar el rendimiento de los alumnos. La Escuela SDWIHS espera que sus calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado de cada alumno por parte de personal calificado.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 1- Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Después de revisar los datos de evaluaciones a nivel local por subgrupo de alumnos, la Escuela SDWIHS ha identificado las brechas de rendimiento y de desempeño y las necesidades programáticas/de la instrucción del grupo de los alumnos EL. Estos alumnos son los que muestran la mayor oportunidad de mejora académica continuada según indican los datos más recientes de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a nivel estatal y local, tal y como se refleja en las tablas de las métricas. Según la evaluación local de necesidades, la

Escuela SDWIHS ha concluido que los alumnos EL necesitan apoyo adicional y escalonamientos para tener éxito. La escuela SDWIHS dará respuesta a esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para Estudiantes del inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado, como tutores de Estudiantes del inglés, líderes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructores de grupos pequeños de ELD. Además, se proporcionarán materiales suplementarios para el programa ELD según sea necesario. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 2- Todas las Intervenciones académicas y materiales de programa: Como se demostró en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, las evaluaciones estatales y locales en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas indican que algunos de los alumnos de menor rendimiento son los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los grupos de alumnos de jóvenes de crianza en comparación con el grupo de todos los alumnos. La Escuela SDWIHS proporcionará a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal intervenciones académicas como instrucción en grupos pequeños y clases de intervención para mejorar sus habilidades académicas y acelerar su rendimiento académico. Estas acciones han aumentado efectivamente las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos y sus calificaciones de NWEA. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con calificaciones bajas de competencia se beneficien, haciendo que esta medida se extienda a toda la escuela. La Escuela SDWIHS espera que las calificaciones de matemáticas y lectura de NWEA aumenten en un 1% cada año. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 3 - Instrucción adicional y apoyos para los alumnos: Tal y como se demuestra en la sección Necesidades identificadas y Métricas, las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes de inglés, de alumnos de bajos recursos, y de jóvenes de crianza temporal. Para dar respuesta a esta necesidad, se incrementará la instrucción adicional dirigida a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal con deficiencia de créditos para ayudarles a aumentar el ritmo en el que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales están activamente involucrados con la tarea de contactar con nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos sido exitoso para ayudar a atender las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el desempeño de los alumnos. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 4 - Orientación para alumnos sobre graduación y materiales: Algunas de las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el "Grupo de Todos los Alumnos", tal y como se muestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas. Para dar respuesta a esta necesidad, los orientadores se pondrán en contacto con los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal para monitorear eficazmente, y orientar a los alumnos para que alcancen sus metas relacionadas con la graduación. Los orientadores continuarán administrando y apoyando a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y de crianza temporal con cualquier obstáculo. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 5 - Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje: Como se demostró en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo completan menos créditos de lo esperado. Estos estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal muestran una disminución de la motivación, lo que resulta en una menor tasa de finalización de créditos. Para dar respuesta a esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que ayuda a apoyar sus esfuerzos académicos. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diferentes maneras que son significativas para ellos. El reconocimiento incluye celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. La Escuela SDWIHS ha sido testigo de cómo estas acciones inspiran a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Estas acciones tendrán un impacto positivo en la asistencia, la finalización del trabajo de clase y las tasas de graduación. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas medidas, por lo que es una medida a nivel escolar. La Escuela SDWIHS anticipa que la finalización de créditos aumentará a 4 créditos por período de aprendizaje. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 6 - Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados: Todos los alumnos tendrán acceso a maestros con credenciales completas que estarán asignados adecuadamente para enseñar en su área temática de competencia. Cualquier asignación errónea de maestros será monitoreada y rectificada para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 7- Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos: Los alumnos que tienen dificultades con el rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para atender sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a la contratación de auxiliares docentes y maestros que implementarán estrategias educativas basadas en investigaciones. Se espera que el rendimiento académico de los alumnos mejore. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 8- Formación profesional para estudiantes de inglés: Para mantenerse por encima del promedio estatal en la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la Escuela SDWIHS necesitará apoyo adicional del personal certificado y clasificado que emplea estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para dar respuesta a esta necesidad, los estudiantes del idioma inglés serán atendidos por personal de apoyo capacitado, como auxiliares docentes/instructores individuales de Estudiantes del idioma inglés, líderes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitadores de grupos pequeños de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, se proporcionarán materiales suplementarios para el programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un equipo de herramientas ("Tool Kit") para los Estudiantes del idioma inglés, la implementación de estrategias efectivas para Estudiantes del idioma inglés utilizando el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de andamiaje como modelado, esquema de construcción y contextualización. Además, el personal participará en talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar su

capacidad para aumentar el rendimiento de los alumnos. La Escuela SDWIHS espera que sus calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado de cada alumno por parte de personal calificado. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: En general, la Escuela SDWIHS fue capaz de implementar los principales componentes de las acciones de esta meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para ayudar a los alumnos con más necesidades, incluyendo programas de intervención y apoyo con instrucción adicional. Los instructores individuales y los auxiliares docentes ofrecieron apoyo a los alumnos tanto en la escuela como a nivel virtual para mejorar sus esfuerzos para completar los créditos.

Retos en general: La escuela SDWIHS a veces tuvo dificultades debido a la incapacidad de cubrir los puestos vacantes con la rapidez necesaria. La escuela tuvo dificultades a la hora de apoyar a los alumnos durante el regreso al aprendizaje presencial al mismo tiempo que se ofrecían apoyo para atender los traumas, las preocupaciones socioemocionales y la pérdida de aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y los Porcentajes de Servicios Mejorados Efectuados Estimados; porque los gastos efectuados fueron básicamente los mismos que los presupuestados y estuvieron principalmente dirigidos hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La Escuela SDWIHS fue capaz de gastar todo lo presupuestado, tal y como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes del 2022-2023 para los gastos efectuados estimados. Es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia material positiva debido a la asignación de \$477,483 de fondos de Título 1 que se usaron para apoyar las acciones de la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de esta meta han incrementado el progreso académico de nuestros alumnos, según lo medido con métricas clave como las de la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (o uso de las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]). Tal y como se muestra más arriba, en la tabla de Resultados de Medidas y Reportes, la tasa de graduación se incrementó 5 puntos porcentuales hasta llegar al 90.9%. Es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 10% en nuestra tasa de finalización de créditos. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y su tasa de reclasificación

