

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Preparatoria San Diego Workforce Innovation

Código CDS: 37679830134890

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Lindsay Reese

Superintendente del Área

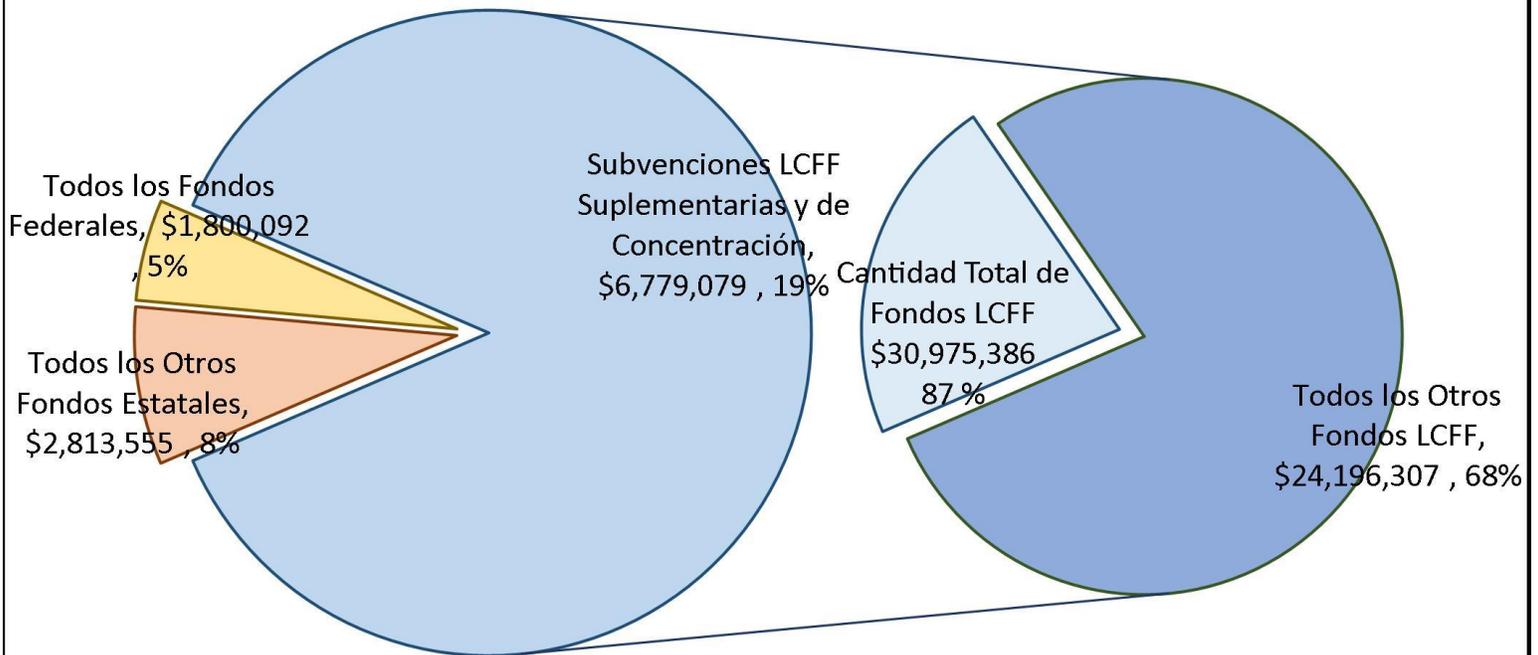
principal@innovationsandiego.org

(619) 432-4690

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

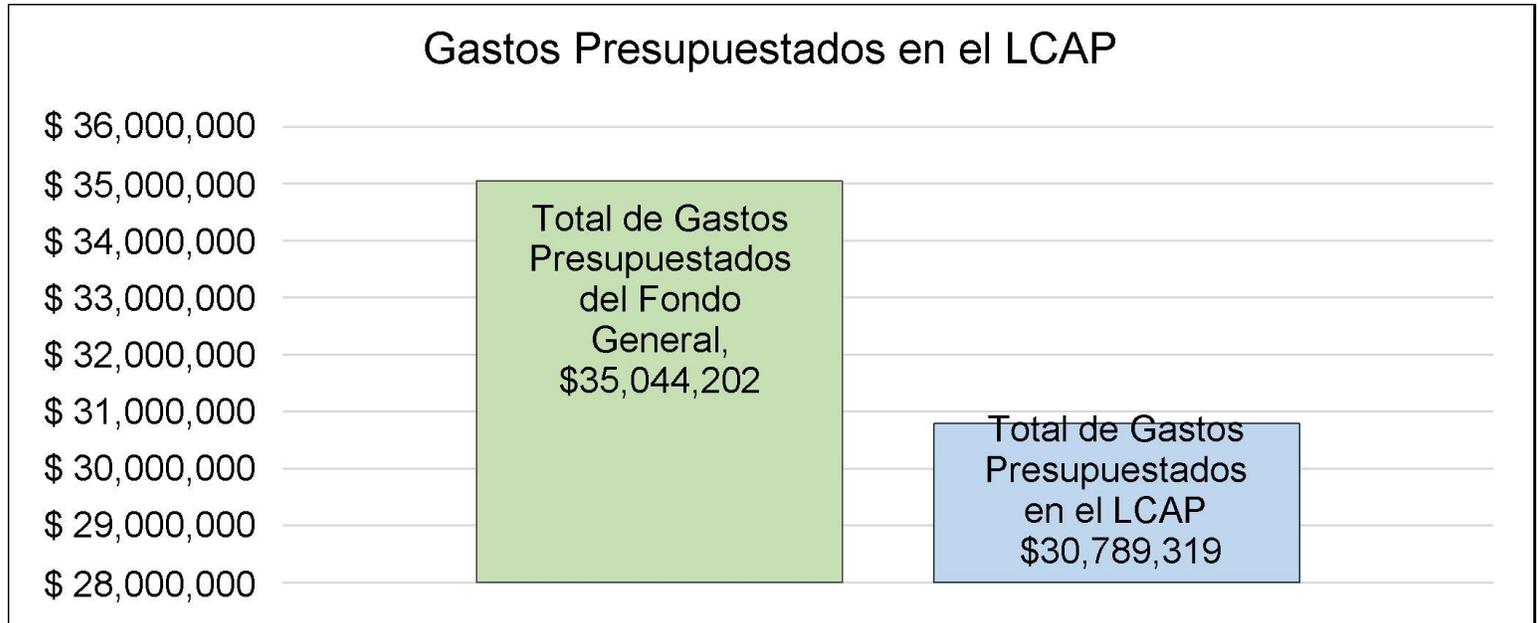


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Preparatoria San Diego Workforce Innovation es \$35,589,033, del cual \$30,975,386 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,813,555 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$1,800,092 son fondos federales. De los \$30,975,386 en Fondos LCFF, \$6,779,079 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Preparatoria San Diego Workforce Innovation para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Preparatoria San Diego Workforce Innovation planea gastar \$35,044,202 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$30,789,319 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$4,254,883 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de educación especial que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para servir a nuestra población de “At-Promise” y altamente móvil, los gastos se presupuestan para, pero no se limitan a, salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipos y equipos informáticos. No se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes:

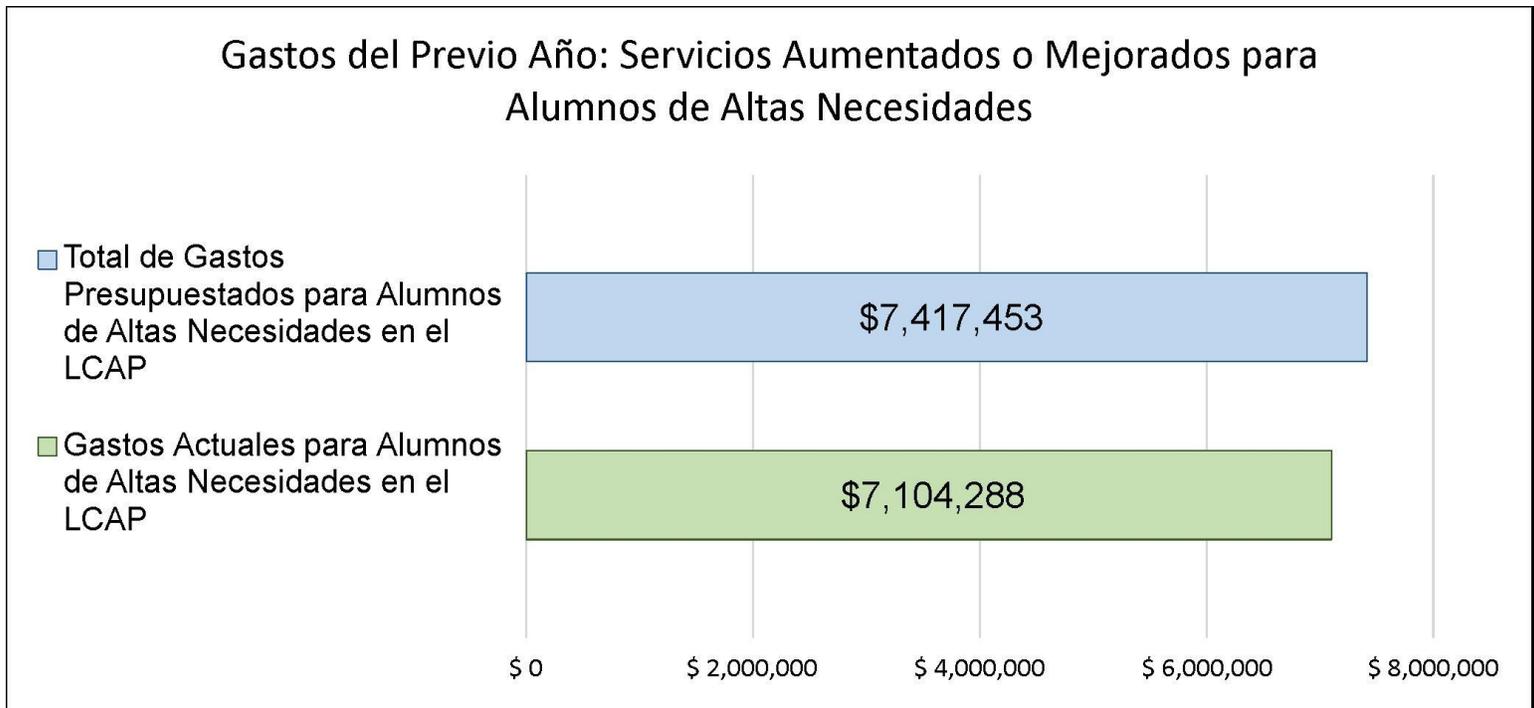
- Honorarios de auditoría
- Gastos de defensa jurídica
- Cuotas de asociación
- Gastos en educación especial
- Gastos en bloque obligatorios
- Gastos de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido Federales
- Gastos del Programa de Subvención para la Mejora de la Finalización de cursos A-G
- Gastos de la Subvención para la Efectividad del Educador

