

San Diego Workforce Innovation ELAC Reunión Agenda 11/17/22

1. Metas y planes escolares 2.

LCAP con el programa Título I para toda la escuela integrado a.

Aumentar el rendimiento académico i. Título I:

programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes. b. Los estudiantes

adquirirán habilidades para la preparación universitaria o profesional. c.

Aumentar la retención de estudiantes

i. Título I – Ayudando a estudiantes sin hogar d.

Aumentar la participación de los socios educativos i. Título

1 - Participación de los padres

3. Propósito del programa Título I

a. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza y estudiantes de bajos recursos

b. Implementar un programa de instrucción completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los

estudiantes 4. Evaluación del programa Título I para el año escolar 2021-2022

a. Pregunta guía #1: La escuela Título I asigna fondos Título I para apoyar

Programas de intervención y personal

i. ¿Qué funcionó y por qué en 2021-2022?

1. Se identificaron 229 estudiantes asistentes específicos de Título I para apoyo de intervención de alfabetización; 2,883 estudiantes completaron la Lectura NWEA; 203 fue el puntaje promedio de lectura Lexile para los 21-22 estudiantes asistentes objetivo atendidos. ii. ¿Qué no

funcionó y por qué en 2021-2022?

1. Basado en la retroalimentación de estudiantes y profesores, 463 los créditos de intervención fueron completados por 140 estudiantes asistentes de Target; El 38% restante de los estudiantes asistentes de Target no completaron un programa de intervención.

iii. Para 2022-2023

1. SDWIHS recomienda extender los servicios de extensión de intervención y los esfuerzos de participación de los estudiantes para aumentar la participación de los estudiantes en un programa de intervención; La escuela proporcionará apoyo individualizado para que los estudiantes alcancen sus metas. b. Pregunta

guía #2: La escuela de Título I asigna fondos de Título I para apoyar la participación de los padres y la familia

i. ¿Qué funcionó y por qué en

2021-2022?

1. SDWIHS proporciona información vital en inglés y español para

padres en las reuniones de PAC/ELAC, como lo demuestran las agendas, las hojas de asistencia y las actas. La evidencia mostró 295 participantes para 21-22; 155

padres/tutores completaron las Encuestas Anuales; La encuesta anual mostró que el 73% de los padres/tutores se sienten

animó a participar. ii. ¿Qué no funcionó y por qué en 2021-2022?

1. Aunque se proporcionó información importante durante la reuniones de PAC/ELAC, no todos los padres entendieron los datos, como lo demuestran los resultados de la encuesta de padres/tutores y los comentarios durante las reuniones; La asistencia de los padres/tutores fue baja en PAC/ELAC porque los anuncios de fecha/hora de las reuniones necesitan mejorar; La finalización de la encuesta de padres/tutores fue menor de lo previsto.

iii. Para 2022-2023

1. Proporcionar tiempo adicional durante las reuniones de PAC/ELAC para explicar cualquier pregunta que las familias puedan tener sobre las reuniones; Proporcionar reuniones en diferentes días/horarios para que puedan asistir más padres/tutores; Continúe comunicándose con los padres a través de varias plataformas para aumentar la participación y ofrecer diferentes actividades durante las reuniones.

5. Actualizaciones escolares

a.