mejoró. Aunque nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un crecimiento bajo, estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros Estudiantes de Inglés y su tasa de reclasificación mejoró. La mejora observada en la reclasificación de los alumnos EL, en la finalización de créditos y en la tasa de graduación muestra que logramos nuestra meta de progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica previa, y debido a nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), elegimos la instrucción adicional intensiva como nuestra estrategia basada en investigaciones para nuestro plan CSI, y así se refleja en la Acción 3. Otros cambios fueron que no se calculó el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el 2021, así que en su lugar reportamos los Niveles 1-4 de las evaluaciones ELPAC para mostrar que estamos examinando los datos disponibles sobre los Estudiantes de Inglés. Este año sí que disponemos de los resultados del Indicador ELPI del 2022 y por esto se sacaron los niveles de las evaluaciones ELPAC. El indicador ELPI está disponible en la Interfaz de Datos Escolares de California y este año se reporta. En segundo lugar, reportamos los puntajes de la Escala Rasch unit (RIT, por sus siglas en inglés) de los resultados de lectura y matemáticas de las evaluaciones de la NWEA, y ahora también reportamos los niveles Lexile de lectura y los cuantiles de matemáticas porque están alineados con la forma en que se reportan a nivel nacional. Este cambio nos permite ser más comparables con el resto de escuelas con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California (DASS, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos obtendrán habilidades para la universidad y la preparación profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para atender las necesidades e intereses de los alumnos. La mayoría de los alumnos eligen un programa de estudio independiente para cambiar sus historias y aumentar su viabilidad después de la graduación. La Escuela SDWIHS apoya los intereses de los alumnos en su búsqueda de una carrera a través de la finalización de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y con colaboraciones comunitarias. Todos los alumnos reciben un currículo alineado con las normas estatales y se alienta a los alumnos que van a la universidad a completar los requisitos de cursos A-G. La Escuela SDWIHS espera que estas métricas muestren mejoras para todos los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados con las normas estatales – Prioridad 1	100%	100%	100%		100%
		Año de datos: 2021-22	Año de datos: 2022-23		Año de datos: 2023-24
		Fuente de datos:	Fuente de datos:		Fuente de datos:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022	Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2023		Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Implementar normas académicas estatales y acceso a Estudiantes del inglés – Prioridad 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022	3.98 de 5.0 Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2023		5.0 Implementación completa y sostenibilidad Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en inglés– Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencia – Prioridad 4	Evaluaciones Estatales: Artes Lingüísticas en inglés: la línea de base es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Evaluaciones Estatales: Artes Lingüísticas en inglés Todos: 31% Estudiantes del inglés:4%	Evaluaciones Estatales: Artes Lingüísticas en inglés Todos: 29% Estudiantes del inglés: 7%		Evaluaciones Estatales: Artes Lingüísticas en inglés Todos: 32% Estudiantes del inglés: 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se muestra / excede en el resultado del año 1	Jóvenes de Crianza Temporal: **	Jóvenes de Crianza Temporal: **		Jóvenes de Crianza Temporal:**
		Alumnos de bajos recursos: 29%	Alumnos de bajos recursos: 27%		Alumnos de bajos recursos: 30%
		Alumnos con discapacidades: 14%	Alumnos con discapacidades: 5%		Alumnos con discapacidades: 15%
	Matemáticas - La línea de base es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se cumple / excede que se muestra en el resultado del año 1	Alumnos Indigentes: 42%	Alumnos Indigentes: 18%		Alumnos Indigentes: 43%
		Alumnos afroamericanos: 23%	Alumnos afroamericanos: 33%		Alumnos afroamericanos: 24%
		Alumnos hispanos/latinos: 29%	Alumnos hispanos/latinos: 28%		Alumnos hispanos/latinos: 30%
		Alumnos blancos: 41%	Alumnos blancos: 33%		Alumnos blancos: 42%
		Matemáticas	Matemáticas		Matemáticas
		Todos: 9%	Todos: 7%		Todos: 10%
	Ciencia - La línea de base es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se cumple / excede que se muestra en el resultado del año 1	Estudiantes del inglés:0%	Estudiantes del inglés: 1%		Estudiantes del inglés:1%
		Jóvenes de Crianza Temporal:**	Jóvenes de Crianza Temporal:**		Jóvenes de Crianza Temporal:**
		Alumnos de bajos recursos: 8%	Alumnos de bajos recursos: 6%		Alumnos de bajos recursos: 9%
		Alumnos con discapacidades: 4%	Alumnos con discapacidades: 1%		Alumnos con discapacidades: 5%
		Alumnos Indigentes:16%	Alumnos Indigentes: 0%		Alumnos Indigentes: 17%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos afroamericanos: 0%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 8%</p> <p>Alumnos blancos: 13%</p> <p>Ciencia Todos: 17%</p> <p>Estudiantes del inglés:0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal:**</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 16%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 4%</p> <p>Alumnos Indigentes:**</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 12%</p> <p>Alumnos blancos: 25%</p> <p>Año de datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Resultados de</p>	<p>Alumnos afroamericanos: 7%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 7%</p> <p>Alumnos blancos: 5%</p> <p>Ciencia Todos: 14%</p> <p>Estudiantes del inglés: 15%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal:**</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 11%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0%</p> <p>Alumnos Indigentes:**</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 13%</p> <p>Alumnos blancos: 23%</p> <p>Año de datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Resultados de Informe de</p>		<p>Alumnos afroamericanos: 1%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 9%</p> <p>Alumnos blancos: 14%</p> <p>Ciencia Todos: 18%</p> <p>Estudiantes del inglés:1%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal:**</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 15%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 4%</p> <p>Alumnos Indigentes:**</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 13%</p> <p>Alumnos blancos: 26%</p> <p>Año de Datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.</p>	<p>Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.</p>		<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p>
<p>Participantes en cursos de preparación para la carrera– Métrica local de la prioridad 8</p>	<p>Educación de Carrera Técnica – 58</p> <p>Habilidades profesionales – 1645</p>	<p>Educación de Carrera Técnica – 38</p> <p>Habilidades profesionales – 806</p> <p>Año de Datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Internos en PowerBI</p>	<p>Educación de Carrera Técnica – 90</p> <p>Habilidades profesionales – 784</p> <p>Año de Datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Internos en PowerBI</p>		<p>Educación de Carrera Técnica – 60</p> <p>Aumentar los alumnos en cursos de preparación para la carrera cada año a 1699</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Internos en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que completan el curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la preparación – Prioridad 4	48.42% – Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) & 1.14% - Tasa de de graduados que completan una Trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	30.77% - Tasa de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: internos en PowerBI 1.2% – Tasa de graduados que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	51.99% - Tasa de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: internos en PowerBI 0% – Tasa de graduados que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		55.5% – Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: internos en PowerBI 2.7% – Tasa de graduados que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad 7	100%	100%	100%		El 100% de los alumnos tienen acceso a una amplia gama de cursos. Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California de 2024
Egresados que completan cursos A-G y alumnos que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con cursos válidos para los requisitos A-G - Prioridad 4	2.15% No procede.	2.1% - Egresados que completan cursos A-G 0% - Egresados que completan una Trayectoria de cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de	3.72% - Egresados que completan cursos A-G 0% - Egresados que completan una Trayectoria de cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: “DataQuest” del		3.6% de egresados que completan cursos A-G 1.5% de egresados que completan cursos A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California (CDE, por sus siglas en inglés)	Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		California (CDE, por sus siglas en inglés)
Estatus en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California.	Suspendido	Suspendido	<p>ELA - muy bajo</p> <p>Matemáticas - muy bajo</p> <p>Datos del año: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022.</p>		<p>En ELA incrementará 1 nivel.</p> <p>En Matemáticas incrementará 1 nivel.</p> <p>Datos del año: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024.</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y	Algunas de las tasas más bajas de preparación para la universidad y la carrera se encuentran entre los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que tienen un nivel por debajo del promedio estatal de 16.3% de graduados que completan una trayectoria de cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y 43.8% que completan cursos válidos para los requisitos A-G. Para dar respuesta a esta necesidad, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de	\$454,915.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	jóvenes de crianza temporal	<p>crianza temporal completan un inventario de carreras y un curso de habilidades profesionales para alinear los intereses estudiantiles con los cursos, las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las metas para la educación superior. La Escuela SDWIHS considera las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos con sus cursos prácticos. El personal de apoyo, las colaboraciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. La Escuela SDWIHS ha sido testigo de que muchos de los alumnos tienen éxito en estos programas. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con bajo dominio se beneficien, haciendo de esta una acción a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y profesional para la población estudiantil, y las tasas de finalización de cursos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentarán en un 0.5% cada año.</p>		
2.2	Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	<p>Tal y como se demostró en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, y los resultados en la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que muchos de los alumnos de menor rendimiento son los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de "Todos" los alumnos. Para dar respuesta a este problema, la formación profesional para los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Para desarrollar la capacidad del personal y atender las necesidades de los alumnos, el personal asistirá a capacitaciones, conferencias, talleres y trabajará dentro de comunidades de aprendizaje profesional. Ha habido un impacto positivo en la oportunidad de los jóvenes debido a la</p>	\$6,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>capacitación en prácticas informadas sobre traumas. La Escuela SDWIHS anticipa una mayor colaboración y aprendizaje profesional, y unos mejores resultados en las evaluaciones estatales de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con bajo dominio se beneficien, haciendo de esta una acción a nivel la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en los alumnos con calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que aumenten en al menos un 1%, y los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California se incrementarán en 1 nivel.</p>		
2.3	Acceso y soporte tecnológico	<p>Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y a apoyos educativos, lo cuál implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo efectivos. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a las tecnologías y brindan capacitación y materiales para cerrar las brechas. La Escuela SDWIHS ha visto que esta acción ha sido efectiva con los alumnos durante el último año. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos al mantener el 100% del acceso al programa educativo.</p>	\$413,800.00	Sí
2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales.	<p>Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción de alta calidad y alineada a las normas que mejora continuamente. El puntaje de implementación del currículo basado en normas es de 3.98</p>	\$127,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		según la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para dar respuesta a esta situación, la Escuela SDWIHS continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad para apoyar las necesidades de cada alumno. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en el programa educativo, lo que resulte en una calificación de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).		
2.5	Materiales educativos para un programa efectivo.	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para poder participar plenamente en los cursos en los que están inscritos. Un programa educativo efectivo se basa en unos materiales de calidad para todas las materias. La Escuela SDWIHS continúa comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para atender las necesidades académicas de los alumnos.	\$8,073,386.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas	La Escuela SDWIHS proporciona unas instalaciones de aprendizaje para los alumnos que son seguras y están protegidas. La Escuela SDWIHS monitorea los planteles cada año utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$5,134,367.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones de la Meta 2 tal y como estaba planeado y no hubo cambios relevantes:

Acción 1 - Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal: Algunas de las tasas más bajas de preparación para la universidad y la carrera se encuentran entre los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que tienen un nivel por debajo del promedio estatal alumnos que completan una trayectoria de cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos válidos para los requisitos A-G. Para dar respuesta a esta necesidad, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal completan un curso de habilidades profesionales para alinear los intereses estudiantiles con los cursos, las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las metas para la educación superior. La Escuela SDWIHS considera las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos con sus cursos. El personal de apoyo, las colaboraciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. La Escuela SDWIHS ha sido testigo de que muchos de los alumnos tienen éxito en estos programas. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con bajo dominio se beneficien, haciendo de esta una acción a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y profesional. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 2 - Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal: Tal y como se demostró en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, y los resultados en la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que muchos de los alumnos de menor rendimiento son los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de "Todos" los alumnos. Para dar respuesta a este problema, la formación profesional para los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Para desarrollar la capacidad del personal y atender las necesidades de los alumnos, el personal asistirá a capacitaciones, conferencias, talleres y trabajará dentro de comunidades de aprendizaje profesional. Ha habido un impacto positivo en la oportunidad de los jóvenes debido a la capacitación en prácticas informadas sobre traumas. La Escuela SDWIHS anticipa una mayor colaboración y aprendizaje profesional, y unos mejores resultados en las evaluaciones estatales de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 3 - Acceso y soporte tecnológico: Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y a apoyos educativos, lo cuál implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo efectivos.

Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a las tecnologías y brindan capacitación y materiales para cerrar las brechas. La Escuela SDWIHS ha visto que esta acción ha sido efectiva con los alumnos durante el último año. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 4 - Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales: Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción de alta calidad y alineada a las normas que mejora continuamente. El puntaje de implementación del currículo basado en normas es de 3.98 según la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para dar respuesta a esta situación, la Escuela SDWIHS continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad para apoyar las necesidades de cada alumno. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en el programa educativo, lo que resulte en una calificación de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 5 - Materiales educativos para un programa efectivo: Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción de alta calidad y alineada a las normas que mejora continuamente. Para dar respuesta a esta situación, la Escuela SDWIHS continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad para apoyar las necesidades de cada alumno. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 6 - Instalaciones seguras y protegidas: La Escuela SDWIHS proporciona unas instalaciones de aprendizaje para los alumnos que son seguras y están protegidas. La Escuela SDWIHS monitorea los planteles cada año utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: La Escuela SDWIHS implementó las acciones de preparación para la universidad y la carrera con cursos basados en normas y actividades de aprendizaje complementarias dirigidas a los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. La renovación de tecnologías y el apoyo a la conectividad de alumnos y programas continuó siendo la prioridad. Sin embargo, la Escuela SDWIHS desarrolló la capacidad de los maestros al ofrecer actividades de formación profesional, talleres impartidos por el Especialista Regional de Instrucción, talleres virtuales y el acceso a conferencias.

Retos en general: Ha sido un reto lograr que los alumnos completen cursos y trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Además, tenemos que mejorar la tasa de alumnos que completan los requisitos A-G. Los alumnos tuvieron acceso a actividades de preparación para la universidad y la carrera presentadas por orientadores escolares y miembros de la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y los Porcentajes de Servicios Mejorados Efectuados Estimados; porque los gastos efectuados fueron básicamente los mismos que los presupuestados y estuvieron principalmente dirigidos hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La Escuela SDWIHS fue capaz de gastar todo lo presupuestado, tal y como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes del 2022-2023 para los gastos efectuados estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos con efectividad nuestra meta de preparación para la Universidad y la Carrera, tal y como está medida con métricas clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de Habilidades Profesionales, un currículo basado en normas, y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades enfocadas en la preparación para carrera y/o en la preparación para la universidad. Este año, los cursos de desarrollo de habilidades profesionales tuvieron un total de 784 alumnos inscritos. El 100% de nuestros alumnos tuvieron acceso a una amplia variedad de cursos. Los resultados de la evaluación CAASPP del año pasado fueron de 29% en ELA y de 7% en matemáticas. Este año, fuimos capaces de implementar nuestro programa de instrucción basado en normas de preparación para la universidad y la carrera. Además, garantizamos que los alumnos tuvieran acceso a tecnologías y a un alto nivel de conectividad a fin de apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la publicación de los cálculos de la Interfaz de Datos Escolares de California sobre el estatus en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, añadimos la métrica de la Acción 2 de la Meta 2 debido a que está alineada con los resultados de las evaluaciones CAASPP. En el año previo, añadimos una métrica para alumnos de 12^o que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y que egresaron habiendo completado los requisitos A-G. Continuaremos implementando acciones para lograr la meta 2, tal y como está planeado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la Retención de Alumnos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de alumnos. Fue desarrollado para abordar a los alumnos desconectados y apoyar a los alumnos para graduarse. La escuela tiene un ambiente seguro y acogedor, con un clima escolar positivo, que efectivamente alienta a los alumnos a permanecer comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela mide el programa básico a través de su alta tasa de retención, graduación y retorno al distrito. La misión es proporcionar apoyo para que los alumnos no abandonen la escuela. El personal ha sido capacitado en prácticas informadas sobre el trauma y el personal sabe cómo abordar eficazmente la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, la Escuela SDWIHS continuará proporcionando un entorno educativo colaborativo para el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito – métrica local: graduación, retención, rematriculación	90.0%	87% - Grupo de todos los alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2021-22	90% - Grupo de todos los alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2022-23		Tasa de Éxito: mantener un 80% o más Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Internos en PowerBI

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Internos en PowerBI	Fuente de datos: Internos en PowerBI		
Calificación de las instalaciones escolares – Prioridad 1	Buen estado	Todas las instalaciones lograron un calificación de estado ejemplar Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022	Todas las instalaciones lograron un calificación de estado ejemplar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2023		Estado ejemplar Año de Datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Tasa de retención: métrica local	82.3%	74.4% - Grupo de todos los alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2021-22 Fuente de datos: Internos en PowerBI	81.3% - Grupo de todos los alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2022-23 Fuente de datos: Internos en PowerBI		Tasa de retención: 80% o más Año de datos: 2023-24 Origen de datos: PowerBI Interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia – Prioridad 5	88.03%	85.1% - Grupo de todos los alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2021-22 Fuente de datos: Internos en SIS	91.8% - Grupo de todos los alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2022-23 Fuente de datos: Internos en SIS		Tasa de asistencia: 85% o más Año de Datos: 2023-24 Fuente de datos: Internos en PowerBI
Tasa de no finalización (abandono): métrica local	9.0%	11.7% - Grupo de todos los alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2021-22 Fuente de datos: Internos en PowerBI	9.4% - Grupo de todos los alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2022-23 Fuente de datos: Internos en PowerBI		Tasa de alumnos que completan los estudios (abandono escolar) - menos del 10% Año de Datos: 2023-24 Fuente de datos: Internos en PowerBI
Tasa de suspensiones: prioridad 6	0%	0% - Grupo de todos los alumnos	0% - Grupo de todos los alumnos		0% Tasa de suspensión – tasa baja