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Preparatoria San Diego Workforce Innovation está proyectando que recibirá \$6,779,079 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation planea gastar \$6,779,079 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Preparatoria San Diego Workforce Innovation estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Preparatoria San Diego Workforce Innovation presupuestó en su LCAP \$7,417,453 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Preparatoria San Diego Workforce Innovation en verdad gastó \$7,104,288 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-313,165 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Preparatoria San Diego Workforce Innovation por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es una escuela semi autónoma. Las escuelas semi autónomas se financian solo en la ADA del año actual y se ven directamente afectadas por las fluctuaciones de la ADA del año en curso. Hubo una disminución en la matriculación este año, lo que redujo las Subvenciones Suplementarias y / o de Concentración Estimadas de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para 2021-22. La disminución de la ADA contribuyó a una reducción de los gastos, dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); sin embargo, los gastos totales estimados para medidas contributivas fueron superiores al porcentaje mínimo de proporcionalidad. Por lo tanto, no hubo un impacto negativo en el porcentaje general para aumentar o mejorar los servicios para nuestros alumnos de altas necesidades.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Preparatoria San Diego Workforce Innovation	Lindsay Reese Superintendente del Área	principal@innovationhigh.org 619-432-4690

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La Preparatoria San Diego Workforce Innovation (SDWIHS, por sus siglas en inglés) involucró a sus socios educativos utilizando “Google Meets” para obtener comentarios. Los padres / tutores fueron notificados de la reunión el 18 de noviembre de 2021 en inglés y español a través de “L4L Connect”, correo electrónico y mensaje de texto. Los padres / tutores fueron informados del aumento adicional del 15% en los fondos durante la reunión, lo que resultó en \$801,178.00 para apoyar a sus alumnos. Se informó a los socios educativos que esta financiación no se incluyó inicialmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021, y recibir comentarios fue esencial sobre cómo se enviarían los fondos. El personal tuvo la oportunidad de dar su opinión el 19 de noviembre de 2021.

El 1 de diciembre de 2021, los socios educativos recibieron información sobre la Beca de Cursos A-G, la Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador y las Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Prolongado. Los socios recibieron una visión general de cada subvención, incluido el monto de la financiación, el cronograma y la descripción de los servicios.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La Preparatoria SDWIHS es una escuela semi autónoma que atiende a una población sin duplicar de más del 55%. El plan utiliza el 15% adicional en fondos suplementarios y de concentración para apoyar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos adicionales se utilizarán para agregar apoyo para estudiantes del inglés, cursos de intervención, apoyo socioemocional para alumnos, identificados en Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Objetivo 1 Medida 1 y 2, y Objetivo 3 Medida 2. Los objetivos y medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se incrementarán en \$ 801,178.00 para ayudar con una enfermera escolar, tres apoyos de servicios tecnológicos, un auxiliar docente, un enlace comunitario, tres instructores de grupos pequeños y cuatro puestos con Equivalencia a Tiempo Completo de maestros de Educación de Carrera Técnica. Este aumento equivale a la cantidad de fondos adicionales para la habilitación suplementaria y de concentración. Estos fondos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

SDWIHS no recibió fondos federales por única vez.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

SDWIHS no recibió fondos federales por única vez.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La escuela SDWIHS está implementando activamente su Plan de Contabilidad y Control Local. El Informe de mitad de año adjunto muestra los objetivos y medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con gastos vinculados.

Este año, SDWIHS ha contratado a treinta y dos miembros adicionales del personal. SDWIHS contrató a un embajador de exalumnos, ocho auxiliares docentes, un asesor escolar, una enfermera escolar, un psicólogo escolar, dos maestros de educación especial, cuatro técnicos de relaciones estudiantiles, un apoyo de retención estudiantil, nueve maestros y cuatro tutores.

SDWIHS está abierto para que los alumnos se reúnan con sus maestros con cita previa cinco días a la semana. Cuatro días presenciales/virtuales y uno solo virtual. El sitio escolar ofrecerá clases de instrucción en grupos pequeños y citas adicionales en persona para el semestre de primavera.

La Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador (EEBG, por sus siglas en inglés), la Subvención de Cursos A-G y la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (ELO, por sus siglas en inglés) se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local. El EEBG para la formación profesional se alinea con el Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Medida 2. Por ejemplo, la asesoría y capacitación de nuevos maestros y administradores, la capacitación en salud mental y prevención del suicidio, y los apoyos para estudiantes del inglés y la capacitación de andamios. La subvención de cursos A-G se alinea con la Medida 4 del Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar los esfuerzos de los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar y cumplir con las normas estatales. El ELO apoya las Medidas 2 y 3 del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con oportunidades de aprendizaje prolongado al proporcionar asesoría adicional e intervención académica.

SDWIHS no recibió fondos de ESSR III, la Ley CARES, la Ley CRRSA o la Ley ARP.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Preparatoria San Diego Workforce Innovation	Lindsay Reese Superintendente del Área	principal@innovationsandiego.org (619) 432-4690

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Preparatoria San Diego Workforce Innovation es una escuela estudiantil independiente que es un programa de Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares (DASS). La inscripción de la Escuela SDWIHS a partir de los Datos Educativos Básicos de California (CBED, por sus siglas en inglés) de 2021 fue de 2,470 alumnos, y la escuela atiende al 15% de estudiantes del inglés, 57% de bajos ingresos, 0.8% de jóvenes de crianza temporal y 20% de alumnos de educación especial. La escuela sirve a una población estudiantil diversa con la misión de involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje. La Escuela SDWIHS proporciona a los alumnos una educación personalizada en un entorno alternativo. El objetivo es preparar con éxito a los alumnos para la universidad y las carreras a través de cursos de preparación para el trabajo, cursos basados en normas y asociaciones de innovación de la fuerza laboral. A través de asociaciones con WIOA, los alumnos tendrán herramientas mejoradas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios de empleo que mejor se adapten a sus necesidades. Muchos alumnos necesitan la flexibilidad de un programa de estudio independiente para satisfacer las necesidades de sus obligaciones familiares, trabajo y necesidades de cuidado de niños. Dado que la Escuela SDWIHS sirve a un fondo diverso de alumnos, muchos son estudiantes del inglés y de bajos ingresos. Algunos alumnos no han tenido éxito en el entorno escolar tradicional basado en asientos y buscan una alternativa a su educación. La Escuela SDWIHS ofrece opciones a través del aprendizaje basado en el sitio, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que todos los alumnos aprendan y hagan una diferencia en sus vidas.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno donde todos los alumnos tienen altas normas académicas y de comportamiento. La escuela fomenta la involucración de los padres, la interacción con proporción uno a uno entre maestro-alumno, la involucración impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, la elección del plan de estudios de los alumnos y el acceso a la tecnología. El modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Cada alumno tiene un plan académico que incluye cursos para optimizar su potencial de aprendizaje y éxito. La escuela utiliza múltiples plataformas de evaluación para medir el rendimiento académico de los alumnos. Las plataformas de evaluación incluyen registros de aprendizaje, muestras de trabajo de alumnos y datos de evaluación estatales. La escuela ofrece un enfoque de aprendizaje personalizado para permitir que los alumnos se conviertan en pensadores críticos, decididos, autodirigidos y estudiantes de formación continua. La Escuela SDWIHS es un programa de recuperación de créditos durante todo el año con 13 Períodos de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) para estructurar el año académico.

La Escuela SDWIHS tiene 232 empleados: setenta y tres son maestros, dos capacitadores de grupos pequeños, veintiséis especialistas en educación, tres especialistas en programas de educación especial, cuatro psicólogos escolares, un maestro de lectoescritura, tres maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), diez tutores, diecinueve auxiliares docentes, siete asesores escolares, una enfermera escolar, treinta y cinco miembros de operaciones, cinco registradores, seis de apoyo de retención estudiantil, un embajador de ex alumnos, ocho coordinadores de centros de aprendizaje, dos directores auxiliares, y dos directores.

La Preparatoria San Diego Workforce Innovation tiene 10 ubicaciones para servir a los alumnos en todo San Diego y el condado de Riverside.

A partir del censo de 2020, el condado de San Diego tiene una población de 3,298,634, lo que lo convierte en el segundo condado más poblado de California y el quinto más poblado de los Estados Unidos. Es el condado más al suroeste de los 48 estados contiguos de los Estados Unidos y es un condado fronterizo. El condado de San Diego tiene más de 70 millas de costa. Hay 16 instalaciones militares de la Marina de los Estados Unidos, el Cuerpo de Marina de los Estados Unidos y la Guardia Costera de los Estados Unidos en el condado de San Diego. Estos incluyen la Base Naval de San Diego, la Base del Cuerpo de Marina de Camp Pendleton, la Estación Aérea del Cuerpo de Marina de Miramar, la Estación Aérea Naval de la Isla Norte y la Estación Aérea de la Guardia Costera de San Diego. El condado de San Diego es el hogar de 18 reservas tribales de nativos americanos, la mayor cantidad de cualquier condado en los Estados Unidos. De norte a sur, el condado de San Diego se extiende desde las fronteras meridionales de los condados de Orange y Riverside hasta la frontera entre México-Estados Unidos y los municipios de Baja California de Tijuana y Tecate.

A partir del censo de 2020, el condado de Riverside tiene una población de 2,418,185, lo que lo convierte en el cuarto condado más poblado de California y el décimo más poblado de los Estados Unidos. El condado de Riverside cubre 7,208 millas cuadradas en el sur de California, que abarca desde el área metropolitana de Los Angeles hasta la frontera con Arizona. Entre 2007 y 2011, muchos trabajadores del área de Los Angeles se mudaron al condado para aprovechar viviendas más asequibles.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que la Escuela SDWIHS aceptó fondos del Título I. En 2022-23, la Escuela SDWIHS pasará a un Programa de Título I a nivel escolar, y los fondos del Título I se reflejarán en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título I se utilizarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a los jóvenes alumnos a cumplir con las normas estatales y graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Escuela SDWIHS utilizó un conjunto de datos de tres años de 2019 a 2022 para determinar las áreas de éxito utilizando los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos locales. La Escuela SDWIHS experimentó éxito en los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California antes de la pandemia. Al analizar los datos del grupo de alumnos, hay algunas áreas a destacar. En 2019, la Escuela SDWIHS tuvo una tasa de graduación verde del 85.4%; en 2020, fue del 70%, y en 2021 la tasa de graduación fue del 79.3%. Los indicadores de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas eran amarillos, adecuados para un programa DASS. La tasa de suspensión fue azul y se mantuvo baja. La tasa de éxito sigue siendo alta, del 87%, lo cual es esencial porque la Escuela SDWIHS es un programa de recuperación de créditos.

Los datos de resultados de los alumnos de los últimos “DataQuest”, Interfaz de Datos Escolares de California, CALPADS y el seguimiento de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han demostrado que se deben abordar tres áreas principales como objetivos y medidas para el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. El desafío de la pandemia requirió que la Escuela SDWIHS respondiera rápidamente para volver a involucrar a los alumnos a través del aprendizaje a distancia. Un enfoque crítico del programa fue mejorar el rendimiento de los alumnos desconectados. La Escuela SDWIHS identificó que los alumnos no estaban completando sus tareas escolares desde el principio, y las intervenciones se implementaron de inmediato para aumentar el apoyo estudiantil. De 2020 a 2021, la finalización de los cursos de inglés y matemáticas mejoró en +9.78% y +12.31%, respectivamente. La tasa de finalización de créditos se ha mantenido relativamente igual que el año pasado. El éxito de la finalización del crédito se debe al trabajo en equipo colaborativo entre los maestros, tutores y asesores escolares.

Como escuela de estudio independiente DASS, la expectativa es tener una tasa de asistencia del 85% o más en cada período de aprendizaje. Los datos de asistencia para todos los alumnos en 2020-2021 fueron del 79.10%. La tasa de asistencia actual es del 85.21% a partir de LP 7. Con las medidas escalonadas de apoyo de la Escuela SDWIHS, la esperanza es que las tasas de asistencia continúen aumentando.

La Escuela SDWIHS continuará implementando las estrategias y programas de aprendizaje para mantener su éxito. Los objetivos y medidas articulados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan el modelo de aprendizaje personalizado, y se asignan fondos para garantizar que continúen los apoyos específicos, como tutores, servicios de retención estudiantil y personal capacitado informado sobre el trauma. La Escuela SDWIHS monitorea el progreso de los alumnos a través de múltiples medidas relacionadas con el compromiso y el rendimiento académico. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se discuten trimestralmente y, a menudo, se comparten con los socios educativos, incluida la junta directiva.

Los datos de la encuesta escolar muestran que el 90% de los alumnos se sentían seguros. Que los alumnos se sientan seguros es esencial porque su sentido de seguridad afecta su aprendizaje y bienestar socioemocional. Los resultados de la encuesta para las familias mostraron que el 73% se sentía conectado, y el 92.77% sentía que su alumno estaba seguro en la escuela. El personal informó que el 88% se siente seguro y el 83% se siente conectado.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz de Datos Escolares de California para el ciclo escolar 2020-21 y 2021-22 se suspendió debido a AB 98 y AB 130. Los resultados de la interfaz de datos escolares de 2019 y las métricas locales proporcionaron a la Escuela SDWIHS un conjunto de datos de tres años, que se utilizó para informar el análisis del grupo estudiantil. En años anteriores, la distancia de las normas para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas promedió alrededor de 100 puntos para los grupos de alumnos. El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) fue del 33.7%, lo cual es bajo. La Escuela SDWIHS continúa viendo que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están puntuando por debajo del "Grupo de Todos los Alumnos" en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas. A pesar de que el "Grupo de Todos los Alumnos" estaba en anaranjado, los grupos de alumnos con discapacidades y alumnos con discapacidades estaban en rojo. Ambos grupos estaban cada uno más de 100 puntos por debajo de las normas. La Escuela SDWIHS vio la misma brecha de rendimiento durante la pandemia en áreas críticas, como Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y finalización de créditos, utilizando los datos que se rastrearon para el Plan de Continuidad del Aprendizaje. La Escuela SDWIHS planea compartir los datos de rendimiento de los alumnos con los socios educativos y utilizar sus comentarios y análisis para ayudar a desarrollar los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con medidas dirigidas a estas áreas de necesidad identificada.

La primera área de preocupación es cerrar la brecha de finalización de créditos para los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. En 2020, el promedio de finalización de créditos fue de 1.97, la tasa de finalización de créditos para 2021 fue de 2.34 y la tasa promedio para 2022 fue de 2.22 a partir de LP 7 para "Grupo de Todos los Alumnos". Para los estudiantes del inglés, la finalización de créditos a partir de LP 7 fue de 1.90, para los alumnos de bajos ingresos 2.10, para los jóvenes de crianza temporal 1.94 y 2.03 para los

alumnos con discapacidades. Estas son métricas críticas para que la Escuela SDWIHS mejore a lo largo del año escolar porque garantizar que los alumnos se gradúen es fundamental para la misión.

Otra área de preocupación es ayudar a los alumnos a completar sus cursos de materias básicas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas más rápidamente. Debido a que la Escuela SDWIHS es un programa DASS, los alumnos toman cursos alineados con sus planes académicos. Los alumnos tienen flexibilidad cuando comienzan y completan sus cursos. Los alumnos fueron monitoreados en su progreso este año, específicamente en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. De los alumnos que comenzaron su clase de matemáticas en el semestre de otoño, el 32.45% había terminado por LP 7. Es probable que este porcentaje se duplique a 64.9% para fin de año. Para los cursos de Artes Lingüísticas en inglés, el 33.88% de los alumnos completaron su curso al final del semestre de otoño, y los alumnos restantes deberían terminar en junio.

Cerrar las brechas en la tasa de graduación ha ido mejorando, aunque todavía no estamos satisfechos. El "Grupo de Todos los Alumnos" se graduó en 79.04%, con Estudiantes del Idioma inglés con 71.74% y bajos ingresos con 77.31%. Los alumnos con discapacidades se graduaron a una tasa del 67.47%, 11.57 puntos porcentuales por debajo del "Grupo de Todos los Alumnos". La Escuela SDWIHS planea compartir estos datos de rendimiento con los socios educativos y determinar medidas específicas que tendrán un impacto positivo en los alumnos.

La Escuela SDWIHS es un programa DASS de recuperación de crédito, estudio independiente; puntos de datos específicos no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no toman Colocación Avanzada ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad superior a 11 alumnos. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe reportar datos de alumnos cuando menos de 11 alumnos aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). Dado que la Escuela SDWIHS es un programa de estudio independiente y no un programa basado en asientos, el ausentismo crónico no se mide debido a la alta movilidad de la población estudiantil. Por último, la tasa de abandono escolar se calcula como la tasa de no finalización. La tasa de no finalización incluye a los alumnos que no continúan con otro programa cuando salen de la Escuela SDWIHS.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de involucración estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción individual que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los alumnos se conviertan en graduados competentes.

Los siguientes objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan a los estudiantes del inglés de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza:

Objetivo #1: Aumentar el rendimiento académico

Objetivo # 2: Los alumnos adquirirán habilidades para la Preparación Universitaria y Vocacional

Objetivo #3: Aumentar la retención de alumnos

Objetivo #4: Aumentar la involucración de los socios educativos

El primer objetivo es un objetivo de enfoque, dirigido a ayudar al estudiante sin duplicar a mejorar su rendimiento, especialmente a los estudiantes del inglés. El segundo objetivo es un objetivo amplio que apoye el interés de los alumnos en la tecnología profesional o la educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumpla con la misión del programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es mejorar la involucración de los socios educativos, especialmente con los alumnos sin duplicar y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela no está identificada para Apoyo y Mejora Integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La escuela no está identificada para Apoyo y Mejora Integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La escuela no está identificada para Apoyo y Mejora Integral.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Escuela SDWIHS recibió fondos del Título I y utiliza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS se adhiere a las pautas federales para involucrar a los socios educativos en la evaluación de necesidades, el contrato de padres, la política de involucración de padres / familias y la información recopilada para el uso de los fondos federales. La Escuela SDWIHS celebró reuniones del Título I el 20 de agosto de 2021 y el 15, 17 y 18 de noviembre de 2021, donde se dialogaron las brechas de rendimiento y desempeño de los alumnos. Se informó a las familias cómo el fondo federal podría ayudar mejorando el rendimiento académico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos y mediante la implementación de un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. A lo largo del año, la Escuela SDWIHS se reunió para tratar las necesidades de los alumnos y cómo los fondos podrían dirigirse adecuadamente para ayudar a mejorar el rendimiento de los alumnos. Los comentarios de los socios educativos se incorporaron a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Escuela SDWIHS utilizó varios métodos para solicitar comentarios de todos los grupos de socios educativos. Los grupos de socios educativos incluyeron padres / tutores, miembros de la comunidad, alumnos, personal clasificado y certificado, y liderazgo del sitio. La Escuela SDWIHS celebró varios tipos diferentes de reuniones para involucrar a los socios educativos durante todo el año escolar, incluidas reuniones de Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), noches de premios, conferencias de padres y maestros, reuniones de personal clasificado y certificado, encuestas, talleres y eventos comunitarios. Además, la Escuela SDWIHS compartió el progreso en cada objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las medidas tomadas para implementar el objetivo y la evidencia para mostrar el progreso hacia el cumplimiento del objetivo / meta. El equipo de liderazgo revisó los datos métricos alineados con cada medida y objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para determinar si se estaba progresando hacia el logro del resultado deseado. A medida que los datos estuvieron disponibles localmente y a través del estado (datos de la interfaz de datos escolares), se llevaron a cabo reuniones para revisar, analizar y desglosar los datos para determinar las áreas de necesidad y éxito. Más importante aún, la Escuela SDWIHS distribuyó encuestas para solicitar comentarios para determinar las necesidades y las barreras para el éxito. La Escuela SDWIHS identificó y desarrolló oportunidades para que los alumnos y las familias se involucren más en la comunidad escolar trabajando con el enlace comunitario. A continuación, se enumeran los detalles de cada oportunidad de involucración de socios educativos.