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2021-22 Fuente de datos: Internos en PowerBI e Interfaz de Datos Escolares de California del 2022	Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2022-23 Fuente de datos: Internos en PowerBI e Interfaz de Datos Escolares de California del 2023		Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Tasa de Expulsiones- Prioridad 6	0%	0% - Grupo de Todos los Alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2021-22 Fuente de datos: Internos en PowerBI e Interfaz de Datos Escolares de California del 2022	0% - Grupo de Todos los Alumnos Año de datos: Periodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 1-7 del 2022-23 Fuente de datos: Internos en PowerBI e Interfaz de Datos Escolares de California del 2023		0% Tasa de expulsiones – tasa baja Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de alumnos	Los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas. Garantizar que los estudiantes del inglés, los alumnos de	\$440,441.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para el programa. La Escuela SDWIHS atiende a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con altas tasas de movilidad que generalmente están atrasados en créditos y que han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. La tasa de retención es del 81.3%. Garantizar que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para atender las necesidades de todos los alumnos. La Escuela SDWIHS cuenta con personal capacitado que proporciona acercamiento comunitario y que monitorea a los alumnos para que su asistencia sea regular. La Escuela SDWIHS también tiene un programa integral de incentivos. La Escuela SDWIHS continuará esta práctica porque los datos muestran que la escuela ha tenido éxito con la mayoría de los alumnos cada año. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa de retención, que se mantendrá por encima del 90% cada año.</p>		
3.2	Apoyos socioemocionales.	<p>Durante la pandemia, los grupos de estudiantes de inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal sufrieron el mayor trauma socioemocional, lo cuál afectó a su éxito (tasa de graduación), retención y tasa de rematriculación. La tasa de éxito es del 90%. La Escuela SDWIHS aumentará las prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a atender muchas de las necesidades socioemocionales de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Los programas que impactan positivamente en los alumnos incluyen TREC, HOPE, orientación, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, deportes y yoga. La Escuela SDWIHS continuará proporcionando y desarrollando estas acciones y servicios a los</p>	\$1,370,684.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito, que se mantendrá por encima del 90% cada año.</p>		
3.3	Acceso a transporte	<p>Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte en la escuela u otros programas relacionados. Una buena asistencia es fundamental para el aprendizaje de los alumnos. La tasa de asistencia actual es del 91.8%. La Escuela SDWIHS proporciona pases de metro, servicios de autobús y otras opciones de transporte alternativas para mitigar este obstáculo. La Escuela SDWIHS continuará ofreciendo este servicio adicional para los alumnos porque la Escuela SDWIHS ha visto mejorar su acceso a la escuela y los programas. Estas medidas tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la asistencia, y la tasa de asistencia promedio aumentará por encima del 85% cada año.</p>	\$74,000.00	Sí
3.4	Acceso a alimentación	<p>Los servicios de comidas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal son una preocupación seria. La Escuela SDWIHS planea ofrecer alimentos a todos los grupos de alumnos para mitigar la tasa de abandono escolar (no completadores) del 9.4% del programa de estudio independiente.</p>	\$74,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Para dar respuesta a esta situación, la Escuela SDWIHS garantizará que todos los alumnos tengan acceso a servicios de nutrición y a alimentos de calidad y proporcionará formas alternativas de entregar comidas a los hogares. Estas acciones disminuirán las tasas de abandonos entre los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de abandonos, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título I - Ayuda a los alumnos indigentes	Los alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para atender sus necesidades básicas como las relacionadas con los alimentos, el transporte, los productos de higiene y el apoyo socioemocional para sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la Escuela SDWIHS pudo implementar las acciones de esta meta y no hubo cambios relevantes entre las acciones planeadas y su implementación:

Acción 1 - Retención de alumnos: Los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas. Garantizar que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para el programa. La Escuela SDWIHS atiende a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con altas tasas de movilidad que generalmente están atrasados en créditos y que han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. La Escuela SDWIHS cuenta con personal capacitado que proporciona acercamiento comunitario y que monitorea a los alumnos para que su asistencia sea regular. La Escuela SDWIHS también tiene un programa integral de incentivos. La Escuela SDWIHS continuará esta práctica porque los datos muestran que la escuela ha tenido éxito con la mayoría de los alumnos cada año. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 2 - Apoyos socioemocionales: Los grupos de estudiantes de inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal sufrieron el mayor trauma socioemocional, lo cuál afectó a su éxito (tasa de graduación), retención y tasa de rematriculación. La Escuela SDWIHS aumentará las prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a atender muchas de las necesidades socioemocionales de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Los programas que impactan positivamente en los alumnos incluyen TREC, HOPE, orientación, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, deportes y yoga. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 3 - Acceso a transporte: Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte en la escuela u otros programas relacionados. Una buena asistencia es fundamental para el aprendizaje de los alumnos. La Escuela SDWIHS proporciona pases de metro, servicios de autobús y otras opciones de transporte alternativas para mitigar este obstáculo. La Escuela SDWIHS continuará ofreciendo este servicio adicional para los alumnos porque la Escuela SDWIHS ha visto mejorar su acceso a la escuela y los programas. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 4 - Acceso a alimentación: Los servicios de comidas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal son una preocupación seria. La Escuela SDWIHS planea ofrecer alimentos a todos los grupos de alumnos para mitigar la tasa de abandono escolar (no completadores) del programa de estudio independiente. Para dar respuesta a esta situación, la Escuela SDWIHS garantizará que todos los alumnos tengan acceso a servicios de comidas y a alimentos de calidad y proporcionará formas alternativas de entregar comidas a los hogares. Estas acciones disminuirán las tasas de abandonos entre los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 5 - Título I - Ayuda a los alumnos indigentes: Los alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para atender sus necesidades básicas como las relacionadas con los alimentos, el transporte, los productos de higiene y el apoyo socioemocional para sentirse parte de la comunidad escolar. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: Este año, la meta de incrementar la Retención de Alumnos se implementó con éxito, El personal de apoyo a la retención de alumnos dio sus servicios a los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal al incrementar los esfuerzos por retener, reducir la tasa de abandonos escolares (no completadores), y mejorar la tasa de éxito. Con un incremento en los esfuerzos, la escuela SDWIHS espera mejorar estas métricas para el año escolar 2022-2023. Estos datos a nivel local actualmente no están desagregados, y esperamos mejorar nuestra capacidad de poder reportarlos por subgrupo.