Reuniones, talleres y eventos celebrados dentro de los meses siguientes:

Agosto: Reunión del Comité Asesor de Padres y Noche de Premios Estudiantiles; Taller Contra el Vapeo; Taller de Yoga; Clases de cursos A-G y Taller de Matriculación Simultánea; Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Reunión de personal clasificado y certificado para tratar todo el Título I
septiembre: Semana Universitaria; Semana de Prevención del Suicidio; Programa de Acceso a la Universidad; Noche de HBCU Takeover; Reunión de personal clasificado y certificado para tratar la repetición de pruebas en NWEA para medir el crecimiento de los alumnos y el

Título I

octubre: Evento Nacional del Mes de la Herencia hispana-latina de LIGA; Evento de búsqueda de empleo y bienestar para las fiestas; Reunión de personal clasificado y certificado para revisar los datos de NWEA para el Título I, las listas de alumnos elegibles, la política de involucración de padres y familias, y el Contrato entre la escuela y los padres

noviembre: Talleres de Impacto Social; Reunión de BLA; Taller de Banca; Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés); Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Reunión de personal clasificado y certificado para tratar cómo obtener comentarios sobre los objetivos y medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

diciembre: Fondos adicionales para la publicación del año escolar 2021-2022; Reunión de BLA; Programa HOPE: Evento Winter Wonderland; Reunión Virtual de Impacto Social; Reunión BLA

enero: Encuesta Anual de Alumnos; Encuesta anual de padres/tutores; Encuesta anual de personal clasificado y certificado; Evento gratuito de evaluación de la vista; Reunión BLA; Campaña gratuita de alimentos a base de plantas; Beca CLMI; Evento individual gratuito de recogida rápida de pruebas COVID-19; Webinar de Impacto Social; Lanzamiento del Mes de la Historia de Afroamericanos

marzo: Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Premios para Alumnos; Taller ¿Buscas lo que Sigue?; Próximo puesto de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); Escuela Sabatina; Webinar de Impacto Social; Seminario web Celebrando la historia de la mujer; Publicación de la temporada de fútbol; Reunión de BSA; Taller del Programa de Prácticas Externas de Vacaciones Escolares; Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Reunión de personal clasificado y certificado para revisar y analizar los datos de encuestas de familias, alumnos y personal clasificado y certificado

abril: Necesita fondos para un taller del Proyecto de Justicia Social; Amor de primavera: beneficiar a la juventud; Reunión de Impacto Social; Reunión BSA – Nuestra historia compartida; Club de Animé

mayo: Reunión de personal clasificado y certificado para revisar y analizar los datos anuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

La Escuela SDWIHS no tiene unidades de negociación certificadas o clasificadas.

Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del 19 de mayo de 2022 para revisar la evaluación integral de las necesidades, los datos anuales del Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se compartieron con los datos, las metas y las medidas que describen hacia dónde se dirigen los fondos para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 27 de mayo de 2022 Reunión para revisar la evaluación integral de necesidades, datos anuales del Título I. Además, se les informó sobre los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los objetivos y las medidas que dirigen los fondos hacia los servicios que apoyan a nuestros estudiantes del inglés.

En mayo de 2022, se publicó un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y proporcionar su opinión durante este tiempo. No se recibió ninguna aportación.

La Escuela SDWIHS tuvo la audiencia pública el 7 de junio de 2022, y la junta directiva aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local el 7 de junio de 2022. Las copias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estaban disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda de la junta. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios a la junta directiva, antes de su aprobación. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión de la junta en la que se aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La junta adoptó el presupuesto en la misma reunión que la adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Durante las reuniones de Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se encuesta a los socios educativos para determinar los intereses y necesidades del taller. Con base en los comentarios, las familias están interesadas en recibir talleres sobre los siguientes temas: planificación académica y graduación, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y planificación universitaria, atención médica de bajo costo, prevención de drogas y alcohol, y mejorar la lectoescritura de sus alumnos.

APOYO DE SELPA DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los Procesos de Monitoreo de Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado proporciona apoyo técnico y del programa por parte del especialista del programa y / u otros miembros del equipo de SELPA.
- Los datos de abandono escolar (y graduación), postsecundarios para alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado
- La orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para alumnos con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado.
- La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los alumnos de educación especial es proporcionada por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado.
- Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma El Dorado solicita la involucración de los padres de alumnos con discapacidades en el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de SELPA.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán debido al apoyo de los socios educativos a través de comentarios verbales y escritos:

Los diálogos durante el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revelaron la importancia de tener todos los objetivos y medidas continuamente monitoreados y compartidos. Los padres / tutores, Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el personal clasificado y certificado ven el valor de continuar manteniendo los objetivos generales, ya que capturan medidas específicas destinadas a brindar servicios a todos los alumnos y brindan servicios directos a los grupos de estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal.

- Habrá un enfoque continuo en el Objetivo # 1: Aumentar el rendimiento académico.
- A los alumnos les gustaría ver un aumento en los cursos de matriculación simultánea.

Se asignarán recursos para abordar los problemas socioemocionales para que los alumnos estén más listos para la universidad y la carrera. Los grupos de alumnos expresaron el valor de aumentar el apoyo socioemocional y las estrategias para aumentar la motivación hacia la graduación.

Las encuestas de padres muestran que existe la necesidad de aumentar la comunicación de la escuela al hogar sobre las clases de instrucción en grupos pequeños.

Las encuestas de alumnos muestran que hay un interés en completar una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

La Escuela SDWIHS continuará colaborando con los socios educativos durante todo el año escolar para explorar y monitorear el progreso de los objetivos y medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de compartir el Informe de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los socios educativos y recibir sus aportes, la Escuela SDWIHS implementará los siguientes objetivos y dirigirá los fondos en consecuencia dentro del plan.

Específicamente, los padres / tutores del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) expresaron lo importante que era para sus alumnos acceder a talleres de planificación universitaria y profesional. Como resultado, se aumentaron los fondos para el Objetivo 2 Medida 1 (Los alumnos adquirirán habilidades para la universidad o la preparación profesional). Los alumnos, padres / tutores y personal clasificado y certificado comunicaron la importancia de que los alumnos adquieran y demuestren habilidades universitarias y profesionales, como lo demuestra la involucración en cursos de nivel universitario, la involucración en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la capacidad de navegar por plataformas tecnológicas. Los maestros y el personal certificado expresaron cuán importante era la asistencia y la retención para los alumnos, por lo que se aumentaron los fondos para el Objetivo 3 Medida 1 (Aumentar la retención de alumnos). Además, los padres / tutores y el personal clasificado y certificado comunicaron la necesidad de eliminar las barreras para la retención de alumnos en el programa. Los fondos de transporte se incrementaron en el Objetivo 3 Medida 3 para mejorar la asistencia. Las decisiones de financiación

se correlacionan directamente con las necesidades y preocupaciones planteadas por los socios educativos, incluido el liderazgo escolar, de acuerdo con la misión de la escuela.

La Escuela SDWIHS agregó una medida al Objetivo 1 para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el programa de Título I. Con la consulta de socios educativos, los fondos federales se dirigieron a tutores / auxiliares docentes adicionales para apoyar la implementación del Título I para mejorar el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS compartió que los alumnos de bajos ingresos tenían un bajo rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Los alumnos solicitaron específicamente mayores recursos para satisfacer las necesidades socioemocionales, apoyo académico prolongado adicional de proporción 1: 1 y necesidades de transporte. Se agregó un aumento en la financiación al Objetivo 1 Medida 2 para asesoría y Objetivo 1 Medida 4 para el apoyo socioemocional de asesores y otros proveedores de servicios. El transporte se incrementó en el Objetivo 3 Medida 3 para aumentar la asistencia estudiantil sin duplicar.

La Escuela SDWIHS utiliza una variedad de métricas locales distintas de las métricas requeridas por ley que son significativas para el programa. Por ejemplo, la Escuela SDWIHS utiliza la finalización de créditos para medir el progreso de los alumnos al completar el curso. La Escuela SDWIHS también tiene una tasa de retención que mide si un alumno permanece inscrito o regresa a su distrito de residencia. La Escuela SDWIHS tiene una tasa de éxito que mide a los alumnos retenidos y graduados con éxito. La Escuela SDWIHS espera que la tasa de éxito sea superior al 80% cada año.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tuvieron dificultades durante el último año. En los próximos tres años, la Escuela SDWIHS habrá mitigado la pérdida negativa de aprendizaje y la escuela verá mejoras en las tasas de reclasificación de NWEA, Estudiantes del inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado del análisis de datos estatales y locales clave, la Escuela SDWIHS ha determinado la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Este nuevo objetivo aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés, la finalización de créditos y las tasas de graduación para los grupos estudiantiles. Los datos de los alumnos revelaron brechas de rendimiento entre el Grupo de Alumnos "Todos" y los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Cada año el crecimiento académico se mide utilizando la evaluación NWEA MAP. El uso de la evaluación NWEA MAP este año reveló brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. La Escuela SDWIHS entiende las brechas que deben cerrarse para los alumnos, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con intervenciones específicas y asesoría.

Los socios educativos fueron consultados e involucrados en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), promoviendo el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. La escuela sabe que la asesoría adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente cualificados – Prioridad 1	100%	91% calificado con credencial completa Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de Recursos Humanos			100% totalmente acreditado Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de Recursos Humanos
Los maestros son asignados apropiadamente – Prioridad 1	100%	100% asignado apropiadamente Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS			100% Maestros son asignados apropiadamente Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS
Lectura – Lexile Growth – métrica local	1095	Todos: 1008 Estudiantes del inglés: 778 Jóvenes de Crianza Temporal: 923 LI: 971 Alumnos con Discapacidades			Todos: 1038 Estudiantes del inglés: 801 Jóvenes de Crianza Temporal: 951 LI: 1000 Alumnos con Discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés): 821 Año de datos: 2021-2022 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI			(SWD, por sus siglas en inglés): 846 Año de datos: 2023-24 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Matemáticas - RIT ahora Crecimiento Cuantil – métrica local	899 - Cuantil	Todos: 853 Estudiantes del inglés: 666 Jóvenes de Crianza Temporal: 704 LI: 814 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 654 Año de datos: 2021-2022 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI			Todos: 879 Estudiantes del inglés: 686 Jóvenes de Crianza Temporal: 725 LI: 838 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 674 Año de datos: 2023-24 Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Promedio de finalización de crédito: métrica local	2.23	Todos: 2.27 Estudiantes del inglés: 1.9			Todos: 4.0 Estudiantes del inglés: 4.0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de Crianza Temporal: 1.94</p> <p>LI: 2.1</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.03</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno a partir del 28 de enero de 2022</p>			<p>Jóvenes de Crianza Temporal: 4.0</p> <p>LI: 4.0</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Año de datos: 2023-24 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno</p>
Reclasificación de estudiantes del inglés - Prioridad 4	5%	<p>6%</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>			<p>8.6% Promedio estatal</p> <p>Año de datos: 2023-24 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>
Progreso anual de estudiantes del inglés en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)– Prioridad 4	Pospuesto	<p>Calificaciones de nivel de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):</p>			<p>Crecimiento Moderado</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Origen de datos: Interfaz de Datos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Nivel 1: 18.56%</p> <p>Nivel 2: 37.11%</p> <p>Nivel 3: 35.05%</p> <p>Nivel 4: 9.28%</p> <p>Año de datos: 2021 - 2022</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz de Datos Escolares de California</p>			Escolares de California
DASS Tasa de Cohorte de Graduación de 1 año - Prioridad 5	2019 - 70%	<p>Todos: 79.3%</p> <p>Estudiantes del inglés: 71.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: **</p> <p>LI: 77.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>Alumnos Indigentes: 91.5%</p>			<p>Todos: 85%</p> <p>Estudiantes del inglés: 85%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 85%</p> <p>LI: 85%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85%</p> <p>Alumnos Indigentes: 85%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos afroamericanos: 88.2% H/L: 75.9% Alumnos blancos: 86.1% Año de datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.			Alumnos afroamericanos: 85% M/L: 85% Alumnos blancos: 85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del idioma inglés.	Al revisar los datos de evaluación locales y estatales por subgrupo, la escuela SDWIHS ha identificado brechas de rendimiento y desempeño y necesidades programáticas/de instrucción para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua basada en los datos estatales y locales de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas más actuales, como se refleja en las tablas métricas. Con base en una evaluación de necesidades locales, la escuela SDWIHS ha encontrado que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y andamios para tener éxito. La escuela SDWIHS abordará esta necesidad	\$865,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>proporcionando un auxiliar docente para Estudiantes del inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado, como tutores de Estudiantes del inglés, líderes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructores de grupos pequeños de ELD. Además, se proporcionarán materiales suplementarios para el programa ELD según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del idioma inglés. La escuela SDWIHS utiliza un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. La implementación del programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte integral del programa integral para cada estudiante del idioma inglés. Para cumplir con los objetivos lingüísticos, académicos y de competencia de cada estudiante del idioma inglés, se han desarrollado los siguientes programas: el programa para alumnos recién llegados, la inmersión estructurada en inglés y las artes lingüísticas en inglés convencionales. El personal de apoyo proporcionará instrucción específica del idioma a través del vocabulario y el desarrollo del idioma para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. La escuela SDWIHS anticipa el desempeño de los alumnos en la evaluación CAASPP de ELA y la evaluación anual de crecimiento de alumnos de matemáticas y del idioma inglés para mejorar para estos alumnos. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de cada alumno. La escuela SDWIHS espera que sus calificaciones de la evaluación ELPAC y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado de cada alumno por parte de personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	<p>Como se demostró en las secciones de Necesidades y Métricas identificadas, las evaluaciones estatales y locales en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas indican que algunos de los alumnos de menor rendimiento son los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y los grupos de alumnos de jóvenes de crianza en comparación con el grupo de todos los alumnos. La Escuela SDWIHS proporcionará a los estudiantes del</p>	\$1,577,224.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal intervenciones académicas como instrucción en grupos pequeños y clases de intervención para mejorar sus habilidades académicas y acelerar su rendimiento académico. Estas medidas han aumentado efectivamente las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos y sus calificaciones de NWEA. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con calificaciones bajas de competencia se beneficien, haciendo que esta medida se extienda a toda la escuela. La Escuela SDWIHS espera que las calificaciones de matemáticas y lectura de NWEA aumenten en un 1% cada año.</p>		
1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.	<p>Como se demostró en la sección Necesidades identificadas y métrica, algunas de las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos sin duplicar. Para abordar esta necesidad, el apoyo de instrucción individual para estudiantes del inglés con deficiencia de crédito, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza aumentará para ayudar a la velocidad a la que los alumnos terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente en llegar a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que ha tenido éxito en ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el rendimiento de los alumnos. Estas medidas aumentarán las tasas de graduación para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y de jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que estas medidas aumenten las tasas de graduación para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con deficiencia de crédito se beneficien de esta medida, convirtiéndola en una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se espera que la tasa de finalización de créditos aumente en 0.75 cada año.</p>	\$780,000.00	Sí
1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	<p>Algunas de las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el "Grupo de Todos los Alumnos", como se muestra en las secciones de Necesidades</p>	\$490,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Identificadas y Métricas. Para abordar esta necesidad, los asesores se conectarán con estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para monitorear y guiar eficazmente a los alumnos a alcanzar sus metas de graduación. Los asesores continuarán administrando y apoyando a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y de crianza temporal con cualquier obstáculo. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas medidas, convirtiéndola en una medida a nivel escolar. Esta medida ha sido efectiva para muchos alumnos para ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos en un 1% por año.		
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Como se demostró en las secciones de Necesidades y Métricas identificadas, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo completan menos créditos de lo esperado. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal muestran una disminución de la motivación, lo que resulta en una menor tasa de finalización de créditos. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a apoyar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de varias maneras que son significativas para ellos. El reconocimiento incluye celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. La Escuela SDWIHS ha sido testigo de cómo estas medidas inspiran a los alumnos a continuar siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Estas medidas tendrán un impacto positivo en la asistencia, la finalización del trabajo y las tasas de graduación. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas medidas, por lo que es una medida a nivel escolar. La Escuela SDWIHS anticipa que la finalización de créditos aumentará a 4 créditos por período de aprendizaje.	\$60,000.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están calificados y	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros con credenciales completas que están asignados adecuadamente para enseñar en su área temática de competencia. Cualquier asignación errónea del	\$11,097,213.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	asignados adecuadamente.	maestro será monitoreada y rectificada para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.		
1.7	Título I – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	Los alumnos que tienen dificultades con el rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales se dirigen a la contratación de auxiliares docentes y maestros que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Se espera que el rendimiento académico de los alumnos mejores.	\$456,819.00	No
1.8	Formación Profesional para estudiantes del inglés.	Para mantenerse por encima del promedio estatal para la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la Escuela SDWIHS necesitará apoyo adicional del personal certificado y clasificado que emplea estrategias efectivas que ayudarán a mejorar las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de un alumno. Para abordar esta necesidad, los estudiantes del idioma inglés serán atendidos por personal de apoyo capacitado, como auxiliares docentes / instructores individuales de Estudiantes del idioma inglés, líderes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitadores de grupos pequeños de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, se proporcionarán materiales suplementarios para el programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un equipo de herramientas para Estudiantes del idioma inglés, la implementación de estrategias efectivas de Estudiantes del idioma inglés utilizando el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de andamiaje como modelado, esquema de construcción y contextualización. Además, el personal participará en talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad del personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. La Escuela SDWIHS espera que sus calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado de cada alumno por parte de personal calificado.	\$500.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la Escuela SDWIHS pudo implementar los componentes principales de las medidas en este objetivo. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para los alumnos con las mayores necesidades, incluidos programas de intervención y apoyo de instrucción individual adicional. Los instructores individuales / auxiliares docentes proporcionaron apoyo en el sitio escolar y virtual a los alumnos para mejorar sus esfuerzos de finalización de créditos. La finalización del crédito aumentó en +1% este año.

Durante la pandemia, la Escuela SDWIHS fue desafiada a veces, al no poder llenar rápidamente las vacantes de personal y mantener un personal 100% altamente calificado. El liderazgo y el personal se adaptaron para mitigar el impacto potencial en el aprendizaje de los alumnos. Actualmente, hay cero vacantes de maestros, y el 91% de los maestros están altamente calificados.

La Escuela SDWIHS implementó la mayor parte de la Medida 5, actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje, aunque la escuela no pudo proporcionar tantas excursiones este año como antes. No tener excursiones fue la única diferencia sustancial este año. Los alumnos fueron homenajeados proporcionando noches de premiación, programas de incentivos, programas deportivos y eventos comunitarios atractivos para ayudar a mantener a los alumnos motivados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron debido a que no pudieron implementar excursiones y apoyos para estudiantes del inglés. Las diferencias no afectaron los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque se implementaron otras estrategias. Las estrategias implementadas incluyeron instrucción individual y asesoramiento, principalmente dirigido a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las medidas combinadas de este objetivo han aumentado el progreso académico de los alumnos medido por métricas clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés. Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición y presentación de resultados, la tasa de graduación aumentó en un 9.3%. El aumento en la tasa de graduación resulta de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación.

Los programas de intervención y los tutores / auxiliares docentes pudieron ayudar a realizar un aumento del 1% en la tasa de finalización de créditos. La Escuela SDWIHS se centró constantemente en ayudar a los estudiantes del inglés y su tasa de reclasificación debería mejorar

para fines del año escolar 2021-2022. Se mostraron mejoras en la reclasificación de Estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la tasa de graduación, lo que demuestra que la Escuela SDWIHS cumplió con el objetivo de aumentar el rendimiento académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron tres cambios en las métricas informadas sobre este objetivo. Primero, la Escuela SDWIHS informó las calificaciones RIT para los resultados de lectura y matemáticas de NWEA. Ahora, la Escuela SDWIHS está reportando las calificaciones Lexile y cuantil porque se alinean con las calificaciones reportadas a nivel nacional, lo que permite resultados comparativos entre las escuelas. En segundo lugar, no hubo un cálculo para el Indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés, por lo que la Escuela SDWIHS informó los niveles 1-4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para mostrar los datos de estudiantes del idioma inglés. La Escuela SDWIHS informará el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en el panel de la Interfaz de Datos Escolares de California. Este año, La Escuela SDWIHS está utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una medida adicional para describir el programa del Título I y el uso de esos fondos bajo este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos obtendrán habilidades para la universidad y la preparación profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado para satisfacer las necesidades e intereses de la población estudiantil. La mayoría de los alumnos eligen un programa de estudio independiente para cambiar sus historias y aumentar su viabilidad después de la graduación. La Escuela SDWIHS apoya los intereses de los alumnos en su búsqueda de una carrera a través de la finalización de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y con asociaciones comunitarias. Todos los alumnos reciben un plan de estudios alineado con las normas estatales y se alienta a los alumnos que van a la universidad a completar los requisitos de cursos A-G. La Escuela SDWIHS espera que estas métricas muestren mejoras para todos los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados con las normas estatales – Prioridad 1	100%	<p>100%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022</p>			<p>100%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar normas académicas estatales y acceso a Estudiantes del inglés – Prioridad 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022			5.0 Implementación completa y sostenibilidad Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en inglés– Prioridad 4 * Matemáticas – Prioridad 4 * Ciencia – Prioridad 4	Evaluaciones Estatales: Artes Lingüísticas en inglés: la línea de base es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se muestra / excede en el resultado del año 1 Matemáticas - La línea de base es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y	Evaluaciones Estatales: Artes Lingüísticas en inglés Todos: 31% Estudiantes del inglés:4% Jóvenes de Crianza Temporal: ** LI: 29% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14% Alumnos Indigentes: 42%			Evaluaciones Estatales: Artes Lingüísticas en inglés Todos: 32% Estudiantes del inglés: 5% Jóvenes de Crianza Temporal:** LI: 30% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos Indigentes: 43%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se cumple / excede que se muestra en el resultado del año 1</p> <p>Ciencia - La línea de base es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que se cumple / excede que se muestra en el resultado del año 1</p>	<p>Alumnos afroamericanos: 23%</p> <p>M/L: 29%</p> <p>Alumnos blancos: 41%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 9%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal:**</p> <p>LI: 8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Alumnos Indigentes: 16%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0%</p> <p>M/L: 8%</p> <p>Alumnos blancos: 13%</p> <p>Ciencia</p> <p>Todos: 17%</p>			<p>Alumnos afroamericanos: 24%</p> <p>M/L: 30%</p> <p>Alumnos blancos: 42%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 10%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal:**</p> <p>LI: 9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Alumnos Indigentes: 17%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 1%</p> <p>M/L: 9%</p> <p>Alumnos blancos: 14%</p> <p>Ciencia</p> <p>Todos: 18%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes del inglés:0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal:**</p> <p>LI: 16%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Alumnos Indigentes:**</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p> <p>M/L: 12%</p> <p>Alumnos blancos: 25%</p> <p>Año de datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Resultados de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Estudiantes del inglés:1%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal:**</p> <p>LI: 15%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Alumnos Indigentes:**</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p> <p>H/L: 13%</p> <p>Alumnos blancos: 26%</p> <p>Año de Datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos			**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos
Participantes en cursos de preparación profesional – Métrica local de prioridad 8	Educación de Carrera Técnica – 58 Habilidades profesionales – 1645	Educación de Carrera Técnica – 38 Habilidades profesionales – 806 Año de Datos: 2021-22 Origen de datos: PowerBI interno			Educación de Carrera Técnica – 60 Aumentar los alumnos en cursos de preparación profesional cada año a 1699 Año de datos: 2023-24 Origen de datos: PowerBI interno
Porcentaje de alumnos que completan el curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la preparación – Prioridad 4	48.42% – Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) & 1.14% - Tasa de finalización de graduados del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	30.77% - Tasa de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2021-22 Origen de datos: PowerBI interno 1.2% – Tasa de finalización de			55.5% – Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2023-24 Origen de datos: PowerBI interno 2.7% – Tasa de finalización de graduados del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		graduados del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad 7	100%	100% Año de Datos: 2021-22 Fuente de Datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022			El 100% de los alumnos tienen acceso a una amplia gama de cursos. Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California de 2024
Los graduados completan cursos A-G y trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus	2.15% NA	2.1% - Graduados que completan cursos A-G 0% - Graduados que completan el Trayecto			3.6% de los graduados con finalización de cursos A-G