Retos en general: La Escuela SDWIHS gastó menos fondos en alimentación y transporte. La Escuela SDWIHS cambiará la cantidad de financiamiento necesaria para atender las necesidades alimentarias y de transporte de los alumnos. Los alumnos de pocos recursos tuvieron acceso a alimentos y transporte, siempre que fue necesario. Para el año escolar 2023-2024, se ha negociado un programa de alimentación para proporcionar comida perecedera a los alumnos de lunes a jueves.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y los Porcentajes de Servicios Mejorados Efectuados Estimados; porque los gastos efectuados fueron básicamente los mismos que los presupuestados y estuvieron principalmente dirigidos hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La Escuela SDWIHS fue capaz de gastar todo lo presupuestado, tal y como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes del 2022-2023 para los gastos efectuados estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según miden las métricas clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención de alumnos y la tasa baja de abandono escolar. Tal y como se muestra más arriba, en la tabla de Resultados de Medición y Reporte, la tasa de éxito aumentó 3 puntos porcentuales hasta llegar al 90.6% en el 2023. Es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a permanecer comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras del aprendizaje.

Nuestros esfuerzos para reconectar a los alumnos con los estudios dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención hasta llegar al 81.3% este año. Este año, la tasa de abandono escolar es del 9.4%, lo cual representa una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia es inferior a la del año pasado y ahora está en un 91.8%. Estas métricas muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones ni en las métricas de esta meta. Continuaremos implementando acciones para lograr la Meta 3, tal y como está planeado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Incrementar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de una meta de mantenimiento para incrementar la participación de los socios educativos. La Escuela SDWIHS cree que la participación de los alumnos es básicas para el progreso académico de sus hijos. Se alienta la participación para promover unos resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en las orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y los comités asesores de padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. Con la consulta de nuestros socios educativos, la Escuela SDWIHS ha hecho de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Hubo una disminución en los datos escolares de esta meta debido a la pandemia. Sin embargo, la Escuela SDWIHS espera que esto se reanude en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones – métrica local	3665	<p>+ de 3194 participantes</p> <p>Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p>	<p>+ de 3381 participantes</p> <p>Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p>		Los participantes de las conferencias, eventos y celebraciones de padres están por encima de la matriculación cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: seguimiento interno.	Fuente de datos: seguimiento interno.		Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Supervisión Interna
Comité Asesor de Padres/Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – métrica local: Participación todo el año	32	295 participantes Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: seguimiento interno.	251 participantes Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: seguimiento interno.		400 participantes Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Supervisión interna
Esfuerzos para buscar los aportes de los padres - Prioridad 3 Encuesta escolar	Un 92% creen que es fácil contactar con los maestros.	Un 73% de los padres se sienten alentados a participar Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	Un 80% de los padres se sienten alentados a participar Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		El 85% se siente alentado a participar Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	Un 75% de los alumnos se sienten seguros.	Un 90% de los alumnos se sienten seguros. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	Un 100% de los alumnos se sienten seguros. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		Un 90% de los alumnos se sienten seguros. Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	El 96% de los alumnos se sienten conectados.	El 49% de los alumnos se sienten conectados. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	El 95% de los alumnos se sienten conectados. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		Un 90% de los alumnos se sienten conectados. Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros se sienten seguros – Prioridad 6	Un 16% se muestran preocupados.	Un 88% de los maestros se sienten seguros. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	Un 99% de los maestros se sienten seguros. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		Un 90% de los maestros se sienten seguros. Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar.
Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	95% La comunicación es buena	El 83% de los maestros se sienten conectados Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	El 100% de los maestros se sienten conectados Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		Un 90% de los maestros se sienten conectados. Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Los padres/tutores de los estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La involucración de los padres/tutores y otros socios educativos es esencial para la escolarización efectiva de los estudiantes del inglés, de los alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Más de 3.381 socios educativos han participado en eventos escolares. La Escuela SDWIHS sabe que los padres/tutores y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. La Escuela SDWIHS continuará proporcionando un enlace comunitario/familia que realice actividades de acercamiento para promover la escuela como un lugar acogedor para todos. La escuela continuará proporcionando esta acción porque sabemos que la involucración de los padres/tutores es esencial y útil para promover el valor de la educación en la familia. Estas acciones aumentarán la involucración de los padres/tutores de los estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal al completar las encuestas y asistiendo a la reunión de padres/tutores. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con deficiencia de créditos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que el número de participantes esté por encima de la inscripción escolar cada año.	\$529,600.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y acercamiento comunitario	Muchos estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma diferente al inglés en casa. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza requieren de una comunicación y un acercamiento efectivos con respecto a los programas y oportunidades educativas en la escuela. La traducción a los idiomas principales de las familias es fundamental para los esfuerzos de comunicación. Además, los	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>servicios de acercamiento y de comunicación son esenciales para los programas escolares. Los alumnos reportan una tasa de conexión con la escuela del 95%. La Escuela SDWIHS continuará apoyando estos esfuerzos en eventos escolares y traducirá materiales a diferentes idiomas. Estas acciones aumentarán la asistencia de los padres/tutores y aumentarán las tasas de finalización de cursos y de graduación entre los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que estas acciones aumenten el sentido de conexión de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que los alumnos reporten que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Involucración de los Socios Educativos.	<p>Los estudiantes del inglés, alumnos de bajo recursos y los jóvenes crianza temporal tiene algunas de las tasas de asistencia más bajas. Las actividades y eventos escolares son importantes para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias para que se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor involucración. Los gastos para estos incluyen, entre otros, comunicaciones, acercamiento, materiales y transporte. La Escuela SDWIHS continuará esta acción porque la escuela ha sido testigo del impacto positivo en las escuelas cuando las barreras se eliminan. Los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades por participar en actividades escolares significativas. Como se informó en la encuesta escolar, el 80% de los padres/tutores se sienten alentados a participar. Las actividades y eventos escolares son esenciales para que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor involucración. La Escuela SDWIHS</p>	\$3,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		ha tenido 251 participantes en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) este año escolar. Mantener la involucración de los socios educativos requiere comunicaciones, acercamiento, materiales, actividades y gastos de transporte. La Escuela SDWIHS continuará esta acción porque la escuela ha sido testigo de un impacto positivo en la escuela cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que los padres/tutores reporten que más del 90% se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.		
4.4	Título 1 – Participación de los Padres.	Los fondos federales se dirigen a eventos significativos y atractivos para padres/tutores, como las reuniones del Título I. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte y otros materiales para las reuniones.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la Escuela SDWIHS pudo implementar las acciones de esta meta y no hubo cambios relevantes entre las acciones planeadas y su implementación:

Acción 1 - Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas: Los padres/tutores de los estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La involucración de los padres/tutores y otros socios educativos es esencial para la escolarización efectiva de los estudiantes del inglés, de los alumnos de bajos

recursos y de jóvenes de crianza temporal. La Escuela SDWIHS sabe que los padres/tutores y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. La Escuela SDWIHS continuará proporcionando un enlace comunitario/familia que realice actividades de acercamiento para promover la escuela como un lugar acogedor para todos. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 2 - Servicios de traducción y acercamiento comunitario: Muchos estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma diferente al inglés en casa. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza requieren de una comunicación y un acercamiento efectivos con respecto a los programas y oportunidades educativas en la escuela. La traducción a los idiomas principales de las familias es fundamental para los esfuerzos de comunicación. Además, los servicios de acercamiento y de comunicación son esenciales para los programas escolares. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 3 - Involucración de los Socios Educativos: Los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades por participar en actividades escolares significativas. Las actividades y eventos escolares son esenciales para que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor involucración. Mantener la involucración de los socios educativos requiere comunicaciones, acercamiento, materiales, actividades y gastos de transporte. La Escuela SDWIHS continuará esta acción porque la escuela ha sido testigo de un impacto positivo en la escuela cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Acción 4 - Título 1 – Participación de los Padres: Los fondos federales se dirigen a eventos significativos y atractivos para padres/tutores, como las reuniones del Título I. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte y otros materiales para las reuniones. La escuela fue capaz de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes en las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: La Escuela SDWIHS implementó las acciones de la Meta 4, Incrementar la Participación de los Socios Educativos. Las conferencias entre padres y maestros, las orientaciones para nuevos alumnos, y los eventos escolares tuvieron lugar en formato presencial y también virtual para acomodar las necesidades de sus socios educativos. Hubo reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada trimestre.

Retos en general: La Escuela SDWIHS trabaja continuamente en la mejora de las estrategias para mantener a los socios educativos involucrados y para disponer de sus aportes sobre el programa escolar. La Escuela SDWIHS aumentó el número de participantes que completaron la encuesta escolar anual, la cuál ayudó a tener información sobre las metas del plan LCAP y otros procesos escolares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y los Porcentajes de Servicios Mejorados Efectuados Estimados; porque los gastos efectuados fueron básicamente los mismos que los presupuestados y estuvieron principalmente dirigidos hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La Escuela SDWIHS fue capaz de gastar todo lo presupuestado, tal y como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes del 2022-2023 para los gastos efectuados estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de participación. Vimos un incremento en los padres que se sintieron alentados a participar, llegando hasta un 80% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 100% de los alumnos reportaran que se sentían seguros este año y que el 100% de los maestros reportaran que se sentían conectados. La participación en conferencias y reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable este año. Continuaremos contactando con los padres para que participen en las reuniones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para lograr la meta 4, tal y como está planeado. No hubo cambios en las acciones ni métricas de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$7,044,915.00	\$873,360.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
26.10%	0.00%	\$0.00	26.10%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se brindan a nivel "amplio" para maximizar la eficiencia y la eficacia, y agilizar la implementación para que se pueda brindar un apoyo focalizado a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, permitiendo a su vez que otros alumnos también se beneficien si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados anticipados destinados a atender las necesidades declaradas de cada grupo de alumno identificado.

La justificación obligatoria para explicar cómo el distrito incrementa los servicios para los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar especificados está recogida en la sección de Metas y Acciones de este plan. Cada acción contribuyente marcada como de alcance "amplio" contiene una explicación detallada sobre la forma en que la acción está dirigida a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos y cierra de forma efectiva las brechas de equidad y de rendimiento.

Cada acción de alcance "amplio" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de bajos recursos, incluyendo la forma en que la acción considera esas necesidades a través del diseño, el contenido, el método, la ubicación u otro atributo, y (3) explicar cómo la acción es eficaz para alcanzar la meta y atender las necesidades de los grupo(s) de alumnos identificados. Este enfoque único se adoptó después de consultar y recibir los aportes de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer esto fue la de aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan comprender mejor la lógica que hay detrás de cada acción de alcance "amplio".

Las acciones contribuyentes de alcance "amplio" de este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las Intervenciones Académicas y materiales de programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Orientación para alumnos sobre graduación y materiales.

Meta 1 Acción 5: Actividades de alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación para la Carrera y la Universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para renovar los programas estudiantiles.

Meta 2 Acción 4: Apoyo para el Currículo y la Instrucción basados en normas

Meta 3 Acción 1: Programas de incentivos y personal de apoyo para la retención de alumnos.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para atender traumas.

Meta 3 Acción 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3 Acción 4: Acceso a nutrición para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 4 Acción 1: Enlace con la Comunidad/Padres y actividades escolares relevantes.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para hacer acercamiento comunitario.

Meta 4 Acción 3: Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos para socios educativos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Escuela SDWIHS ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje de proporcionalidad del 26.10% al proporcionar servicios incrementados/mejorados a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad requerido según las acciones/servicios contribuyentes recogidos en este plan, y tal y como se demuestra en

las tablas de las acciones. Cumplimos con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al brindar las acciones/servicios dirigidos principalmente a los alumnos de la cuenta sin duplicar, tal y como se resume en el texto anterior y se justifica en detalle en cada descripción de acción limitada contribuyente, cuando es necesario, de este plan. Nuestra intención con este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está principalmente dirigida y es efectiva en la descripción de cada acción y mostrar cómo cumple con los requisitos de "umbral de principalmente dirigida y eficaz", además de contribuir a cumplir con el requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios se comunican de manera más transparente y son mejor comprendidas por nuestros socios educativos a través del enfoque que usamos en este plan. Sobre la base de la información provista en la indicación anterior, las acciones/servicios de alcance limitado presentada a continuación están contribuyendo a incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos recursos en el porcentaje indicado anteriormente. Estamos utilizando los fondos de más para incrementar y mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios a nivel de toda la LEA y a nivel escolar en la indicación uno, y tal como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Meta 1 Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