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) con cursos A-G - Prioridad 4		de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			1.5% cursos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completado por graduados Año de Datos: 2023-24 Fuente de Datos: “DataQuest” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Algunas de las tasas más bajas de preparación universitaria y profesional se encuentran entre los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal que caen por debajo del promedio estatal de 16.3% para los graduados que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y 43.8% que completan cursos A-G. Para abordar esta necesidad, los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal completan un inventario de carreras y un curso de habilidades profesionales para alinear los intereses estudiantiles con los cursos, Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y objetivos de educación superior. La Escuela SDWIHS considera las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos hacia	\$305,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p> cursos prácticos. El personal de apoyo, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el plan de estudios para los alumnos. La Escuela SDWIHS ha sido testigo de que muchos de los alumnos tienen éxito en estos programas. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con bajo dominio se beneficien, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Estas medidas tendrán un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y profesional para la población estudiantil, y las tasas de finalización de cursos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentarán en un 0.5% cada año.</p>		
2.2	<p>Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.</p>	<p>Como se demostró en las secciones de Necesidades y Métricas identificadas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de los alumnos de menor rendimiento son los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza en comparación con el grupo de "Todos" los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional para los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Para desarrollar la capacidad del personal y satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asistirá a capacitaciones, conferencias, talleres y trabajará dentro de comunidades de aprendizaje profesional. Ha habido un impacto positivo en la oportunidad de los jóvenes debido a la capacitación en prácticas informadas sobre el trauma. La Escuela SDWIHS anticipa una mayor colaboración profesional y aprendizaje, y los resultados de la evaluación estatal para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza aumentarán. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con bajo dominio se beneficien, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en los alumnos con calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>	\$220,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(CAASPP, por sus siglas en inglés) que aumenten en al menos un 1%.		
2.3	Acceso y Apoyo a la Tecnología	Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza tendrán acceso al 100% al plan de estudios y al apoyo instruccional, lo que implica el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología y brindan capacitación y materiales para cerrar las brechas. La Escuela SDWIHS ha visto que esta medida ha sido efectiva con los alumnos durante el último año. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en los alumnos al mantener el 100% del acceso al programa educativo.	\$450,000.00	Sí
2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en normas.	Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios e instrucción de alta calidad alineados con las normas que mejoran continuamente. La calificación de implementación para el currículo basado en normas es 3.98 basado en la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, la Escuela SDWIHS continuará colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado de alta calidad para apoyar las necesidades de cada alumno. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en el programa educativo, lo que resulta en una calificación de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	\$475,000.00	Sí
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo efectivo se basa en materiales de calidad para todas las áreas	\$7,820,577.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		temáticas. La Escuela SDWIHS continúa comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos.		
2.6	Instalaciones seguras y confiables	La Escuela SDWIHS proporciona instalaciones de aprendizaje para los alumnos que están seguras y protegidas. La Escuela SDWIHS monitorea los sitios escolares cada año utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$4,634,631.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Escuela SDWIHS implementó las medidas para la preparación profesional y universitaria a través de cursos basados en normas y actividades de aprendizaje suplementarias para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los alumnos continuaron siendo una prioridad. La formación profesional se redujo este año. Sin embargo, la Escuela SDWIHS fortaleció la capacidad de los maestros y el personal al ofrecer actividades de aprendizaje profesional y talleres del Especialista Regional en Instrucción y oportunidades de talleres virtuales de entidades externas.

Fue un desafío inscribir a alumnos adicionales en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante la pandemia debido a la orientación del CDPH. Hay 38 alumnos en un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con una tasa de finalización del curso del 30.77%. La Escuela SDWIHS tenía 806 alumnos matriculados en habilidades profesionales y ocho en un curso JAG. En general, los alumnos tuvieron acceso a las actividades universitarias y profesionales presentadas por los asesores escolares y los miembros de la comunidad.

La Escuela SDWIHS implementó la mayor parte de la Medida 2.2, Formación Profesional. Sin embargo, la asistencia a la conferencia se redujo en comparación con años anteriores. La Escuela SDWIHS se adaptó al proporcionar otras actividades atractivas y significativas para maestros y personal para desarrollar su capacidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron debido a no poder implementar la preparación universitaria y profesional, la formación profesional y la tecnología estudiantil. Las diferencias no afectaron los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque se implementaron otras estrategias. Esas estrategias incluyen un plan de estudios basado en normas en todas las áreas, dirigido principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS excedió los gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-2022 para los gastos reales estimados debido al aumento de los gastos que se implementaron para el currículo basado en normas en todas las áreas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Escuela SDWIHS implementó efectivamente el objetivo de preparación universitaria y profesional, medida por métricas clave, como la involucración en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y habilidades profesionales, un plan de estudios basado en normas y la Evaluación de California para el Desempeño y Progreso de los Alumnos. Los estudiantes del inglés, los grupos de jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal podrían participar en actividades que se centraran en la preparación universitaria y profesional. El curso de habilidades profesionales tuvo una matrícula de 1645 alumnos este año. El cien por ciento de los alumnos de la Escuela SDWIHS tuvieron acceso a una amplia gama de cursos. El treinta y uno por ciento de los alumnos de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 9% de los alumnos de matemáticas cumplieron o superaron las normas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-2021. La Escuela SDWIHS implementó el programa de instrucción basado en normas para la universidad y la carrera este año. Además, los alumnos tuvieron acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es la métrica requerida para medir el porcentaje de alumnos del 12º año que completan cursos A-G y un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Completar cursos A-G y un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es un desafío para los alumnos de alto rendimiento. El año pasado, el 0% de los graduados de último año se contaron en esta métrica. La Escuela SDWIHS está utilizando los datos más actuales de "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la Retención de Alumnos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de alumnos. Fue desarrollado para abordar a los alumnos desconectados y apoyar a los alumnos para graduarse. La escuela tiene un ambiente seguro y acogedor, con un clima escolar positivo, que efectivamente alienta a los alumnos a permanecer comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela mide el programa básico a través de su alta tasa de retención, graduación y retorno al distrito. La misión es proporcionar apoyo para que los alumnos no abandonen la escuela. El personal ha sido capacitado en prácticas informadas sobre el trauma y el personal sabe cómo abordar eficazmente la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, la Escuela SDWIHS continuará proporcionando un entorno educativo colaborativo para el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito – métrica local: graduación, retención, rematriculación	90.0%	<p>87% - Todo el grupo de alumnos</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno</p>			<p>Tasa de Éxito: mantener el 80% o más</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Origen de datos: PowerBI Interno</p>
Calificación de las instalaciones	Buen estado	Todas las instalaciones			Condición Ejemplar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escolares – Prioridad 1		<p>cumplieron con condiciones ejemplares</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022</p>			<p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024</p>
Tasa de retención: métrica local	82.3%	<p>74.4% - Todo el grupo de alumnos</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI Interno</p>			<p>Tasa de retención: 80% o más</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Origen de datos: PowerBI Interno</p>
Tasa de asistencia – Prioridad 5	88.03%	<p>85.1% - Todo el grupo de alumnos</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: SIS Interno</p>			<p>Tasa de asistencia: 85% o más</p> <p>Año de Datos: 2023-24</p> <p>Origen de datos: PowerBI Interno</p>
Tasa de no finalización (abandono): métrica local	9.0%	<p>11.7% - Todo el grupo de alumnos</p>			<p>Tasa de incompleto (abandono): menos del 10%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de datos: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI Interno			Año de Datos: 2023-24 Origen de datos: PowerBI Interno
Tasa de suspensión: prioridad 6	0%	0% - Todo el grupo de alumnos Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI Interno e Interfaz de Datos Escolares 2022			0% Tasa de suspensión – baja tasa Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024
Tasa de Expulsión- Prioridad 6	0%	0% - Grupo de Todos los Alumnos Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI Interno e Interfaz de Datos Escolares de 2022			0% Tasa de expulsión – tasa baja Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención Estudiantil	La población estudiantil de estudiantes del inglés, jóvenes de bajo ingreso y crianza temporal tiene algunas de las tasas de asistencia más bajas. Hay que asegurar que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para el programa. La Escuela SDWIHS atiende a estudiantes del inglés, alumnos jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con altas tasas de movilidad que generalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. La tasa de retención es del 74.4%. El asegurar que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer las necesidades de cada alumno. La Escuela SDWIHS cuenta con personal capacitado que proporciona alcance y monitorea a los alumnos para que su asistencia sea regular. La Escuela SDWIHS también tiene un programa integral de incentivos. La Escuela SDWIHS continuará esta práctica porque los datos muestran que la escuela ha tenido éxito con la mayoría de los alumnos cada año. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa de retención, que se mantendrá por encima del 90% cada año.	\$300,000.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales.	Durante la pandemia, la población estudiantil de estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza sufrió el mayor trauma socioemocional, lo que afectó el éxito (tasa de graduación), retención y tasa de rematriculación. La tasa de éxito es del 87%. La Escuela SDWIHS aumentará las prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza. Los programas que impactan positivamente a los alumnos incluyen TREC, HOPE, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, deportes y yoga. La	\$635,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Escuela SDWIHS continuará proporcionando y desarrollando estas medidas y servicios para los grupos de estudiantes del inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa de éxito, que se mantendrá por encima del 90% cada año.		
3.3	Acceso a la Transportación	Los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Una buena asistencia es fundamental para el aprendizaje de los alumnos. La tasa de asistencia actual es del 85.1%. La Escuela SDWIHS proporciona pases de metro, servicios de autobús y otras opciones de transporte alternativas para mitigar este obstáculo. La Escuela SDWIHS continuará ofreciendo este servicio adicional para los alumnos porque la Escuela SDWIHS ha visto mejorar su acceso a la escuela y los programas. Estas medidas tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en la asistencia, y la tasa de asistencia promedio aumentará por encima del 85% cada año.	\$100,355.00	Sí
3.4	Acceso a la Nutrición	Los servicios de alimentos para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal son una preocupación seria. La Escuela SDWIHS planea ofrecer nutrición a todos los grupos de alumnos para mitigar la tasa de abandono escolar (no completa) del 11.7% para el programa de estudio independiente. Para abordar esto, la Escuela SDWIHS garantizará que todos los alumnos tengan acceso a servicios de nutrición y alimentos de calidad y proporcionará formas alternativas de entregar comidas a los hogares. Estas medidas disminuirán las tasas de no finalización para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. La	\$105,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título I- Ayudando a los Indigentes	Los alumnos indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades tales como acceso a nutrición, transporte, artículos de higiene y apoyo socioemocional para sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo de aumentar la retención de alumnos se implementó con éxito este año. El personal de apoyo de retención estudiantil atendió a los grupos de estudiantes del inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza al aumentar los esfuerzos para retener, reducir la tasa de no finalización y mejorar la tasa de éxito. Con un aumento en los esfuerzos, la Escuela SDWIHS espera mejorar estas métricas para el año escolar 2022-2023. Estos datos locales actualmente no están desglosados, y esperamos mejorar nuestra capacidad de informar por subgrupo.

La pandemia hizo que la Escuela SDWIHS duplicara sus esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos, incluida la dirección de fondos hacia la nutrición y el transporte. Aunque gastamos algunos fondos en nutrición, la Escuela SDWIHS ajustará la cantidad de fondos necesarios para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de los alumnos. Los alumnos de bajos ingresos pudieron acceder a la nutrición y el transporte según fuera necesario.

Aunque la Escuela SDWIHS implementó la mayor parte de la Medida 3.2, hubo menos actividades socioemocionales en persona como en los últimos años. La Escuela SDWIHS se adaptó proporcionando otras actividades estudiantiles atractivas y significativas para apoyar las necesidades de los alumnos, como talleres dirigidos por asesores y grupos de apoyo, y otras actividades ofrecidas por socios comunitarios. Estas actividades ayudaron a los alumnos con sus necesidades socioemocionales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron debido a no poder implementar el transporte y la nutrición de los alumnos, aunque se ofreció. La Escuela SDWIHS no pudo implementar todas las actividades de retención estudiantil planificadas debido a la pandemia y las actividades

limitadas en persona. Sin embargo, esto no afectó los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque se implementaron otras estrategias. Esas estrategias incluyen la contratación de un Apoyo de Retención Estudiantil, que se dirigió principalmente a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, la Escuela SDWIHS ha aumentado los esfuerzos hacia el éxito, la retención y las tasas de no finalización. Como se muestra arriba, en la tabla de Medición y Reporte de Resultados, hay una mejora para el año escolar 2021-2022. El objetivo es desarrollar un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a mantenerse comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras para el aprendizaje. Los esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos retendrán a más alumnos el próximo año escolar. Debido a la pandemia, la retención y asistencia de alumnos ha sido una prioridad para la Escuela SDWIHS.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Escuela SDWIHS no gastó los servicios de apoyo socioemocional y los materiales, la nutrición o los fondos de transporte presupuestados debido a la pandemia. Los servicios y materiales de apoyo socioemocional, la nutrición y los fondos de transporte se ajustarán para el próximo año. Este año, la Escuela SDWIHS está utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una medida adicional para describir el programa del Título I para alumnos indigentes y los usos de esos fondos bajo este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la involucración de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para aumentar la involucración de los socios educativos. La Escuela SDWIHS cree que la involucración de los padres es fundamental para el progreso académico de sus alumnos. Se fomenta la involucración para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación de sus alumnos, premios, actividades escolares, encuestas y asesoramiento para padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de los socios educativos, la Escuela SDWIHS hizo que este objetivo fuera el objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo una disminución en los datos escolares para este objetivo debido a la pandemia. Sin embargo, la Escuela SDWIHS espera que esto se reanude en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones – métrica local	3665	<p>3194+ participantes</p> <p>Datos del Año: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Supervisión Interna</p>			<p>Los participantes de las conferencias, eventos y celebraciones de padres están por encima de la matriculación cada año</p> <p>Datos del Año: 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Supervisión Interna
Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – métrica local: Involucración todo el año	32	295 participantes Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Supervisión Interna			400 participantes Datos del Año: 2023-24 Fuente de datos: Supervisión interna
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres – Prioridad 3: Encuesta escolar	El 92% siente que es fácil ponerse en contacto con el maestro	73% se siente animado a participar Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			El 85% se siente animado a participar Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten seguros – Prioridad 6	75% se siente seguro	90% se siente seguro Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			90% se siente seguro Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten conectados – Prioridad 6	El 96% se siente conectado	El 49% se siente conectado			90% se siente conectado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros – Prioridad 6	16% preocupado	88% se sienten seguros Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			90% se siente seguro Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados – Prioridad 6	95% La comunicación es buena	El 83% se siente conectado Datos del Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar			90% se siente conectado Datos del Año: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Los padres/tutores de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La involucración de los padres / tutores y otros socios educativos son esenciales para la escolarización efectiva de los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Más de 3194, socios educativos han	\$400,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>participado en eventos escolares. La Escuela SDWIHS sabe que los padres/tutores y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. La Escuela SDWIHS continuará proporcionando un enlace entre la comunidad y los padres que realiza actividades de acercamiento para promover la escuela como un lugar acogedor para todos. La escuela continuará proporcionando esta medida porque sabemos que la involucración de los padres / tutores es esencial y útil para promover el valor de la educación en la familia. Estas medidas aumentarán la involucración de los padres / tutores de estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para completar las encuestas y la asistencia a la reunión de padres / tutores. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos con deficiencia de créditos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que el número de participantes esté por encima de la matrícula escolar cada año.</p>		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	<p>Muchos estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma diferente al inglés en casa. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza requieren una comunicación y alcance efectivos con respecto a los programas y oportunidades educativas en la escuela. La traducción a los idiomas principales de las familias es fundamental para los esfuerzos de comunicación bidireccional. Además, los servicios de extensión y comunicación son esenciales para los programas escolares. Los alumnos reportan una tasa de conexión del 49% con la escuela. La Escuela SDWIHS continuará apoyando estos esfuerzos en eventos escolares y traducirá materiales a varios idiomas. Estas medidas aumentarán la asistencia de los padres / tutores y aumentarán las tasas de finalización y graduación del curso para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que estas medidas aumenten el sentido de conexión de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y de crianza temporal. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus</p>	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que los alumnos informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.		
4.3	Involucración de Socios Educativos.	<p>La población estudiantil de estudiantes del inglés, jóvenes de bajo ingreso y crianza temporal tiene algunas de las tasas de asistencia más bajas. Las actividades y eventos escolares son importantes para los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal y sus familias para que se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor involucración. Los gastos para estos incluyen, entre otros, comunicaciones, acercamiento, materiales y transporte. La Escuela SDWIHS continuará esta medida porque la escuela ha sido testigo del impacto positivo en las escuelas cuando las barreras. La población estudiantil de estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal y sus familias a menudo luchan por participar en actividades escolares significativas. Como se informó en la encuesta escolar, el 73% de los padres / tutores se sienten alentados a participar. Las actividades y eventos escolares son esenciales para que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor involucración. La Escuela SDWIHS ha tenido 295 participantes en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) este año escolar. Mantener la involucración de los socios educativos requiere comunicaciones, acercamiento, materiales, actividades y gastos de transporte. La Escuela SDWIHS continuará esta medida porque la escuela ha sido testigo de un impacto positivo en la escuela cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. La Escuela SDWIHS espera que todos los alumnos se beneficien de esta medida, haciendo de esta una medida de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Escuela SDWIHS espera que los padres / tutores informen que más del 90% se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>	\$1,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.4	Título 1 – Involucración de los Padres.	Los fondos federales se dirigen a eventos significativos y atractivos para padres / tutores, como las reuniones del Título I. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte y otros materiales de reunión.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Escuela SDWIHS implementó las medidas en el Objetivo 4, Aumentar la involucración de los socios educativos. Debido a la pandemia, la Escuela SDWIHS se adaptó proporcionando métodos adicionales para conectar e involucrar a sus socios educativos, lo que permitió una mejora sostenida en algunas de las medidas. Las conferencias de padres y maestros, las orientaciones para nuevos alumnos y los eventos escolares se llevaron a cabo en persona y virtualmente para satisfacer las necesidades de sus socios educativos. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) fueron trimestrales, y para el 3er trimestre, había 295 participantes.

La Escuela SDWIHS trabaja continuamente para mejorar la forma en que los socios educativos pueden mantenerse comprometidos y proporcionar información al programa escolar. La Escuela SDWIHS aumentó el número de participantes que completaron la encuesta escolar anual, lo que ayudó a proporcionar información sobre los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares. De los padres/tutores que respondieron a la encuesta, el 73% se siente animado a participar.