La Escuela SDWIHS es una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semi-autónoma con estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos de California (DASS, por sus siglas en inglés) con un programa de estudio independiente, con más del 55% de alumnos que son estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se usaron para incrementar o retener personal crítico, que es esencial para implementar cada meta. A continuación, se enumeran las metas y las acciones en las que hay personal adicional que brindó servicios directos a los alumnos de la cuenta sin duplicar:

Meta 1 Acción 2: Todas las Intervenciones Académicas y materiales de programa - maestros de intervención para matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos - instructores individuales adicionales competentes en materias básicas

Meta 2 Acción 1 - Preparación para la Carrera y la Universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal - maestros de CTE, e instructores individuales

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional - personal de apoyo adicional

La Escuela SDWIHS es una única escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y no tiene escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	SDWIHS is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	SDWIHS is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	SDWIHS is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	SDWIHS is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$32,471,736.00			\$491,807.00	\$32,963,543.00	\$18,964,790.00	\$13,998,753.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés.		\$1,186,454.00				\$1,186,454.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.		\$1,810,310.00				\$1,810,310.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.		\$821,471.00				\$821,471.00
1	1.4	Orientación de alumnos hacia la graduación y materiales.		\$413,200.00				\$413,200.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$172,000.00				\$172,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.		\$11,345,708.00				\$11,345,708.00
1	1.7	Título I – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.					\$490,807.00	\$490,807.00
1	1.8	Formación Profesional para estudiantes del inglés.		\$500.00				\$500.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal		\$454,915.00				\$454,915.00
2	2.2	Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal		\$6,000.00				\$6,000.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico		\$413,800.00				\$413,800.00
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales.		\$127,400.00				\$127,400.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa efectivo.		\$8,073,386.00				\$8,073,386.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas		\$5,134,367.00				\$5,134,367.00
3	3.1	Retención de alumnos		\$440,441.00				\$440,441.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales.		\$1,370,684.00				\$1,370,684.00
3	3.3	Acceso a transporte		\$74,000.00				\$74,000.00
3	3.4	Acceso a alimentación		\$74,000.00				\$74,000.00
3	3.5	Título I - Ayuda a los alumnos indigentes					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.		\$529,600.00				\$529,600.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento comunitario		\$20,000.00				\$20,000.00
4	4.3	Involucración de los Socios Educativos.		\$3,500.00				\$3,500.00
4	4.4	Título 1 – Participación de los Padres.					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$26,993,048.00	\$7,044,915.00	26.10%	0.00%	26.10%	\$7,918,275.00	0.00%	29.33 %	Total:	\$7,918,275.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$1,186,454.00
								Total a Nivel Escolar:	\$6,731,821.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,186,454.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,810,310.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$821,471.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Orientación de alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$413,200.00	0
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$172,000.00	0
1	1.8	Formación Profesional para estudiantes del inglés.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	0
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$454,915.00	0
2	2.2	Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	0
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$413,800.00	0
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$127,400.00	0
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$440,441.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Apoyos socioemocionales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,370,684.00	0
3	3.3	Acceso a transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$74,000.00	0
3	3.4	Acceso a alimentación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$74,000.00	0
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$529,600.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento comunitario	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0
4	4.3	Involucración de los Socios Educativos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,500.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$30,789,319.00	\$37,126,942.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del idioma inglés.	Sí	\$865,000.00	\$940,877.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$1,577,224.00	\$2,017,200.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.	Sí	\$780,000.00	\$912,412.00
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$490,000.00	\$538,130.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$60,000.00	\$68,808.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.	No	\$11,097,213.00	\$14,096,616.00
1	1.7	Título I – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	No	\$456,819.00	\$461,381.00
1	1.8	Formación Profesional para estudiantes del inglés.	Sí	\$500.00	\$676.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$305,000.00	\$541,678.00

2	2.2	Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de pocos recursos y jóvenes de crianza.	Sí	\$220,000.00	\$238,849.00
2	2.3	Acceso y Apoyo a la Tecnología	Sí	\$450,000.00	\$605,852.00
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en normas.	Sí	\$475,000.00	\$519,943.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	No	\$7,820,577.00	\$9,249,508.00
2	2.6	Instalaciones seguras y confiables	No	\$4,634,631.00	\$4,993,783.00
3	3.1	Retención Estudiantil	Sí	\$300,000.00	\$262,247.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales.	Sí	\$635,000.00	\$980,373.00
3	3.3	Acceso a la Transportación	Sí	\$100,355.00	\$65,278.00
3	3.4	Acceso a la Nutrición	Sí	\$105,000.00	\$63,149.00
3	3.5	Título I- Ayudando a los Indigentes	No	\$500.00	\$9,640.00
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$400,000.00	\$525,283.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	\$15,000.00	\$20,127.00
4	4.3	Involucración de Socios Educativos.	Sí	\$1,000.00	\$8,670.00
4	4.4	Título 1 – Involucración de los Padres.	No	\$500.00	\$6,462.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$8,258,331.00	\$6,779,079.00	\$8,309,552.00	(\$1,530,473.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del idioma inglés.	Sí	\$865,000.00	\$940,877.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$1,577,224.00	\$2,017,200.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.	Sí	\$780,000.00	\$912,412.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$490,000.00	\$538,130.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$60,000.00	\$68,808.00	0.00%	0.00%
1	1.6	Formación Profesional para estudiantes del inglés.	Sí	\$500.00	\$676.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$305,000.00	\$541,678.00	0.00%	0.00%
2	2.2	Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de pocos recursos y jóvenes de crianza.	Sí	\$220,000.00	\$238,849.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y Apoyo a la Tecnología	Sí	\$450,000.00	\$605,852.00	0.00%	0.00%
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en normas.	Sí	\$475,000.00	\$519,943.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Retención Estudiantil	Sí	\$300,000.00	\$262,247.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales.	Sí	\$635,000.00	\$980,373.00	0.00%	0.00%
3	3.3	Acceso a la Transportación	Sí	\$100,355.00	\$65,278.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Acceso a la Nutrición	Sí	\$105,000.00	\$63,149.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$400,000.00	\$525,283.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	\$15,000.00	\$20,127.00	0.00%	0.00%
4	4.3	Involucración de Socios Educativos.	Sí	\$1,000.00	\$8,670.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$28,709,649.0	\$8,258,331.00	0.00%	28.77%	\$8,309,552.00	0.00%	28.94%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022