La Escuela SDWIHS implementó toda la Medida 4.1, Enlace entre la comunidad y los padres, y pudimos proporcionar tantas actividades en persona como fue posible. La escuela celebró varios eventos comunitarios para involucrar a sus socios educativos. Aumentar la involucración de los socios educativos es un objetivo importante para la Escuela SDWIHS, y a los socios educativos les gustaría mantener este objetivo en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron debido a que no se pudieron implementar servicios y materiales de traducción, transporte y personal para apoyar los eventos de socios educativos. Sin embargo, esto no afectó los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados porque se implementaron otras estrategias. Esas estrategias incluyen participar en eventos comunitarios y organizar eventos escolares, que se dirigieron principalmente a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, la Escuela SDWIHS logró con éxito este objetivo, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de involucración. La Escuela SDWIHS vio que el 73% de los padres se sintieron alentados a participar. La Escuela SDWIHS cree que los esfuerzos de involucración positiva dieron como resultado que el 90% de los alumnos y el 88% del personal se sientan seguros. La involucración en conferencias de padres y maestros y reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) mejoró este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Escuela SDWIHS no gastó la traducción escolar o los materiales para los fondos de eventos de socios educativos debido a la pandemia. Los fondos para traducción y materiales para eventos educativos asociados se ajustarán en el próximo año. Este año, la Escuela SDWIHS está utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una medida adicional para describir el programa del Título I para la involucración de los padres y los usos de esos fondos bajo este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$6,779,079	\$726,615

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.02%	0.00%	\$0.00	28.02%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las medidas enumeradas a continuación se están proporcionando de manera "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y agilizar la implementación para que se puedan proporcionar apoyos específicos a los grupos de estudiantes del inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza identificados en cada medida, al tiempo que se permite que otros alumnos se beneficien según sea necesario. La Escuela SDWIHS espera que al proporcionar estas medidas / servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes del inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados anticipados dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo estudiantil identificado.

Cada medida "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al (1) identificarla como una medida contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicar, incluida la forma en que la medida considera esas necesidades a través del diseño, el contenido, el método, la ubicación u otro atributo, y (3) explicar cómo la medida es efectiva para cumplir con el objetivo y las necesidades identificadas del grupo (s) de alumnos. Después de consultar y recibir aportes de los socios educativos y otros socios interesados, se adoptó este enfoque único. La intención era aumentar la transparencia para que los socios educativos

comprendieran mejor la lógica detrás de cada medida "amplia". La Escuela SDWIHS considera que este enfoque es muy transparente y bien recibido por la comunidad.

Las medidas "amplias" que contribuyen en este plan son:

Objetivo 1 Medida 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Objetivo 1 Medida 3: Tutoría y apoyo a los alumnos.

Objetivo 1 Medida 4: Asesorar a los alumnos para la graduación y los materiales

Objetivo 1 Medida 5: Actividades de los alumnos que aumenten los esfuerzos de aprendizaje.

Objetivo 2 Medida 1: Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Objetivo 2 Medida 2: Formación Profesional dirigido a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Objetivo 2 Medida 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Objetivo 3 Medida 1: Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.

Objetivo 3 Medida 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional.

Objetivo 3 Medida 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Objetivo 3 Medida 4: Acceso a la nutrición para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Objetivo 4 Medida 1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.

Objetivo 4 Medida 2: Servicios de traducción y servicios contratados para actividades de acercamiento.

Objetivo 4 Medida 3: Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de socios educativos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Escuela SDWIHS ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje de proporcionalidad del 28.02% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a los grupos de alumnos sin duplicar en función de las medidas / servicios contribuyentes de este plan. Todos los fondos suplementarios y de concentración se calculan para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), como se muestra en las tablas de medida.

La Escuela SDWIHS cumple con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las medidas / servicios dirigidos a los grupos de alumnos sin duplicar. El mensaje anterior y cada medida limitada de contribución se resumen y explican dentro de este plan. La Escuela SDWIHS tiene la intención de utilizar este enfoque para justificar cómo cada medida apropiada es dirigida y efectiva para cumplir con los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y efectivo" y contribuir a cumplir con el requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés).

La Escuela SDWIHS informa y recopila comentarios de sus socios educativos sobre cada medida / servicio dentro del plan. Sobre la base de la información proporcionada en el mensaje anterior, las medidas / servicios limitados a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los grupos de alumnos sin duplicar en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el lenguaje de cada medida única. La Escuela SDWIHS está utilizando el aumento de fondos para aumentar / mejorar los servicios como se describe para los servicios de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar en el primer aviso y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Objetivo 1 Medida 1: Los estudiantes del inglés apoyan al personal, las intervenciones y los materiales

Objetivo 1 Medida 8: Formación Profesional para estudiantes del inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

La Escuela SDWIHS es una única escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55% de estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener personal crítico esencial para implementar cada objetivo. A continuación, se enumeran los objetivos y medidas que el personal adicional proporcionó servicios directos a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza:

Objetivo 1 Medida 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: maestros de intervención para matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura

Objetivo 1 Medida 3: Instrucción individual y apoyo para alumnos: tutores adicionales competentes en áreas temáticas básicas

Objetivo 2 Medida 1: Preparación profesional y universitaria para alumnos sin duplicar: maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e instructores individuales / auxiliares docentes

Objetivo 3 Medida 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional – personal de apoyo adicional

La Escuela SDWIHS es una única escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y no tiene escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	SDWIHS is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	SDWIHS is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	SDWIHS is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	SDWIHS is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$30,331,500.00			\$457,819.00	\$30,789,319.00	\$16,881,256.00	\$13,908,063.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del idioma inglés.		\$865,000.00				\$865,000.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$1,577,224.00				\$1,577,224.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.		\$780,000.00				\$780,000.00
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.		\$490,000.00				\$490,000.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$60,000.00				\$60,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.		\$11,097,213.00				\$11,097,213.00
1	1.7	Título I – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.					\$456,819.00	\$456,819.00
1	1.8	Formación Profesional para estudiantes del inglés.		\$500.00				\$500.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$305,000.00				\$305,000.00
2	2.2	Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.		\$220,000.00				\$220,000.00
2	2.3	Acceso y Apoyo a la Tecnología		\$450,000.00				\$450,000.00
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en normas.		\$475,000.00				\$475,000.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.		\$7,820,577.00				\$7,820,577.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Instalaciones seguras y confiables		\$4,634,631.00				\$4,634,631.00
3	3.1	Retención Estudiantil		\$300,000.00				\$300,000.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales.		\$635,000.00				\$635,000.00
3	3.3	Acceso a la Transportación		\$100,355.00				\$100,355.00
3	3.4	Acceso a la Nutrición		\$105,000.00				\$105,000.00
3	3.5	Título I- Ayudando a los Indigentes					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.		\$400,000.00				\$400,000.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento		\$15,000.00				\$15,000.00
4	4.3	Involucración de Socios Educativos.		\$1,000.00				\$1,000.00
4	4.4	Título 1 – Involucración de los Padres.					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$24,196,307	\$6,779,079	28.02%	0.00%	28.02%	\$6,779,079.00	0.00%	28.02 %	Total:	\$6,779,079.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$865,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$5,914,079.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del idioma inglés.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$865,000.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,577,224.00	
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$780,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$490,000.00	
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	
1	1.8	Formación Profesional para estudiantes del inglés.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$305,000.00	
2	2.2	Formación Profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$220,000.00	
2	2.3	Acceso y Apoyo a la Tecnología	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$450,000.00	
2	2.4	Apoyo para el currículo y la instrucción basados en normas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$475,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Retención Estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$635,000.00	
3	3.3	Acceso a la Transportación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,355.00	
3	3.4	Acceso a la Nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,000.00	
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,000.00	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
4	4.3	Involucración de Socios Educativos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$40,069,990.00	\$39,631,907.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés.	Sí	\$869,496	\$960,402
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$866,920	\$1,433,263
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.	Sí	\$1,141,624	\$1,183,659
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$579,311	\$620,639
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$151,955	\$119,357
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.	No	\$20,595,794	\$19,257,822
1	1.7	+15% S&C Puestos de Apoyo de Intervención	Sí	\$757,700	\$762,444
2	2.1	Preparación Universitaria y Profesional para los alumnos sin duplicar	Sí	\$509,788	\$269,791
2	2.2	Formación profesional para tratar a los alumnos sin duplicar	Sí	\$165,702	\$133,099

2	2.3	Tecnología para actualizar los programas estudiantiles	Sí	\$918,325	\$255,466
2	2.4	Apoyo para el currículo basado en las normas en todas las áreas	Sí	\$46,720	\$396,658
2	2.5	Materiales Educativos para un programa efectivo	No	\$8,669,881	\$8,706,426
2	2.6	Instalaciones seguras y cuidadas	No	\$3,386,863	\$4,563,372
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$338,678	\$363,852
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	\$525,002	\$278,669
3	3.3	Transporte para alumnos sin duplicar	Sí	\$96,123	\$35,031
3	3.4	Acceso a la nutrición para alumnos sin duplicar	Sí	\$174,069	\$34,178
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$232,156	\$244,630
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento	Sí	\$17,956	\$12,670
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de socios educativos	Sí	\$25,927	\$479

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$7,097,099	\$7,417,453.00	\$7,104,288.00	\$313,165.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés.	Sí	\$869,496.00	\$960,405	0.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$866,921.00	\$1,433,263	0.00	0.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para alumnos.	Sí	\$1,141,624.00	\$1,183,659	0.00	0.00
1	1.4	Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.	Sí	\$579,311.00	\$620,639	0.00	0.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$151,955.00	\$119,357	0.00	0.00
1	1.6	+15% S&C Puestos de Apoyo de Intervención	Sí	\$757,700	\$762,444	0.00	0.00
2	2.1	Preparación Universitaria y Profesional para los alumnos sin duplicar	Sí	\$509,788.00	\$269,791	0.00	0.00
2	2.2	Formación profesional para tratar a los alumnos sin duplicar	Sí	\$165,702.00	\$133,099	0.00	0.00
2	2.3	Tecnología para actualizar los programas estudiantiles	Sí	\$918,325.00	\$255,466	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo para el currículo basado en las normas en todas las áreas	Sí	\$46,720.00	\$396,656	0.00	0.00
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$338,678.00	\$363,852	0.00	0.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	\$525,002.00	\$278,669	0.00	0.00
3	3.3	Transporte para alumnos sin duplicar	Sí	\$96,123.00	\$35,031	0.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición para alumnos sin duplicar	Sí	\$174,069.00	\$34,178	0.00	0.00
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$232,156.00	\$244,630	0.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento	Sí	\$17,956.00	\$12,670	0.00	0.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de socios educativos	Sí	\$25,927.00	\$479	0.00	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$25,486,047	\$7,097,099	0.00%	27.85%	\$7,104,288.00	0.00%	27.88%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil "Todos los Alumnos" para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022